č.j. ZS-MSMecin/805/23

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1. Základní údaje o škole 3
2. Personální údaje 5
3. Vzdělávací program školy 8
4. Počty žáků 10
5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 11
6. Hodnocení žáků 28
7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 30
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 36
9. ICT 42
10. Zájmové vzdělávání: školní družina 44
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) 45
12. Výchovný poradce a kariérové poradenství 47
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 48
14. Prevence rizik a školní úrazy 49
15. Spolupráce školy s rodiči 50
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů 51
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 52
18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2022 53
19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků 54
20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti 57
21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání 68
22. Výsledky inventarizace majetku 72
23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů 73
24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. 74
25. Autoevaluace školy 76

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty 84

Příloha č. 2 – Další informace o škole 86

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín
IČO	75005221
Bankovní spojení	181412580/0300
DIČ	nejsme plátci DPH
Telefon	376 395 107, 739 023 726
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsmecin.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Měčín
Součásti školy	Základní škola IZO 102 164 134 Mateřská škola IZO 107 542 668 Školní družina IZO 115 300 082 Školní jídelna IZO 102 616 019
IZO ředitelství	650014545
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán Mgr. Jiří Zahálka – zástupce ředitele, zástupce statutárního orgánu Jitka Vizingerová – zástupce ředitele Martina Skuhravá – vedoucí ŠJ Pavlína Prunerová – hlavní kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. **Základní vzdělávání** žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Na škole se vyučuje obor 79-01-C/01, Základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků. **Předškolní vzdělávání** dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Zájmové vzdělávání** žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Stravovací služby** žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na stravování a jejich

	úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.

1.2. Součásti školy

součásti školy	**kapacita**
Mateřská škola	40
Základní škola	180
Školní družina	60
Školní jídelna	230

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2022

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	5	5	16,67
31 – 40 let	0	4	4	13,33
41 – 50 let	2	5	7	23,33
51 – 60 let	0	10	10	33,33
61 a více let	0	4	4	13,33
celkem	**2**	**28**	**30**	**100,0**
%	**6,67**	**93,33**	**100,0**	**x**

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2022

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,0
vyučen(a)	0	0	0	0,0
střední odborné (bez maturity)	1	4	5	16,67
úplné střední (s maturitou)	0	11	11	36,67
vyšší odborné	0	1	1	3,33
vysokoškolské bakalářské	0	1	1	3,33
vysokoškolské magisterské	1	9	10	33,33
vysokoškolské inženýrské	0	2	2	6,67
celkem	**2**	**28**	**30**	**100,0**

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1. 9. 2022

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	3	1	4	16,00
učitel 1. stupně základní školy	5	0	5	20,00
učitel 2. stupně základní školy	7	0	7	28,00
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	2	0	2[1]	8,00
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	7	0	7[2]	28,00
trenér	0	0	0	0
celkem	**24**	**1**	**25**	**100,0**

[1] obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ
[2] jedna asistentka pedagoga pracuje zároveň jako učitelka MŠ, celkový fyzický počet pedagogických pracovníků je tedy 22

2.4. Aprobovanost výuky k 1. 9. 2022

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	66,7
Matematika	100
Informatika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	---
Nepovinné předměty	0

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	50
Matematika	100
Informatika	75
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	42,86
Práce s počítačem	0
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	75
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Pracovní činnosti	0
Tělesná výchova	0
Volitelné předměty	66,67
Nepovinné předměty	0

Přehled pracovníků podle aprobovanosti k 1. 9. 2022

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Bezděková Barbora	F – Z – Inf	F, Inf, Př, Hv, Pč, Sb
Holá Martina	Čj – ZSV	Čj, CvČj, Vz
Čejková Václava	M – Ch	M, CvM, Inf
Jankechová Radmila	1. stupeň	1. stupeň
Kovandová Hana	Z – Ov – Aj	Z, Ov, Aj
Rábová Jana	Rj – D	Rj, Nj, D, Vv
Sedláková Jitka	1. stupeň	1. stupeň
Šustáčková Michaela	1. stupeň	1. stupeň
Toušová Eva	1. stupeň	1. stupeň, Aj, Tv, Sh, Ov
Vlasáková Zuzana	M – Inf	M, Inf, Pč
Zahálka Jiří	Bi – Ch	Př, Ch, Psp
Zámečníková Miroslava	1. stupeň	1. stupeň, Tv

2.5. Zařazení pracovníků do platových tříd k 1. 9. 2022

platová třída	počet zařazených pracovníků (nepedagogů)
1	
2	0,6000
3	2,6563
4	0,8125
5	2,9375
6	
7	

platová třída	počet zařazených pracovníků (nepedagogů)		platová třída	počet zařazených pracovníků (pedagogů)
8	0,6250		8	5,4546
9			9	3,0555
10			10	1,0000
11			11	0,9545
12			12	11,0000
13			13	2,0000

2.6. Trvání pracovního poměru u zaměstnavatele k 1. 9. 2022

doba trvání	**počet nepedagogů**	**počet pedagogů**
do 5 let	3	9
do 10 let	1	3
do 15 let	4	5
do 20 let		1
nad 20 let	1	9
celkem	**9**	**27**

2.7. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2022/2023

nástupy a odchody[3]	**počet nepedagogů**	**počet pedagogů**
nástupy a odchody	2	55

[3] jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN včetně DPP a DPČ

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života	všechny třídy školy

3.2. Učební plán školy

Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazaková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	8	2	5	2	4	3	33	10
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Informatika	Informatika							1		1		2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						11	1
	Přírodověda							1	1	1			
	Vlastivěda							1		2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace celkem			2		3		3		4		4		**16**
Celková časová povinná dotace		**21**		**22**		**25**		**25**		**25**			**118**
		118										**102**	

M - minimální hodinová dotace
D - disponibilní hodinová dotace

Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.		7.		8.		9.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0
	Další cizí jazyk			2		2		2		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4		3	1	15	2
Informatika	Informatika	1		1		1		1		4	0
	Práce s počítačem				1					0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		10	2
	Občanská výchova	1		1		0	1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2		2		1	1	1	1	20	6
	Chemie					2		1	1		
	Přírodopis	2		2		1	1	1			
	Zeměpis	2		1	1	1		1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		9	1
	Výtvarná výchova	2		1	1	1		1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					1		1		10	1
	Tělesná výchova	2	1	2		2		2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1		1		1	0	3	1
Volitelné předměty							1		2	0	3
Průřezová témata										0	0
Disponibilní časová dotace celekm			3		3		4		8		**18**
Celková časová povinná dotace		**29**		**30**		**31**		**32**			**122**
		122								**104**	

M - minimální časová dotace **D** - disponibilní časová dotace

Volitelné předměty: 8. ročník - sportovní hry; 9. ročník - cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky

3.3. Nepovinné předměty a zájmová činnost

název nepovinného předmětu	**počet zařazených žáků**
Sborový zpěv	21
název zájmového útvaru	**počet zařazených žáků**
Dívčí florbal	10
Keramický kroužek mladší žáci	12
Keramický kroužek starší žáci	8
Ruční práce s mikro nářadím	13

3.4. Počet dělených hodin

	1. stupeň	**2. stupeň**	**celkem**
počet dělených hodin[4]	7	11	18

[4] hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2022

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	17	9	8	
II.	11	5	6	
III.	17	10	7	
IV., 4. ročník	15	7	8	
IV., 5. ročník	1	0	1	
VI.	15	10	5	
VII.	15	9	6	
VIII.	16	7	9	
IX.	16	8	8	
celkem	**123**	**65**	**58**	**NE**

Škole byla Usnesením č. 271 udělena v případě potřeby výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2022/2023 na jednání zastupitelstva města konaného dne 6. 6. 2022.

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí nově přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	17	1

4.3. Žáci nově přijati do vyšších ročníků základní školy v průběhu školního roku

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků	1[5]	1[6]	0	0	0	0	0	0

4.4. Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	3
střední odborné učiliště	10
konzervatoř	0

4.5. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	2[7]
počet žáků ve ŠJ	0	2[8]
počet žáků celkem	0	2

[5] Od 1. 12. 2022 do 31. 3. 2023 +1 žák
[6] Od 6. 3. 2023 + 1 žákyně
[7] žák z Ukrajiny do 17. 5. 2023
[8] žák z Ukrajiny do 17. 5. 2023

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1. 1. stupeň

V **1. ročníku** děti poznávají mnoho nových věcí, osvojují si spoustu návyků, a proto tento rok bývá pro děti většinou velmi náročný.

Za jeden rok školní docházky se žáci **v českém jazyce** naučili znát a napsat všechna písmenka, která postupně spojovali do slabik, skládali z nich slova, a nakonec dokázali sestavit, přečíst a napsat celé věty. Nebyla to práce vždy jednoduchá nejen ve škole, ale vyžadovala, zvláště u některých dětí, i vydatnou pomoc od rodičů. Přesto se s tímto úkolem žáci vypořádali velice pěkně, což završili ukázkou čtení na slavnostním odpoledni v obřadní síni městského úřadu, kde proběhlo pasování na čtenáře.

Mohu říci, že na konci školního roku je v naší 1. třídě mnoho velmi dobrých čtenářů. Během školního roku jsme navštívili několikrát městskou knihovnu a při poslední návštěvě v červnu už děti dokázali přečíst příběh, zodpovědět otázky a sestavit svůj vlastní příběh podle obrázků.

Při hodinách čtení jsme také spolupracovali spisovatelku Petrou Braunovou, která děti seznámila se svými knihami pro první čtení.

Už nyní, ke konci školního roku, jsme začali číst společnou knihu „Malí školáci“, která se všem líbí. Děti obdržely na pasování na čtenáře od paní knihovnice jako dárek průkazku do městské knihovny a začaly ji už teď využívat.

Ve třídě máme také žáky, kteří se naučili velmi úhledně psát, zvládají opis, přepis a psaní podle diktátu, což bývá nejtěžší úkol.

Při hodinách jsme využívali papírové kartičky s písmeny a slabikami, učili se luštit křížovky, doplňovačky, odpovídat na otázky k přečtenému textu a porozumět mu.

V **matematice** se žáci naučili sčítat a odčítat do 20, velmi dobře se vypořádali i se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem desítky. Za celý rok vyřešili spoustu slovních úloh, dokázali si poradit se znázorněním, sestavením výpočtu a odpovědí. Při hodinách jsme vždy dbali, aby byl použit názor – počitadlo, číselná osa, karty s tečkami a číslicemi, dominové karty a pomůcky z papírové přílohy v pracovních sešitech – barevná kolečka, obrázky, papírové mince. Z geometrického učiva se naučili kreslit základní geometrické tvary a seznámili se i s některými tělesy. Děti matematika bavila a velká většina dosáhla výborných výsledků.

Učivo **prvouky** je pro žáky v 1. třídě zajímavé, žáci ho zvládli celkem snadno, jelikož spoustu věcí už znají ze svého každodenního života. Během roku jsme absolvovali několik přírodovědných vycházek, kde jsme se zaměřili na poznávání stromů, bylin, orientaci v přírodě a dopravní výchovu.

Mgr. Jitka Sedláková

Ve **2. ročníku** si žáci zlepšovali získané čtenářské dovednosti z prvního ročníku. Pracovali na technice tichého i hlasitého čtení a s textem, vyhledávali odpovědi na otázky i neznámá slova. Během školního roku jsme přečetli společně tři dětské knihy, mezi nimiž byl i titul Kuba nechce číst od spisovatelky Petry Braunové, kterou děti zažily při jejím autorském čtení. Žáci také získali vědomosti z pravopisného učiva. Učili se psaní *í, y* po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis *ů, ú* nebo se seznámili s druhy slov. Žáci této třídy jsou velmi snaživí a zvídaví. Neměli proto potíže s pochopením učiva, s přepisem ani opisem. Některé děti mají velmi úhlednou úpravu i písmo.

V **matematice** druhé třídy se po celý rok pracovalo v číselném oboru 0-100. Žáci sčítali, odčítali, porovnávali, pracovali s tabulkami a grafy. Také si osvojili násobilku v oboru čísel 1-5 a čísla 10. Seznámili se s násobilkou v oboru čísel 6-9. Učili se řešit slovní úlohy, vyhledávat důležité informace, znázorňovat na číselné ose a hledali správné odpovědi. Byli aktivní, mnoho žáků vypracovávalo úkoly i nad rámec povinností. Někteří žáci byli velmi rychlí počtáři a dostávali tak úkoly navíc. Pro pochopení učiva se využívalo mnoho názorných pomůcek a

denně používali žáci interaktivní tabuli. Důležité bylo neustálé procvičování ve škole, ale i doma. Novým učivem pro žáky 2. ročníku byla geometrie. Získávali nejen nové vědomosti o druhu čar, úsečce, geometrických tvarech a tělesech, ale především si osvojovali dovednost práce s pravítkem a techniku rýsování.

Učivo **prvouky** nebylo problémem u většiny žáků. Témata byla dětem velmi blízká a věci znají z každodenního života. Velmi často byla zařazována výuka v přírodě, kde si mohli žáci osvojené učivo ohmatat, prohlédnout, prozkoumat. Několikrát navštívili přírodu v okolí školy. Velmi zajímavé byla exkurse do Luhu u Týniště, kde se dětem trochu více přiblížila ochrana životního prostředí, důležitost vysazovat nové stromy a také se mohly děti blíže seznámit s prací lesních dělníků a myslivců.

Mgr. Radmila Jankechová

Hlavním učivem ve **3. ročníku** byla v **českém jazyce** vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná a slovní druhy. Učivo to bylo velice náročné, zejména rozeznávat slova příbuzná. Samotné učení jsme podporovali vysvětlováním, tříděním, vyhledáváním různých slov v textu, procvičováním na tabletech, v doplňovačkách a křížovkách. Nezastupitelnou roli měla také domácí příprava a pravidelné trénování.

V tomto ročníku se završil nácvik plynulého čtení. Během školního roku jsme přečetli společně pět knížek. Nejvíce všechny bavily knihy s dětským hrdinou. Byl zaveden čtenářský deník, kde si děti zapisovaly zcela samostatně svoji domácí četbu. Během roku jsme několikrát navštívili městskou knihovnu, kde děti nejen četly, ale plnily i různé úkoly spojené se čtenářstvím. Na jaře jsme dokonce navštívili dětské oddělení v Městské knihovně v Klatovech. V hodinách komunikační a slohové výuky jsme se snažili co nejvíce rozšířit si slovní zásobu, vhodně slova používat, vést rozhovor, pracovat s osnovou a napsat krátký vzkaz. V samostatném psaní mají někteří dost velké rezervy a musejí na sobě více zapracovat.

V **matematice** bylo hlavním tématem dovršení nácviku násobení a dělení, využití ve slovních úlohách. Žáci také pracovali v číselném oboru do tisíce, sčítali, odčítali, porovnávali, zaokrouhlovali, pracovali s tabulkou i grafem, a to jak samostatně, tak i ve skupinkách. Často žáci využívali k procvičování tablety Rozeznávali a třídili geometrické tvary a tělesa. Poprvé se setkali s jednoduchými konstrukčními úlohami, při jejich řešení využívali kružítko. Při rýsování bylo dbáno na úpravu a přesnost. Ne všem se toto dařilo zvládnout.

Učivo **prvouky** ve 3. ročníku bylo velmi rozmanité. Žáci se učili pracovat s mapou a buzolou, orientovat se v terénu, osvojili si názvy světových stran.

Třídili přírodniny na neživé a živé a snažili se pochopit vztahy mezi neživou a živou přírodou. K pochopení tohoto učiva sloužily četné vycházky, krátká videa, vyprávění, pozorování a pokusy. Dětem byla vštěpována také ochrana životního prostření a šetření energiemi. Někteří žáci vynikali encyklopedickými znalostmi, ale i vlastními zkušenostmi.

Mgr. Michaela Šustáčková

Český jazyk 4. a 5. ročník – hlavní náplní učiva 1. pololetí bylo upevňování a procvičování vyjmenovaných slov, nauka o větě, tvoření základních skladebních dvojic a určování a skloňování druhů slov. V druhém pololetí pak shoda podmětu s přísudkem a jejich použití ve větách. Učivo už bylo obsáhlé a náročné, děti si musely při psaní uvědomovat více pravopisných jevů, a proto zvládnutí bylo na různých úrovních. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu a tvoření odstavců. V hodinách čtení nám zůstávají rezervy, budeme se vracet k tichému, hlasitému a výraznému čtení s porozuměním a recitaci. I v domácí výuce jsme vybírali společně články z oblasti kultury, vědy a sportu. Při čtení a slohové výchově jsme se zaměřovali na určení hlavních a vedlejších informací. Ve druhém pololetí se dvě ze slabších žákyň 4. ročníku připravovaly také individuálně a učivo upevňovaly s asistentem pedagoga.

V **5. ročníku** dosahuje učivo **českého jazyka** nejvyšší obtížnosti. V tomto ročníku se setkávají všechny pravopisné jevy (vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen, pravidla pro psaní souvětí atd.) Snažili jsme se, aby znalosti měla jediná žákyně tohoto ročníku utříděné a osvojené. Pomáhaly nám k tomu různé metody a formy práce (např. práce s interaktivní tabulí, krátká výuková videa z internetových zdrojů). Žákyně nejvyššího ročníku prvního stupně dosahuje celkem dobrých čtenářských schopností, a to i čtení s porozuměním. Ve slohovém projevu jsme se zaměřili hlavně na vyprávění v ústní a písemné podobě, práci s osnovou a rozšiřování slovní zásoby.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Matematika ve 4. ročníku byla vyučována ve spojené třídě **s 5. ročníkem**. Pátý ročník navštěvovala jedna žákyně, která pracovala společně se čtvrtým ročníkem tři hodiny v týdnu, dvě hodiny probíhaly samostatně. Žáci si v prvním pololetí upevňovali znalost násobilky, zopakovali si základní početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000. Zápis a řešení slovních úloh, práci s kružítkem, trojúhelníkem s ryskou, pravítkem a modely těles.

V druhém pololetí jsme trénovali pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000. Ve výpočtech jsme využívali komutativní, asociativní a distributivní zákon. Více jsme se zaměřili na pořadí výpočtů, které dětem zpravidla dělají potíže. Počítali jsme obvody rovinných geometrických útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník). K tomuto učivu přibyl letos výpočet obsahu čtverce a obdélníku a zavedení jednotek čtverečných. V hodinách byla využívána ICT, hlavně k procvičování učiva a upevňování vědomostí. V geometrii jsme se zaměřili na přesnost v rýsování a zdokonalení se v práci s kružítkem. Žáci poznávali rozdíl mezi rovinnými útvary a tělesy, pracovali se sítěmi těles. K výuce byly použity i vlastní výukové materiály vyučující (Smart Notebook, Geogebra). Zavedli jsme pojem zlomek. K pochopení učiva a pro názornost jsme použili zlomkovnici, se kterou žáci pracovali velmi rádi. Při řešení nestandartních aplikačních úloh žáci často pracovali ve skupinách po čtveřicích, trojicích nebo dvojicích. Učili se vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Některé skupiny nacházely u zadaných úloh i více řešení. Pracovní tempo skupin bylo rozdílné, proto rychlejší skupiny pracovaly i na složitějších nestandartních úlohách s více početními výkony. Bylo zohledňováno individuální tempo žáků. Většina svědomitě plnila domácí úkoly a nezanedbávala přípravu na vyučování. Třída se zúčastnila soutěže Matematický klokan.

Učivem **5. ročníku** byly početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení – pamětně i písemně) v číselném oboru nad 1 000 000. V souvislosti s tímto učivem si žákyně osvojovala obecná pravila pro výpočty. Numerické počítání zvládala snadněji než slovní nestandartní aplikační úlohy. Při písemném dělení a násobení je nutná znalost násobilky, která žákyni nedělala problém. V písemném sčítání, odčítání a násobení bylo důležité zopakovat správný zápis čísel pod sebe, aby nedocházelo ke zbytečným chybám. Pro lepší kontrolu výpočtů jsme se naučili nejprve dělat odhad výsledku pomocí zaokrouhlení. Procvičili jsme i finanční gramotnost na příkladech z běžného života. Žákyně se seznámila se zlomky a desetinnými čísly. Pro názornost a důkladné pochopení učiva byla použita zlomkovnice.

V geometrii jsme často pracovali na společném tématu se 4. ročníkem, s vyššími nároky na přesnost a samostatnost. Upevňovali jsme osvojená pravidla pro rýsování, pracovali jsme s názornými pomůckami (s modely těles a s geometrickými útvary), procvičovali jsme konstrukci čtverce, obdélníku a trojúhelníku. Seznámili jsme se se sítěmi některých těles a počítali povrch krychle a kvádru. Zavedené vzorce si žákyně poměrně brzy osvojila pamětně. Obvod a obsah jsme letos procvičovali na složitějších geometrických útvarech. Chodili jsme i do terénu ověřit si své vědomosti prakticky. Žákyně si upevnila znalosti z převodů jednotek hmotnosti, času, délky i objemu a navázala jednotkami čtverečnými. Pro lepší pochopení a kontrolu jsme vypracovali kartičky s převodními tabulkami. Jejich používání jsme postupně omezovali a snažili se zvládnou vše pamětně. Učili jsme se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a správnému psaní

písmen při označování geometrických útvarů. Ve velké míře byla využívána i interaktivní tabule, především programy na hravou formu procvičování a opakování učiva a Geogebra.

Mgr. Eva Toušová

Anglický jazyk

Ve **3. ročníku** žáci pokračují v posilování získaných jazykových kompetencí a rozvíjí je, upevňují jistotu s dalším jazykem a mají chuť tvořit své vlastní mini příběhy v angličtině. Interaktivita je s WOW zachovaná a posiluje se základní gramatika. Žáci výborně zužitkovali komunikační dovednosti, které získávali v Klubu cizího jazyka ve druhém ročníku v rámci realizace Šablon III.
Ve **4. ročníku** žáci rozvíjeli své jazykové kompetence.

Pavla Hollmann, Dr.

V **5. ročníku** je pouze jedna žákyně. Dvě hodiny byly vyučovány individuálně, jedna hodina byla spojená s žáky 6. ročníku. Individuální hodiny byly zaměřené na rozvoj komunikativních kompetencí, spojená hodina na procvičení gramatiky a psanou formu jazyka. Žákyně si osvojila i mnohé z učiva 6. ročníku.

Mgr. Eva Toušová

5.2. 2. stupeň

Český jazyk

V **6. ročníku** jsme zopakovali pravopis související se stavbou slova (předpona-kořen-přípona-koncovka), procvičovali jsme vyjmenovaná slova, pravopis podstatných a přídavných jmen, a jejich rozdělení, což dětem nečinilo větší problémy. Delší dobu jsme museli věnovat zájmenům a jejich druhům, hlavně vzhledem k tomu, že žáci měli potíže s určováním základních tvarů zájmen (mě = já). Druhy a skloňování číslovek zvládali s minimálními chybami. Zastavit jsme se museli u skloňování číslovek dva, oba. Delší čas jsme věnovali slovesům, kde žákům dělalo problémy určit čas a způsob u sloves i přesto, že si umí obojí zdůvodnit. Většina žáků si dobře poradila se základními a rozvíjejícími větnými členy, které jsme probírali koncem školního roku a budeme na ně navazovat v následujícím ročníku. Žáci byli celý rok aktivní, k výuce přistupovali zodpovědně.

V **7. ročníku** bylo nutné překonávat nechuť k aktivitám, hlavně při domácí přípravě. Procvičovali jsme již probrané ohebné slovní druhy, jejichž opakování nedělalo žákům větší problémy. Prohloubili jsme si poznatky o neohebných slovních druzích, což jsme zvládli s drobnými chybami, ale také bez větších obtíží. Větší potíže některým žáků činilo psaní velkých písmen – hlavně ve vlastních jménech a názvech zařízení, jako jsou restaurace, hotely. Nejen v této třídě jsou žáci, kteří nečtou, což se pak projevuje při opakování učiva velkých písmen, ale také při probírání učiva ze skladby. Některým dělá problémy orientace ve větě, souvětí, určování druhů vět a vět vedlejších. Problémem je pro ně, jak se zeptat na věty vedlejší. Koncem školního roku jsme procvičovali již probrané větné členy. Bylo nutné téměř všechny rozvíjející větné členy znovu vysvětlit, protože jejich určování dělalo žákům problémy.

V **8. ročníku** jsme si začátkem školního roku zopakovali větné členy a druhy vět vedlejších. Bylo nutné zopakovat kompletně všechny větné členy, ale nakonec to zvládla většina žáků bez větších problémů. Problémem je, že žáci nečtou, což jim chybí poté i v pravopisu, skladbě a dalších oblastech jazyka. Novým učivem byly významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími. V této části žáci pracovali aktivně. Procvičovali jsme interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí. Zopakovali jsme ohebné slovní druhy. U mluvnických kategorií sloves jsme si doplnili poslední mluvnickou kategorii, a to slovesný VID. Ten žáci ovládali velmi dobře. Procvičili jsme učivo neohebných slovních druhů. Pravopis a výslovnost slov přejatých jmen dělala žákům menší potíže než jejich

skloňování. Pravidelně jsme opakovali pravopis – hlavně vyjmenovaná slova, shodu přísudku s podmětem, koncovky podstatných, přídavných jmen a dalších.

Ve všech ročnících bylo využíváno více forem a metod výuky. Žáci pracovali nejen individuálně, ale i skupinově ve dvojicích a týmech. V hodinách byla aktivně využívána možnost interaktivní tabule, u které může učitel vysvětlovat látku, komunikovat s žáky a zapojovat je, nebo na ní mohou žáci sami tvořit. Byly používány výukové prezentace, k procvičování úkoly z pracovních sešitů i učebnice, případně různé druhy procvičovacích cvičení na webových stránkách – WordWall, Liveworksheet, umimecesky, případně procvičovacích her – AZ kvíz, Riskuj!, Kolo štěstí a další výukové materiály. Bohužel se zhoršila úprava v sešitech, a to nejen školních, ale i domácích.

V hodinách **slohu** jsme se zaměřili na komunikační dovednosti ve všech ročnících druhého stupně. Žáci si připravovali mluvní cvičení, zařazovali jsme minutové psaní nebo povídání na určené téma. Žákům velmi často stále chybí slovní zásoba, méně používaným slovům špatně rozumí a často nepoznají významy ani ze souvislosti textu. Jejich vyjadřování je velmi stručné, často ovlivněné i velkou nechutí mluvit a psát. Žáci mohou využívat Slovníky spisovného jazyka českého, které máme ve třídách k dispozici, případně mohou využít Pravidla českého pravopisu a další slovníky, které mají k dispozici v žákovské knihovně. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, respektovat jeho názor a zároveň vyjádřit slušně vlastní názor.

V **6. ročníku** využívali žáci vlastní zážitky a poznatky při vypravování, dovednosti při popisu pracovního postupu, popisu místnosti či budovy, kde se velmi vydařily popisy naší školy. Také si vyzkoušeli napsat e-mail i úřední dopis, SMS. Vytvořili zprávu a oznámení. Při práci s informacemi u výkladu či výpisků některým žákům dělalo potíže vyhledat klíčová slova, ale nakonec i to zvládli.

V **7. ročníku** žáci dobře zvládali vypravovat vlastní zážitek, ale používat fantazii a něco vymyslet se stále mnohým nedařilo. Popis prostý vyhovoval žákům více než popis uměleckého díla. Zkusili sepsat vlastní životopis. Zpracovávali žádost a připravili krásné pozvánky na rozmanité kulturní i jiné akce.

V **8. ročníku** se žákům nejlépe psala úvaha, rádi uvažovali o změnách ve škole, o tom, jaké klady a zápory má školství, a také o tom, jaké změny by oni udělali, pokud by byli ministry školství. Dařila se jim také charakteristika literární postavy, kterou zvládli bez problémů, pokud se však věnovali četbě. Někteří měli problém si postavu vybrat, protože neměli načteno tak, aby dokázali dát celou charakteristiku dohromady. Žáci se seznámili s publicistickými útvary, připravovali rozhovory se slavnými osobnostmi, které se vydařily. Vytvořili také výklad.

V hodinách **literární výchovy** jsme využívali individuální četby. Žáci si připravovali referáty o přečtených knihách, diskutovali o nich, vyjadřovali vlastní názor a postoj k chování hrdinů a ději, který byl obsahem knih. O přečtených knihách si někteří žáci vedli záznam ve čtenářském deníku. Spolužáci hodnotili výkon žáka podle předem daných kritérií. V nových čítankách je velké množství ukázek, které je možné využívat i ve škole, i na domácí četbu. Všichni žáci si sami vyhledali báseň, kterou přednesli na třídním kole recitace. Vybrali jsme společně nejlepší recitátory a ti třídu reprezentovali ve školním kole. V hodinách využíváme i tiché čtení a následně odpovídáme na předem připravené otázky nebo společně o textu diskutujeme. I zde se žáci učí vyjádřit vlastní názor.

Mgr. Martina Holá

V 9. ročníku žáci opakují pravopis, tvarosloví, shrnují a procvičují poznatky ze skladby. Většina žáků přistupovala k učivu zodpovědně, protože je čekaly přijímací zkoušky na střední školy. Našli se ale i žáci, kteří neměli úplně na čem stavět. Během roku probíhalo pravidelné doučování, kterého se zúčastnila větší polovina žáků. Ti přistupovali k výuce velice zodpovědně a svědomitě. Zaměřili jsme se hlavně na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy.

Zaměřovali jsme se také na pravopis, slovní druhy, větné členy a stavbu souvětí, čas jsme věnovali také grafickému znázornění vět jednoduchých a souvětí.

V hodinách **mluvnice** jsme při opakování využívali interaktivní tabuli, tablety, tvořili jsme vlastní prezentace, pracovní listy, žáci tvořili myšlenkové mapy na jednotlivá témata, pracovali ve skupinách a individuálně.

V hodinách **literatury** jsme diskutovali nad přečtenými knihami, nakonec žáci sami tvořili pěkné prezentace na vybraná literární témata, jako např. Osvobozené divadlo, meziválečná literatura, cenzura v literatuře, či literatura současnosti, kde zmínili i naši místní spisovatelku, paní Petru Braunovou.

V hodinách **slohu** jsme si zopakovali všechny slohové útvary. Žáci tvořili vlastní slohy na vybraná témata v jednotlivých oblastech. Koncem školního roku jsme společně vytvořili tradiční školní proslov, který žáci předvedou na rozloučení na úřadě a následně na společném rozloučení v poslední školní den.

Mgr. Martina Holá

Anglický jazyk

Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky. Výuka nové slovní zásoby, gramatiky, poslechových a konverzačních dovedností probíhala s použitím textů v učebnici, v časopisech, pracovních sešitech a s využitím vlastních materiálů, především IA prezentací a různých online nástrojů (Kahoot, Quick Draw a dalších). Žáci měli možnost pracovat samostatně i ve skupinách, které si sami zvolili. Ověřování vědomostí probíhalo formou testů nebo přímou konverzací s učitelem a prezentací vlastních prací.

Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probrané učivo z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku, propojovali mezipředmětově získané informace. Při prezentaci žákovských prací mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se opisem anglicky vyjádřit své myšlenky, pokud neznali vhodná slovíčka. Žákům s SVP pomáhaly asistentky pedagoga zvládnout probírané učivo, snažily se zjednodušit a usnadnit jim práci s anglickými materiály a domácími úkoly. Ve výuce byly rozvíjeny především kompetence komunikativní, k řešení problémů a sociální.

Žáci 6. ročníku se učili větší samostatnosti v práci s anglickými materiály. Důležitým faktorem byl jejich aktivní přístup k práci. Většina žáků využívala v hodinách i znalosti z jiných předmětů (zeměpisu, dějepisu, přírodovědy...) Zpočátku obtížněji pracovali s poslechy, které byly namluvené rodilými mluvčími, ale postupně jsme tento problém odstranili. V hodinách byla hlavním zdrojem učebnice a pracovní sešit Your Space, které nabízejí dostatek vhodných materiálů ke čtení, poslechu, psaní, ale i k samostatné projektové práci žáků. Důležité bylo, že se vše dotýká samotných studentů a jejich zájmů. V průběhu roku jsme procvičovali všechny oblasti – mluvení, poslech, psaní. Ale největší důraz byl kladen na mluvenou podobu jazyka a porozumění, které se zdají být nejdůležitější pro praktický život. Většina žáků se velmi zlepšila v mluveném projevu a v oblasti porozumění a práce s anglickými texty. Do práce s texty jsme zařadili četbu knihy Mostly Ghostly, která byla pro žáky zábavná.

V **7. ročníku** byly patrné velké rozdíly mezi jednotlivými žáky, které byly prohloubeny během distanční výuky. Část žáků zvládala učivo obtížně, zejména slovní zásoba činila velké potíže. Hodiny byly v 7. ročníku věnované procvičování již známých i nových gramatických jevů a zejména drilování k upevnění nových znalostí, zejména v mluvené, ale také písemné podobě. K tomu byly využity nejrůznější formy výuky tak, aby byly hodiny pro žáky atraktivní. Mezi nejvíce oblíbené patřily kvízy v Kahoot, nebo různé hry vytvořené pomocí WordWall a mnoho dalších internetových stránek. WordWall je i nadále oblíbenou formou v rámci výuky anglického jazyka, doplňování správných gramatických jevů do kvízů, ať již ve skupině,

individuálně, interaktivně. Žáci preferují práci ve dvojích, kde mají vyšší jistotu než v individuálním projevu. Case studies, náslech, videa se zábavnými vrstevníky byly oblíbené, diskuse k nim, k videu také. Výkon skupiny je poněkud nerovnoměrný – jsou žáci, kteří potřebují i nadále individualizovanější přístup.

Pavla Hollmann, Dr.

Žáky **8. ročníku** více oslovují skupinové práce, což plyne jak z nejistoty, tak i z minimální přípravy do výuky. Překlady textů písni byly skupinou přijímány, část žáků se aktivně účastnila výběru hudebních příspěvků. S žáky se probírala témata učebnice, dále slovní zásoba, přehled nepravidelných sloves, kvizy, náslechy, videa, simulovaly se situace při cestování, plánování výletů apod.

Pavla Hollmann, Dr.

9. ročník byl specifický svým malým zájmem o jakékoli nabízené formy práce. Bylo obtížné zaujmout pozornost žáků a získat je pro spolupráci nebo samostatnou práci. Zdokonalovali jsme čtenářské, komunikativní a poslechové dovedností s využitím interaktivní učebnice a pracovního sešitu Your Space, četby časopisů s krátkými příběhy, internetových videí a vlastních prezentací. Pro lepší pochopení gramatiky jsme využívali i výuková videa na You Tube nebo vlastní výukové materiály vyučující. Prezentace konverzačních témat a žákovských prací probíhala v konverzačních hodinách. Žáci se učili dotazovat se, vyhledávat informace, hodnotit práce své i spolužáků, spolupracovat ve skupinách. Ověřování získaných vědomostí probíhalo formou testů a prezentací konverzačních témat. V rámci výuky se nám podařilo zrealizovat projekt s názvem Australia. Tento projekt byl prezentován v závěru školního roku i s kvízy a videi. Projektová forma výuky je náročná na přípravu a čas, ale děti baví a dochází při ní i ke spolupráci a tmelení kolektivu. Někteří žáci dosáhli velmi dobré úrovně v komunikaci, písemná forma vyjadřování byla pro žáky obtížnější.

Mgr. Eva Toušová

Ruský jazyk

V letošním školním roce se vyučoval jako další cizí jazyk ruský jazyk v **8. ročníku**. Osvědčila se kombinace krátkých prezentací na YouTube a následné psaní formou hry. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluva). V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu.

Mgr. Jana Rábová

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučoval jako další cizí jazyk v **7. a 9. ročníku**. Žáci mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Hodnocení probíhalo formou sebehodnocení i společného hodnocení. Dokáží se orientovat ve městě, pohovořit o sobě, rodině a přátelích, o aktuálním dění. Součástí

hodin jsou i reálie německy mluvících zemí. Oblíbené je využívání aplikace WorldWall ke skupinové práci, opakování, upevňování gramatických jevů. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.

Mgr. Jana Rábová

Matematika a cvičení z matematiky

Žáci **6. ročníku** byli z 1. stupně dobře připraveni, základy zlomků již měli zvládnuté. V 1. pololetí si zvykali především na nového učitele a větší nároky na objem učiva. Celá třída pracovala svědomitě a žáci projevovali zájem o nové učivo. Výklad probíhal pomocí interaktivních pomůcek. K ověření a upevnění znalostí byly využívány vždy na začátku vyučovací hodiny krátké hry a rozcvičky (převážně na zlomky a desetinná čísla). Další formou opakování bylo vypracovávání úloh ve skupinách na tabletech. Společně se žáci naučili správně sestavit zápis slovních úloh a jejich řešení. Důraz byl kladen i na odhad řešení, pomocí jednoduché aktivity si žáci odhad snadno oblíbili a zvykli si jej stanovit před zahájením výpočtu. Na konci úlohy se pak snažili ohodnotit svůj odhad a reálnost výsledku. K vypracovávání domácích úloh někteří přistupovali svědomitě, jíní méně. Nejvíce se pravidelná příprava projevila ve 4. čtvrtletí, neboť největší obtíže měli žáci s geometrií a s povrchy a objemy těles. Každý žák při vyučování měl k dispozici plastové (drátěné) modely, aby si co nejvíce mohl úkol představit. Byly zařazovány úlohy z reálného života (napouštění bazénu, výmalba místnosti). Žáci 6. ročníku mají dobré předpoklady, aby jim 7. ročník nečinil větší obtíže. Po celý rok měli žáci možnost navštěvovat každý týden doučování. Někteří žáci chodili pravidelně, jiní pouze pokud si chtěli nějaké učivo doplnit, popřípadě procvičit.
Žáci **7. ročníku** se od začátku aktivně zapojovali do výuky. Přestože se jedná o hlučnější třídu, tak vyučování obvykle probíhalo v přátelském duchu. Výklad probíhal pomocí interaktivní tabule. Žáci na tento způsob vyučování již byli zvyklí z předešlých ročníků. Pokud se žáci zvládli soustředit a projevili zájem, tak procvičování a upevňování učiva probíhalo formou her. Skupinová práce byla zařazována také pokud žáci dokázali udržet přijatelnou kázeň. Obtíže některým žákům dělaly úpravy zlomků. Domácí příprava většině žáků pomohla, aby si sami ověřili, zda úpravy zvládnou. Pokud se chyby v úkolech opakovaly, bylo poté vysvětleno znovu při vyučování. Celá čísla byla obtížná pouze pro malou skupinu, těmto žákům bylo doporučeno, aby využívali při počítání připravenou číselnou osu (teploměr).
Druhé pololetí se všichni žáci naučili ovládat trojčlenku a procenta. Látka nikomu nedělala větší obtíže a žáci se naučili zařazovat ke slovním úlohám odhady. Společně byly i odhady vyhodnocovány jako (ne)reálné. Po vyřešení úlohy žáci sami ohodnotili kvalitu stanoveného odhadu. Při skupinových pracích na procenta a trojčlenku využívali žáci QR kódů k ověření výsledků.
Žáci při výpočtech často spoléhali na pomoc kalkulaček. Vzhledem k tomu, že při přijímacích zkouškách na SŠ nejsou povoleny, byli žáci vedeni k počítání zpaměti, popř. k písemnému počítání. Po celý rok měli žáci možnost navštěvovat každý týden doučování. Někteří žáci chodili pravidelně, jiní pouze pokud si chtěli nějaké učivo doplnit, popřípadě procvičit.
Žákům **8. ročníku** činilo větší problémy již opakování, především úprava zlomků a celých čísel. Žáci přes prázdniny hodně pozapomněli a někteří ještě nedohnali distanční výuku.
Pro žáky se každý týden konalo pravidelně doučování. I přes opakované doporučení doučování navštěvovalo jen pár žáků.
Výklad probíhal pomocí interaktivní tabule. Žáci se většinou do výuky příliš aktivně zapojovat nechtěli. Při zařazení různých aktivit pracovali obvykle pouze někteří žáci. Algebraické výrazy činily přibližně polovině žáků problémy. Z větší části to bylo způsobeno malou aktivitou v hodinách a prakticky žádnou přípravou z domova. Pokud žák projevil svědomitou přípravu a aktivně se zapojoval v hodině (případně docházel na doučování) byly vidět pokroky zvládnutí učiva. Učivo 8. ročníku se převážně objevuje v přijímacích zkouškách na SŠ, na což byli žáci mnohokrát upozorněni. Pokud se narazilo na typový příklad, který se často objevuje při

přijímacích zkouškách, tak mu byl věnován větší prostor a žáci si ho sami zkoušeli vypracovat. Přístup žáků se příliš nezlepšil ani ve 4. čtvrtletí při probírání lineárních rovnic. Nicméně příští rok se žáci budou muset připravit na přijímací zkoušky a věřím, že většina z nich projeví snahu a zájem se dobře připravit.

Ing. Zuzana Vlasáková

Vzhledem k tomu, že v **9. ročníku** se žáci rozhodují pro další studium a chystají se na přijímací zkoušky, dalo by se předpokládat, že žáci budou ke studiu matematiky přistupovat zodpovědně. Bohužel se v této třídě výrazně projevila nechuť k výuce přetrvávající z covidového období – žáky této třídy zastihl covid v polovině 6. ročníku, kdy si začínali zvykat na druhostupňovou výuku a poté byli 2 roky doma. S těmito žáky během covidu již doma nebyli rodiče, kteří by dohlédli na pravidelnost a poctivý přístup k distanční výuce, a to se výrazně negativně projevovalo ještě v devátém ročníku – někteří žáci často chyběli, a přestože jim byla nabídnuta možnost účastnit se alespoň pasivně výuky ve třídě online, nikdo z žáků tuto možnost nevyužil. Žáci měli možnost využívat pravidelné doučování – tuto možnost pravidelně využíval jeden žák, další dva žáci zcela výjimečně, a to až po konzultaci vyučující se zákonnými zástupci. Přesto byla skupina žáků, kteří přistoupili k matematice velmi zodpovědně, pravidelně docházeli na přípravu na přijímací zkoušky a věnovali se i přípravě na běžné hodiny. Pokud něčemu neporozuměli, ptali se, chtěli vše pochopit. Některým však chybělo uvědomění si, že samotné pochopení pro zvládnutí matematiky není dostačující, že neméně důležité je důkladné procvičení, aby se vyvarovali zbytečných chyb. Ochota komunikovat nebyla u žáků příliš velká, výrazně se projevuje se vliv současného způsobu komunikace – krátké SMS. Přesto bylo vidět, že většině žáků této třídy není cizí dobré logické myšlení, byli schopni vyvozovat, naslouchali radám a doporučením a většina z nich se jimi i řídila (pokud byli přítomni, když jim rady byly dávány), což jim pomáhalo k rychlejšímu zvládnutí standardních úloh.

Protože byli tito žáci na 2. stupni vzděláváni převážně distančně, byla pro mnohé z nich matematika hodně náročná, a to zejména proto, že museli najednou aplikovat hodně znalostí a dovedností, které neměli mnohdy upevněné. Kromě zvládnutí učiva 9. ročníku jsme se zejména u žáků uvažujících o studiu maturitních oborů zaměřovali na prohloubení zvládnutí numeriky v oboru racionálních čísel bez použití kalkulaček, ty byly využívány až při provádění složitějších výpočtů, kdy bylo nutné, aby si žáci osvojili zejména postupy.

Ke zmírnění strachu z matematiky a čísel byly zařazovány zejména úlohy, s nimiž mají žáci možnost se setkávat v denním životě. I když matematika 9. ročníku už tolik situací nenabízí, protože žáci si osvojují zejména matematické nástroje, které budou využívat v dalších odborných předmětech, byly žákům alespoň přibližovány oblasti a povolání, v nichž se tyto nástroje využívají, přestože momentálně žáci okamžité využití nevidí (úpravy lomených výrazů, řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli a vyjádření neznámé ze vzorce – práce se vzorci v technických oborech, algoritmizace úloh při počítačovém zpracování, vývoj softwaru; řešení slovních úloh pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých – řešení úloh s fyzikálním a chemickým obsahem, využití při vyvíjení SW pro dopravu, rozvoj logického myšlení; algebraické funkce – využití v dopravě, vyvíjení SW; povrchy a objemy těles – úlohy z oblasti stavebnictví, řemeslných prací, nutnost plánování).

Zejména při řešení aplikačních úloh je důležité, aby žáci posoudili reálnost svého výpočtu, proto samozřejmou součástí bylo provádění odhadů. Pokud bylo odhadem zjištěno, že spočítaný výsledek není správný, bylo žákům napomáháno s odhalením příčin – opětovně si přečíst zadání, kontrola převodu jednotek, zdůvodnění použité početní operace, … Mnozí žáci se již bez upozornění na posuzování reálnosti výsledku na toto zaměřovali a mnozí dokázali najít příčinu chyby.

Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující (SmartNotebook, PowerPoint, 3D Geogebra) a jako doplněk různá krátká videa, která mohla vyučující zastavovat, doplňovat svým komentářem, žáci se mohli dotazovat, vyvozovat. Vzhledem k tomu, že začátek školního roku musel být delší čas věnován důkladnému zopakování a upevnění učiva z distančního

vzdělávání, nebyla kapitola finanční matematiky zvládnuta důkladně. Zaměřili jsme se zejména na praktické oblasti. Žáci byli seznámeni zejména s různými možnostmi nakládání s finančními prostředky, s rozdíly mezi debetní a kreditní kartou, na co si při využívání těchto karet musí dávat pozor, aby se nedostali do finančních problémů. K procvičování některých kapitol byla využívána mobilní učebna, pro žáky byla připravována procvičovací cvičení na stránkách https://www.thatquiz.org. Výhodou těchto cvičení, i když jsou předem připravená, je, že si žáci mohou sami upravit obtížnost příkladů podle dosažené úrovně zvládnutí učiva, vidí okamžité vyhodnocení. I vyučující se může podívat na statistiku jednotlivých žáků a vidí, v kterých příkladech žáci chybovali.
Po celý rok probíhala pravidelná příprava na přijímací zkoušky. Žáci si již uvědomovali, že oni jsou ti, kteří k přijímacím zkouškám půjdou a že se jedná o jejich budoucnost. Proto většina z nich přistupovala k přípravě velice zodpovědně. Někteří žáci docházeli na tyto hodiny i po přijímacích zkouškách, protože po zbytek roku byly hodiny věnovány rozšiřujícímu učivu, o němž ale mnozí učitelé středních škol předpokládají, že bylo na základních školách probráno. Proto byla žákům tato možnost doplnění si učiva nabídnuta a bylo ponecháno na jejich rozhodnutí, zda nabídku využijí. Žáci si doplnili učivo lomených algebraických výrazů o provádění početních operací s těmito výrazy a učivo goniometrických funkcí. A protože se jednalo o žáky, kteří si sami zvolili, že na hodiny budou i nadále docházet, byl patrný i rozdíl v přístupu těchto žáků – projevovali velkou snahu, aktivitu a zájem.
Po celý rok měli žáci 8. a 9. ročníku možnost využívat pravidelné doučování, tuto možnost někteří využili.

Mgr. Václava Čejková

Informatika

V **6. ročníku** se žáci začali vyučovat informatiku podle nových osnov. Úvod školního roku byl věnován především opakování základního užívání počítače a byl kladen důraz na bezpečné používání počítače a internetu. Učivo bylo rozděleno do několika bloků (informační systémy, práce s daty, kódování a šifrování dat, algoritmizace a programování). Nová informatika se zařadila do výuky prvním rokem, tematický plán se proto řídil především podle portálu *imyšlení*. Žáci si samostatně nebo ve skupinách vypracovávali pracovní listy. Snažili se vymyslet příklady informačních systémů, se kterými se mohli setkat. Práce s daty byla pro všechny žáky nová kapitola. Žáci se seznámili se základním tříděním dat a sami si zkoušeli vytvářet jednoduché tabulky a vyhledávat v nich. K procvičování byly použity materiály na portálu *imyšlení*. Jednoduchou tabulku a její formátování si žáci vyzkoušeli v programu MS Excel. Pro některé žáky bylo zvládnutí MS Excel obtížnější, ale v dalších ročnících to ocení. Další tematický celek se zčásti obešel bez použití počítačů. Žáci se seznámili s kódy a šiframi. Nejvíce žáci projevili iniciativu při šifrování obrázků. Jako samostatnou práci si připravili zakódovaný obrázek pro své spolužáky. Poslední část roku žáci poznali blokové programování v programu Scratch. Příklady byly vybrány z učebnice Programování ve Scratch pro 2. st. Někteří žáci ihned chápali, jak algoritmy sestavit. Jiným žákům trvalo déle, než na řešení přišli (případně s dopomocí vyučujícího). Příští rok by bylo vhodnější část věnovanou Scratchi rozdělit do menších celků během školního roku. Příští rok bude v 6. ročníku zařazena navíc robotika.
V **7. ročníku** se stejně jako v šestém začala vyučovat „nová informatika“, proto bylo zapotřebí některé kapitoly zařadit stejně jako v šestém ročníku, aby bylo možné v dalších ročnících navázat. Na začátku si žáci shrnuli zásady bezpečného užívání počítače a internetu, především sociálních sítí, které žáci 7. ročníku znají a někteří i využívají. Překvapivě žákům dělal obtíže tematický celek Práce s daty. Žáci se zprvu nedokázali zorientovat v tabulkách. Proto byly zařazeny nejprve triviální příklady a žáci si sami zkusili posbírat jednoduchá data a tabulku sestavit. V další fázi žáci pracovali s grafickým zpracováním dat, rozhodovali se, jaký typ grafu pro daná data bude nejvhodnější. K práci s daty byl využit MS Excel. Žáci již se softwarem

pracovali v hodinách Práce s počítačem s panem učitelem Zahálkou. Výukový blok Modely byl vyučován podle učebnice Základy informatiky pro 2. stupeň, v některých hodinách žáci utvořili skupiny a snažili se modely popsat pomocí orientovaných grafů na papír. Pracovalo se například s jízdním řádem, podle kterého žáci běžně jezdí do školy. Velkou časovou dotaci měla výuka algoritmizace a programování. Žáci se naučili sestavit algoritmus a scénář v blokově orientovaném programu Scratch. Pro všechny žáky to byla zcela nová kapitola. V závěru roku byla zařazena první ukázka robotů VEX 123. Robotice v dalších letech bude věnován vlastní výukový blok.

V **8. ročníku** je učivo rozděleno do tří hlavních bloků. První blok byl věnován opakování Power Pointu. Žáci si zpracovali ve skupinách samostatný projekt a odprezentovali ho spolužákům. Na projektech se ukázala různá úroveň žáků v práci s počítačem, ale především i zájem o informační technologie všeobecně. Druhý celek patřil grafickému editoru Inscape. Žáci se naučili ovládat grafický editor a vypracovat jednoduché úkoly. Někteří žáci přesahovali zadání a vytvářeli pěkné práce. Na závěr kapitoly si žáci vyzkoušeli grafickou tvorbu pozvánky nebo plakátu. Poslední blok se zabýval algoritmizací a programováním. Pro všechny žáky to bylo úplně nová kapitola. Pouze jeden žák se již s blokovým programováním setkal. Algoritmy byly sestavovány v programu Scratch. Třída byla rozdělena přibližně na půl. Půlka žáků jevila zájem a druhou půlku programování neoslovilo. Závěr školního roku byl věnován robotice. Žáci pracovali s roboty VEX 123. Jedná se o roboty programovatelné tlačítky, kodérem nebo programem. Utvořili vždy skupiny a každá skupina měla svého robota (+ kodér). Začínalo se na jednoduchých zadáních, které se postupně komplikovaly. Velká výhoda/přínos robotů byla, že se zapojili i ti žáci, které předtím programování vůbec neoslovilo.

Žáci **9. ročníku** se seznamují s aplikací Excel a GeoGebra a hodiny informatiky jsou velice úzce propojeny s hodinami matematiky. Žáci mají možnost znalosti a dovednosti z informatiky aplikovat na konkrétních matematických příkladech. U žáků jsou upevňovány obecné principy práce v jednotlivých aplikacích, aby přechod na práci s aplikací jiného výrobce pro ně nebyl problém.

Velkým problémem při výuce v uplynulém školním roce byla vysoká absence žáků. Vzhledem k tomu, že informatika je vyučována ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní a absence žáků byla vysoká, bylo nutné se často k probranému učivu vracet, opakovat jej a procvičovat na konkrétních příkladech. Přestože byla absentujícím žákům nabídnuta možnost účastnit se hodin online, žáci tuto možnost nevyužívali. Nezbyl tak čas na zařazení některého učiva, které by pro řadu žáků bylo přínosem z hlediska dalšího využití v jejich budoucí praxi.

Většina žáků základy práce v GeoGebře zvládla velice dobře, získané dovednosti velice dobře uplatňovali při práci v matematice. Práce v Excelu byla pro žáky o něco náročnější, ale podařilo se jim pochopit rozdíl mezi vzorcem a funkcí v Excelu. Někteří žáci zvládli zadávat jen vzorce s využitím základních početních operací, někteří logicky správně tvořili i vzorce se závorkami, využívali analyticko-syntetickou práci. Snazší, než zadávání vlastních vzorců bylo pro žáky využívání již v aplikaci připravených funkcí. Všichni žáci dokázali používat základní matematické, statistické i logické funkce při zpracování dat. Ta dostávali žáci většinou již zadaná v tabulce, ale některé tabulky tvořili od samého počátku samostatně. Při jejich sestavování se učili efektivnímu zadávání a správnému krokování. Úspěšnější v této části byli žáci, kteří jsou na tom lépe s logickým myšlením, ale i slabší žáci si dokázali najít cestu k úplnému vytvoření a zpracování tabulek, i když někdy delší cestou.

V průběhu školního roku byly zakoupeny dvě 3D tiskárny, proto bylo několik hodin věnováno i 3D tisku, aby i žáci posledního ročníku byli seznámeni s principy a možnostmi 3D tisku. Žáci se seznámili s online aplikací Tinkercad, v níž vytvořili jednoduché předměty, následně vyexportovali a importovali do aplikace PrusaSlicer, v níž předměty upravili pro 3D tisk a ty byly následně vytisknuty na 3D tiskárně.

Při hodinách informatiky byl kladen velký důraz na bezpečnou práci s internetem jako médiem, se kterým se žáci setkávají ve svém volném čase, jsou zdůrazňována potencionální nebezpečí,

která jim na internetu hrozí, současným fenoménem jsou především sociální sítě, kde žáci často prezentují spousty informací o sobě a svém soukromí. Žáci byli seznamováni přiměřeně svému věku s nebezpečími, která z toho pro ně mohou vyplynout. Žáci také využívali internet jako zdroj informací pro své školní referáty nebo při vypracovávání domácích úkolů, důležitým tématem nejen při hodinách informatiky tedy bylo, jakým způsobem informace z internetu zpracovat a důležitost jejich ověření z více zdrojů, nedílnou součástí práce je také citace zdroje a respektování autorského zákona a duševního vlastnictví. Žáci ve vyšších ročnících sami poznávají, že informace z internetu není možno jen tak prostě zkopírovat, ale že je třeba si je ověřit a porovnat s dalšími zdroji. Při hodinách informatiky jsme také hojně využívali mezipředmětové vztahy, žáci si hlavně ve vyšších ročnících uvědomují, že při práci využívají informace a znalosti z ostatních předmětů a naopak, znalosti z hodin informatiky pak mohou využít v jiných hodinách.

Ing. Barbora Bezděková, Ing. Zuzana Vlasáková, Mgr. Václava Čejková

Přírodovědné předměty

V přírodovědných předmětech byl kladen důraz na základní učivo a na učivo, na které se navazuje v dalších ročnících. Při probírání druhů rostlin a živočichů v přírodopise byly voleny druhy, které jsou žákům blízké, mohou je vidět venku v přírodě při cestě do školy nebo při procházce do přírody. Vzhledem k tomu, že žáci pravidelně využívají internet jako běžnou součást svého života, zaznamenávají často i informace o globálních problémech lidstva, především těch, které se týkají klimatu a klimatických změn. Proto byla často tématem hodin právě tato témata a tyto otázky. Žáci často přicházeli s informacemi, které našli nebo viděli na internetu. Tato témata byla probírána se žáky na jejich úrovni, tak aby je dokázali pochopit a zařadit do toho, co už se učili ve škole. Ve vyšších ročnících už byla diskutována problematika ve více souvislostech a větším kontextu. Častým tématem diskuze byla také budoucnost a možná řešení, a především pak dopady na běžný každodenní život člověka. Vzhledem k aktuálnosti témat budou určitě diskutována a probírána i v dalších letech, a to především v hodinách přírodovědných předmětů, ale nejen nich.

Přírodopis – žáci **6. ročníku** projevovali o přírodopis velký zájem, dobrovolně zpracovávali a prezentovali referáty, čímž byla podpořena práce s textem a jejich vyjadřovací schopnosti, někteří dokonce vytvořili své prezentace v digitální podobě s využitím internetových zdrojů. Žáci se učili informace filtrovat a třídit. S využitím mikroskopů a pozorování rostlinných buněk, později prvoků, si utvářeli představy o vzniku života na Zemi a pronikali do systému živých organizmů, rostlinných i živočišných.

7. ročník je obsahem učiva rozdělen na dvě hlavní části – část zoologickou a část botanickou. Vždy jsme se zaměřili na určování a poznávání zástupců tříd organismů/rostlin, které se vyskytují na našem území. V rámci výuky byly uskutečněny vícehodinové projekty s tematikou migrace ptáků, ekosystému lesa. Zařazovány byly také procházky s určováním druhů hub, rostlin, návštěva lesa. Žáci si vyzkoušeli práci s mikroskopy, zpracovávali laboratorní úlohy (rozbor ptačího vejce, pozorování stavby květu).

V **8. ročníku** je probírána biologie člověka, tady byl kladen důraz na zdravý životní styl a na základní principy fungování lidského těla. Především zdravý životní styl, zdravá strava, wellbeing a další podobná témata byla často diskutována, často žáci přinášeli informace, které zaznamenali na internetu nebo od kamarádů. Na základně svých znalostí a probíraného učiva je pak porovnávali a vyhodnocovali, na základě toho rozlišovali pravdivé informace a reklamy, často propagaci výrobků, výživových doplňků apod.

V **9. ročníku** je probírána geologie, i zde byly probírány pouze nejzákladnější kapitoly a byly využívány příklady procesů a dějů, které jsou pro žáky představitelné a výsledky jejich činnosti najdeme v našem regionu. To, co bylo dříve automatické, je dnes pro žáky de facto teoretické a neznámé učivo, které se musí učit nebo se s ním seznamovat. Díky klimatickým změnám,

které přinášejí extrémní příklady počasí a další přírodní úkazy, některé kapitoly, které se této oblasti týkaly, žáky zaujaly více.
V **chemii** byl kladen důraz na zvládnutí základního názvosloví anorganické a organické chemie, jedná se o učivo, se kterým se téměř všichni setkají při dalším studiu na středních školách. V posledních letech začíná být zvládnutí názvosloví problematičtější, především naučení se značek prvků a základních pravidel při tvorbě vzorců, proto budeme v příštích letech věnovat procvičování a jeho zvládnutí více času a prostoru. Dále bylo hodně času věnováno kapitolám o bezpečné práci a zacházení s chemickými látkami a ochraně životního prostředí. Žáci byli také seznamováni s chemickými látkami, se kterými se setkávají v běžném životě, např. v dílně, domácnosti apod., s jejich vlastnostmi, účinky a také jejich vlivem na životní prostředí. Tématem hodin byly také různé látky, které jsou součástí potravin.
Fyzika – žáci **6. ročníku** objevovali náplň předmětu fyzika. Seznámili se ze základními fyzikálními pojmy a základními fyzikálními veličinami jako délka, hmotnost, čas, teplota, objem aj. V několika laboratorních úlohách vyzkoušeli tyto veličiny měřit za použití vhodných měřidel a velká pozornost byla věnována převodům jednotek zmiňovaných veličin, které přesahují i do vyšších ročníků a do matematiky. V **7. ročníku** si žáci fyzikální veličiny rozšířili o nové a seznámili se se základními fyzikálními zákony. Uplatnění těchto zákonů bylo demonstrováno na situacích z reálného každodenního života i při fyzikálních pokusech. Při výuce byla často uplatněna práce s interaktivní tabulí, výuková videa aj. Pro upevňování a osvojování učiva byla často zvolena práce ve dvojicích či skupinách a různé didaktické hry. V rámci učiva **8. ročníku** byly využívány pomůcky, např. stavebnice elektrických obvodů, modely zážehového a vznětového motoru atd. Opět zde byla využívána práce s interaktivní tabulí a práce ve skupinách. Pro ověřování získaných znalostí a dovedností bylo využito i zkoušení jednotlivců, kde jsou žáci vedeni k tomu, aby se lépe a přesně vyjadřovali, což žákům činí velké potíže, například i popis postupu či zhodnocení výsledků pokusu apod. V **9. ročníku** bylo navázáno na předešlé učivo, které se rozšiřuje a prohlubuje. S využitím nejrůznějších pomůcek se žáci snažili vyvozovat některé nové jevy, zjišťovat mezi nimi závislosti a souvislosti. Zkoumané oblasti fyziky byli propojovány s jinými vědním obory a činnostmi, jako jsou doprava, meteorologie, lékařství a další.

Ing. Barbora Bezděková, Mgr. Jiří Zahálka

Zeměpis

I v letošním roce byla práce s mapou velmi důležitou součástí výuky zeměpisu, stejně jako práce s textem, vyhodnocování informací a spolupráce mezi jednotlivými žáky. K výuce bylo použito značné množství zdrojů informací (mimo klasickou učebnici zejména internetové zdroje Worldometr, Lepsia Geografia, Zachraňme zeměpis, National Geographic for Kids, WordWall, Kahoot, DidaktaCz a mnoho dalších).
Zeměpis v **6. ročníku** je věnovaný základům zeměpisu, složení Země a jednotlivým složkám Země. Toto učivo žáky baví. Učivo bylo několikrát během roku doplněno o praktické terénní vycházky, které se věnovaly například lesu, půdě nebo krajině a probíhaly v blízkém okolí. Žáci probrali zadaná témata a nad rámec iniciovali zpracovávání informací, které se vázaly na probírané učivo.
Vybrané regiony světa jsou náplní výuky zeměpisu v **7. ročníku**. Žáky tato témata baví a aktivně se po celý rok zajímali nejen o aktuální dění ve světě, ale také projevovali zájem o historické informace, které jsou nedílnou součástí výuky zeměpisu.
Učivo **8. ročníku** je věnované všeobecným tématům týkajícím se světa jako např. globalizace, průmysl, zemědělství, služby, kulturní rozmanitost lidstva. Tato témata jsou pro žáky poměrně náročná, přesto je žáci zvládli dobře. Rozvíjeli jsme zejména komunikační a sociální dovednosti. Výuka byla věnovaná i aktuálnímu dění ve světě.
Evropa a Česká republika jsou náplní zeměpisu v **9. ročníku**, což je pro žáky blízké vzhledem k osobnímu přístupu – vnímání sebe sama jako Evropana nebo občana České republiky.

Vzhledem k časové dotaci bylo možné do výuky zařadit spoustu doplňkových výukových metod a ozvláštnit tak hodiny. Důraz byl kladený na ústní projev žáků, který je pro ně obvykle těžký.

Pavla Hollmann, Dr.

Dějepis

I v letošním roce jsme podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i z dokumentů. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, snažili se vystihnout důležité. Vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímali vlastní postoj. V referátech a prezentacích rozvíjeli schopnost souvislého vyjadřování a kultivovaného projevu. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy, kombinování, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí z běžného života více než vyhledávání učebnicových informací.
Všichni žáci využili možnosti odprezentovat své samostatné práce. Při hodinách bývá největším problémem ostych a nechuť žáků vystupovat před ostatními.
Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Mgr. Jana Rábová

Tělesná výchova

Na tělesnou výchovu byly spojené ročníky 6. a 7. a dále 8. a 9. Žáci cvičili ve smíšených skupinách – dívky, chlapci. V průběhu roku jsme plnili všechny atletické disciplíny, zvládli jsme základy gymnastiky a naučili jsme se několik kolektivních her (softbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, přehazovaná). Na venkovních sportovištích jsme prohloubeně trénovali softbal, v tělocvičně volejbal a basketbal. Snažili jsme se vybudovat kondičku, která je nyní u žáků rok od roku horší. Letos jsme se věnovali především herním formám tělesné výchovy, správným sportovním návykům a vytrvalosti. Z důvodu slabších výkonů probíhaly soutěže pouze v rámci naší školy. Přístup žáků k tělesné výchově byl velmi rozdílný. Někomu se sportovat nechtělo a byla častější absence.
Během sportovních her jsme se učili pracovat v týmu a oblíbit si sport. Podařilo se to zejména u žáků 6. a 7. ročníku, na kterých bylo patrné, že je hry a pohyb opravdu baví. V letošním školním roce se po dlouhé době neuskutečnil lyžařský výcvik pro nezájem žáků. Díky celkem teplému jaru jsme tedy alespoň prohlubovali běžeckou přípravu. Cílem a snahou vyučujících tělesné výchovy je získat žáky pro pravidelné sportování, aby se pohyb stal běžnou součástí jejich života.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Občanská výchova

V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v reálném občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat a kriticky hodnotit informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků, ale také respektovat názory druhých. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Získávali informace o veřejných záležitostech a aktuálním dění v ČR, EU i ve světě – žáci se mnohdy s těmito

informacemi setkávají poprvé. Diskuze na tato témata rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách pak rozvíjeli spolupráci, komunikaci nebo toleranci. K probíraným tématům patří rozpočet rodiny, obce nebo státu, objasňování výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a smysl voleb do zastupitelstev. Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti. Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovědní předměty. V hodinách občanské výchovy v jednotlivých ročnících byl vyhrazen i prostor pro utváření a zlepšování vztahu třídního kolektivu, řešení výchovných a vztahových problémů i problémů jednotlivců.

Pavla Hollmann, Dr.

Sborový zpěv

Sbor je rovnoměrně zastoupen žáky z prvního stupně (celkem 10 dětí) i z druhého stupně (celkem 11 dětí). Poměr chlapců a děvčat je 6:15. V průběhu školního roku nás opustil v pololetí Adam Kovář z IX. třídy, ale doplnil nás Jan Koláček z II. třídy. Právě ve druhé třídě je nejvíce zájemců o sborový zpěv, a to celkem 6 dětí. Nepovinný předmět pěvecký sbor si dozajisté příští školní rok zapíše i několik prvňáčků, kteří nás tento rok dobrovolně navštěvovali na zkouškách. V takto pestrém kolektivu se zaměřujeme především na to, aby se děti navzájem respektovaly, což se nám daří. Učíme se vnímat a pochopit potřeby menších dětí, naopak se menší děti učí odpovědnosti od dětí starších. Hudba je nám prostředkem k radosti a prožitku, technika sborového zpěvu je zatím upozaděna, přesto je patrné zlepšení na výkonech pěveckého sboru v průběhu roku. Naše vystoupení zahájilo období adventu a sbor vystupoval na rozsvícení vánočních stromů v Petrovicích a v Měčíne, dále na Čertovském rejdění v KSC Měčín a zakončili jsme jej vánoční besídkou ve škole. Zmíněná vystoupení byla pro mnoho z dětí osobní zkouškou, při které překonávaly svůj strach a trému. Po Novém roce jsme vystupovali v kostele v Měčíně na Tříkrálovém koncertě, kde jsme své vystoupení propojili s místní hudebnicí a zpěvačkou ze sboru Carmina Přeštice, paní Ditou Milkovou. Děti se seznámily s mnoha písněmi zpívanými v dvojhlase, o který se v našem sboru marně pokoušíme, a doufám, že v dětech spolupráce s paní Milkovou probudila touhu se zlepšovat a posouvat svoje hranice. Kytarový doprovod našeho sboru zajišťuje Dan Kuneš ze šesté třídy, který se během roku neskutečně vypracoval a motivoval i ostatní chlapce ve sboru o hru na kytaru. Další spolupráce proběhla v březnu 2023, kdy jsme společně s Klatovským smyčcovým kvartetem zorganizovali koncert v Měčíně. Značné úsilí jsme věnovali přípravě na vystoupení na besídce ke Dni matek, která se konala v květnu. V červnu sbor vystoupil na oslavách Dne Měčínska a 5 dětí ze sboru se také angažovalo při vítání nově narozených občánků v Měčíně. Velmi emotivní pro nás bylo loučení s žákyní devátého ročníku, Janinou Šteflíkovou, které potvrdilo dobré vztahy kolektivu dětí pěveckého sboru. Dobré vztahy se budeme snažit udržet i příští rok, např. dvoudenním soustředěním, a také se zaměříme na zlepšení techniky sborového zpěvu a zpestříme vystoupení bohatším instrumentálním doprovodem s využitím bicích nástrojů boomwhackers.

Ing. Barbora Bezděková

Žákovská knihovna

I v letošním roce měli žáci možnost využívat nabídku knih ze žákovské knihovny. Vyučující l. stupně používali hlavně sady knih pro společnou četbu, žákům druhého stupně byly nabízeny knihy pro individuální četbu. Toho nejvíce využili žáci 6. ročníku, kteří k četbě přistupují aktivně. Vyučující českého jazyka a dějepisu využívali v hodinách různé slovníky a encyklopedie, v nichž žáci vyhledávali během vyučovacích hodin potřebné informace. Žáci se naučili vyhledávat hesla ve slovnících, pracovat s nimi, zkoumali, co jednotlivé zkratky a symboly znamení.

Mgr. Martina Holá

Třídnické hodiny

1.ročník

Jelikož pro prvňáčky bylo všechno ve škole nové, museli jsme si často vysvětlovat, opakovat a připomínat věci, které se týkaly vhodného chování ve škole (chování v kolektivu, umět pozdravit, slušně požádat a poděkovat). Dále jsme se učili připravovat si věci na lavici, udržovat pořádek a základní hygienické návyky. Pro některé děti není ještě stále samozřejmostí nezasahovat do hovoru druhému, umět počkat, až druhý domluví atd. Velkým problémem u některých dětí je vyrušování při hodině svým nevhodným chováním a nechutí pracovat, čímž vyrušují ostatní – to bude velký úkol, na který se budeme zaměřovat příští školní rok.

Mgr. Jitka Sedláková

2. ročník

V této třídě již řešíme v třídnických hodinách spíše pozitivní optimistické aktivity – zodpovědná práce služeb dle 14denních rozpisů, velmi dobré vypracovávání domácích úkolů, výjimečné zapomínání, stále upevňujeme správné chování v kolektivu – pomoc, poděkování, omluva, pozdrav, ohleduplnost, což také ocenila speciální pedagožka paní Štefflová, která práci třídy viděla.

Mgr. Radmila Jankechová

3.ročník

V průběhu celého školního roku jsme pracovali zejména na spolupráci, toleranci, samostatnosti a také přípravě na vyučování. Většina dětí je vstřícná, ochotná pomoci a spolupracovat v menších či větších skupinách. Mnozí žáci jsou zcela samostatní a na výuku se připravují velmi dobře, někteří však stále spoléhají na rodiče, kteří za ně potřeby do tašky uloží a vše připraví. Celý školní rok děti provázel třídní projekt Expedice Austrálie, i díky jemu se dařila práce na budování kolektivu, kde má každý své důležité místo a možnost vyjádřit svůj názor.

Mgr. Michaela Šustáčková

4. a 5. ročník

Třídnické hodiny byly zařazovány pravidelně v průběhu celého školního roku, kdy jsme ve třídě nastavovali pravidla a řešili jejich dodržování. Letošní kolektiv byl poměrně složitý, potíže nám činilo začlenění nové žákyně 5. ročníku. Problematické chování některých žáků vedlo k častým řešením a došlo dokonce k udělení kázeňského postihu. Zatím se nám tak úplně nedaří fungovat společně jako velká komunita. Pokud jsme něco dalšího řešili, týkalo se to individuálně jedinců a jejich chování. V průběhu roku jsme se zaměřovali na stmelovací aktivity, kde se děti musely spolehnout jeden na druhého.

Mgr. Miroslava Zámečníková

6. ročník

V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny samostatně nebo v rámci hodin občanské výchovy. Na počátku školního roku byl řešen především přechod žáků na 2. stupeň a změny s ním související. Dále jsme řešili aktuální problémy, které nastávaly v průběhu roku. Třída je velmi komunikativní a sdílná. Mezi probíraná témata patřilo zejména chování ve škole a vztahy mezi spolužáky. Řešili jsme kázeňský přestupek, který vyústil v udělení ředitelské důtky žákyni, která použila při komunikaci s vyučující vulgární vyjadřování. Narazili jsme také na pár komplikací ve vzájemných vztazích ve třídě. S těmito tématy se stále pracuje. V rámci hodin občanské výchovy byly zařazovány didaktické hry na rozvoj komunikace, spolupráce, a především tolerance a ohleduplnosti.

Mgr. Eva Toušová

7. ročník

Žáci sedmého ročníku se po prvním čtvrtletí museli vyrovnat se změnou třídního učitele. Kolektiv si postupně zvykal na novou paní učitelku. V průběhu roku se objevovaly kázeňské prohřešky žáků. Na začátku druhého pololetí se v třídnických hodinách řešila především nekázeň žáků při vyučování a o přestávkách. Jednomu žáku byla udělena ředitelská důtka za odcizení peněz ze šatny. Třída je velmi hlučná, ale je velmi komunikativní a ráda se zapojuje do vyučování. V průběhu druhého pololetí se kolektiv rozdělil na dvě skupiny. Chování nicméně souvisí s problematickým věkem. Cílem třídnických

hodin bylo především celý kolektiv stmelit a snažit se o to, aby tvořili tým. Podnikali jsme společné výlety a exkurze. K výraznější změně v třídním kolektivu přispěl i dvoudenní školní výlet na Nový rybník, kde žáci začali fungovat jako jedna třída a panovala přátelská atmosféra.

Ing. Zuzana Vlasáková

8. ročník

Po prázdninách jsme se opět zaměřili na návrat do školního prostředí, potýkali jsme se s problémem stanovení a dodržování pravidel třídy a školního řádu, nicméně jsme pravidla vytvořili společně a dařilo se nám s nimi během roku aktivně pracovat. Žáci se také srovnávali začátkem roku s novým třídním učitelem. Třída bývá stále v průběhu výuky pasivní, domácí přípravu někteří žáci podceňují i přesto, že je zanedlouho čeká výběr středních škol a odborných učilišť. Možnosti nabídnutého doučování využívali žáci velmi málo.

Přetrvávajícím problémem je vysoká absence žáků, následné nedoplňování si informací i přesto, že asistentka pedagoga pravidelně poskytuje chybějícím žákům poznámky. Žáci dokáží formulovat svoje problémy i nedostatky, vyslechnou si ostatní, ale nejsou ochotni pracovat na možnostech řešení. Spolupráce se třídou byla v průběhu tohoto školního roku bez větších potíží, přestože se u některých žáků projevovalo pubertální chování a snaha upoutat na sebe pozornost ne příliš vhodným způsobem.

Společně jsme vymysleli výlet do Jump arény Plzeň, který se velmi vydařil a žáci byli sami s výletem spokojeni.

Mgr. Martina Holá

9. ročník

Práce s 9. třídou byla ovlivněna velkou absencí žáků. Část třídy neměla zájem ani o výuku, ani o dění ve třídě. Část třídy se připravovala na přijímací zkoušky, spolupracovala, účastnila se doučování, komunikovala mezi sebou i s vyučujícími. Přesto se podařilo zorganizovat pro celou školu dopravní soutěž, zábavné dopoledne k Mezinárodnímu dni dětí, sportovní den. Velmi úspěšná byla beseda o Indii s p. Martinou Rožánkovou. Netradiční cestovatelské zážitky žáky zaujaly, seznámili se okružní cestou kolem Indie s běžným životem, možnostmi stravování, ubytování, dopravy mimo cestovní kancelář.

Mgr. Jana Rábová

6. Hodnocení žáků

6.1. Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí

Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2022/2023

Ročník	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1. Mgr. Jitka Sedláková	17	9	8	16	0	0	1	116	0	0	0	0	0	0	0	3	1,00	17	0	0	0	1080	1080	0	63,53	63,53	0,00
2. Mgr. Radmila Jankechová	12	6	6	10	1	0	1	75	5	2	0	0	0	0	0	7	1,12	11	0	0	0	450	450	0	37,50	37,50	0,00
3. Mgr. Michaela Šustáčková	17	10	7	14	3	0	0	115	19	5	0	0	0	0	3	0	1,21	17	0	0	0	818	818	0	48,12	48,12	0,00
4. Mgr. Miroslava Zámečníková	15	7	8	10	3	0	2	120	14	7	0	0	0	0	0	11	1,20	14	0	0	0	1340	1340	0	89,33	89,33	0,00
5. Mgr. Miroslava Zámečníková	1	0	1	1	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	1,10	1	0	0	0	54	54	0	54,00	54,00	0,00
6. Mgr. Eva Toušová	15	10	5	11	4	0	0	143	51	5	0	0	0	0	0	0	1,31	15	0	0	0	1297	1297	0	86,47	86,47	0,00
7. Ing. Zuzana Vlasáková	15	9	6	6	9	0	0	154	47	26	2	0	0	0	0	0	1,47	15	0	0	0	801	801	0	53,40	53,40	0,00
8. Mgr. Martina Holá	16	7	9	8	7	1	0	147	87	34	2	1	0	3	0	0	1,61	16	0	0	0	1241	1241	0	77,56	77,56	0,00
9. Mgr. Jana Rábová	16	8	8	4	12	0	0	154	78	49	9	0	0	0	0	0	1,70	16	0	0	0	2049	2049	0	128,06	128,06	0,00
Celkem / Počet	124	66	58	80	39	1	4	1033	302	128	13	1	0	3	3	21	1,30	122	0	0	0	9130	9130	0	73,63	73,63	0,00

6.2. Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2022/2023

Ročník	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1. Mgr. Jitka Sedláková	17	9	8	16	0	1	0	104	8	0	0	0	0	0	0	7	1,07	17	0	0	0	1093	1093	0	64,29	64,29	0,00
2. Mgr. Radmila Jankechová	10	5	5	9	1	0	0	69	4	2	0	0	0	0	0	0	1,11	10	0	0	0	499	499	0	49,90	49,90	0,00
3. Mgr. Michaela Šustáčková	17	9	8	13	4	0	0	116	16	7	0	0	0	0	3	0	1,22	17	0	0	0	1109	1109	0	65,24	65,24	0,00
4. Mgr. Miroslava Zámečníková	14	7	7	10	4	0	0	111	18	8	4	0	0	0	0	0	1,33	14	0	0	0	820	820	0	58,57	58,57	0,00
5. Mgr. Miroslava Zámečníková	1	0	1	1	0	0	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	1,20	1	0	0	0	11	11	0	11,00	11,00	0,00
6. Mgr. Eva Toušová	15	10	5	7	8	0	0	143	45	11	0	0	0	0	0	0	1,34	15	0	0	0	1233	1233	0	82,20	82,20	0,00
7. Ing. Zuzana Vlasáková	15	9	6	9	6	0	0	154	54	19	2	0	0	0	0	0	1,44	15	0	0	0	947	947	0	63,13	63,13	0,00
8. Mgr. Martina Holá	16	7	9	7	8	1	0	150	88	26	5	0	0	3	0	2	1,59	16	0	0	0	1302	1296	6	81,38	81,00	0,38
9. Mgr. Jana Rábová	16	8	8	4	12	0	0	146	73	58	12	0	0	1	0	0	1,78	16	0	0	0	2614	2614	0	163,38	163,38	0,00
Celkem / Počet	121	64	57	76	43	2	0	1001	308	131	23	0	0	4	3	9	1,34	121	0	0	0	9628	9622	6	79,57	79,52	0,05

6.3. Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu – 1. pololetí

Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.		0	0	0	0	0	0
8.		2	2	0	0	0	0
7.		2	0	1	0	1	0
6.		0	0	0	0	0	0
5.		0	0	0	0	0	0
4.		0	0	0	0	0	0
3.		0	0	0	0	0	0
2.		0	0	0	0	0	0
1.		0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	121	4	2	1	0	1	0
Celkem - %	100	3,31	1,65	0,83	0,00	0,83	0,00
Průměr na ročník		0,44	0,22	0,11	0,00	0,11	0,00

6.4. Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu – 2. pololet

Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.		2	0	0	0	0	2
8.		3	0	0	2	1	0
7.		3	0	1	1	0	1
6.		1	0	0	0	1	0
5.		0	0	0	0	0	0
4.		1	0	0	0	1	0
3.		2	0	0	2	0	0
2.		3	0	0	2	0	1
1.		0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	121	15	0	1	7	3	4
Celkem - %	100	12,40	0,00	0,83	5,79	2,48	3,31
Průměr na ročník		1,67	0,00	0,11	0,78	0,33	0,44

6.5. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV., 4. ročník	0	0
IV., 5. ročník	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
celkem	**0**	**0**

6.6. Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění PŠD
I.	0	1	0	0
II.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV., 4. ročník	0	0	0	0
IV., 5. ročník	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	**0**	**1**	**0**	**0**

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Setkání školních metodiků prevence
	Předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách
Pedagogičtí pracovníci školy	DVPP: Komplexní kurz Vzděláváním k duševnímu zdraví Základní kurz prevence duševního onemocnění Vzděláváním k duševnímu zdraví – Úzkost a deprese před katedrou i za ní Vzděláváním k duševnímu zdraví – Transgender Vzděláváním k duševnímu zdraví – Poruchy příjmu potravy Jak mluvit se žáky o sociálních sítích, dezinformacích a fake news (webinář) Aktuality z wellbeingu Předcházení školní neúspěšnosti Předcházení školní neúspěšnosti Dobré vztahy mezi dětmi Relaxační techniky a techniky zvládání stresu
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví Realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné zájmové činnosti (kroužky) Metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky

Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Vypracován školním metodikem prevence a výchovným poradcem, v letošním školním roce byl přepracován a aktualizován, tak aby odpovídal změnám, které nastaly v legislativě. Pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně
Využití volného času žáků	Nabídka zájmové činnosti – zájmové kroužky: Ruční práce s mikro nářadím, Florbal dívky, Keramický kroužek

Činnost školního metodika prevence

Preventivní činnost patří mezi důležité činnosti naší školy. Školní metodik prevence vypracoval roční plán preventivních aktivit, kde jsou plánovány akce na celý školní rok, jsou zde stanoveny i hlavní cíle a úkoly v prevenci sociálně patologických jevů. Také využíváme nabídky preventivních aktivit, které přicházejí v průběhu školního roku.

Vzhledem k mimořádným posledním několika školním rokům, které byly poznamenány omezením v souvislosti s pandemií, byla i většina letošního školního roku zaměřena na zlepšení vztahů mezi žáky ve třídních kolektivech, na obnovení jejich pracovních návyků při školní práci, na tom se podíleli především třídní učitelé ve svých třídách a při třídnických hodinách, ale i při běžných činnostech. Byly zařazovány aktivity zaměřené na obnovování a posilování vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě a budování pozitivního třídního klimatu, zároveň bylo nutno přistupovat k žákům velmi individuálně a citlivě. Především byly zařazovány společné aktivity třídy nebo několika tříd v podobě společných akcí, vycházek, projektových dnů nebo soutěží. Některé akce se uskutečnily ve třídě, ale mnoho akcí se konalo mimo třídu v areálu školy nebo v přírodě a okolí Měčína, nechyběly ani školní výlety, společné exkurze a podobné činnosti, které žákům přinášejí společné zážitky a utužují tak vztah ke kolektivu školní třídy a zlepšují její klima. Při plánování akcí proto byly často upřednostňovány akce, kterých se zúčastnila vždy celá třída. V tomto trendu, který se velmi osvědčil, chceme pokračovat i v příštích letech.

Další preventivní akce uskutečňujeme v případě, že se v průběhu školního roku objeví potřeba nebo nějaký problém. Velmi úzce spolupracujeme s okresní metodičkou prevence pedagogicko-psychologické poradny a s okresní policejní mluvčí.

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli i s vedením školy při projednávání a řešení problémových situací ve třídách. Pokud se objevily problémy, byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, třídním učitelem a zákonnými zástupci žáků.

7.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	**počet**
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	1
Vandalismus	1
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

7.3. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci*

			Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
a			b	2	3
Žáci se SVP celkem			0201	20	8
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)		0202	20	8
	s jiným zdrav. znevýhodněním		0203	4	1
	odlišné kulturní a životní podmínky 9)		0204	0	0
	v tom	kategorie K	0205	0	0
		kategorie Z	0206	0	0
		kategorie V	0207	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání		0208	0	0
	s upravenými výstupy		0209	1	1
Nadaní žáci			0211	0	0
z toho mimořádně nadaní			0212	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN			0220	7	4

9) Rozumí se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.
Ř. 0204 až 0207: blíže viz Metodický pokyn k výkazu.
Ř. 0212: Uvádějí se žáci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.
Ř. 0220: Uvádí se počet žáků, kterým jsou ve vykazující škole poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

7.4. *Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení*

Žáci		Číslo řádku	Počet celkem	z toho dívky	ze sl. 2 79-01-B/01
a		b	2	3	9
S mentálním postižením		0901	0	0	0
z toho	se středně těžkým	0901a	0	0	0
	s těžkým	0902	0	0	0
Se sluchovým postižením		0904	1	1	0
z toho s těžkým		0905	1	1	0
Se zrakovým postižením		0906	0	0	0
z toho s těžkým		0907	0	0	0
Se závažnými vadami řeči		0908	3	1	0
z toho s těžkými		0908a	1	0	0
S tělesným postižením		0909	0	0	0
z toho s těžkým		0909a	0	0	0
S více vadami		0910	2	1	0
z toho hluchoslepí		0911	0	0	0
Se závažnými vývoj. poruchami učení		0912a	8	3	0
Se závažnými vývoj. poruchami chování		0914a	6	2	0
S poruchami autistického spektra		0915	0	0	0
Celkem		0918	20	8	0

1) Uvedeni jsou pouze žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením, a jsou vzděláváni v běžných třídách.
Sl. 9: Uvedeni žáci ze sl. 2 vzdělávající se v oboru 79-01-B/01 ZŠ speciální.

7.5. *Individuální vzdělávací plány*

		Číslo řádku	Nadaní žáci	z toho dívky	Žáci se SVP	z toho dívky
a		b	2	2a	3	3a
Celkem		1501	0	0	4	3
v tom	1. ročník	1502	0	0	0	0
	2. ročník	1503	0	0	0	0
	3. ročník	1504	0	0	1	1
	4. ročník	1505	0	0	0	0
	5. ročník	1506	0	0	0	0
	6. ročník	1507	0	0	0	0
	7. ročník	1508	0	0	0	0
	8. ročník	1509	0	0	3	2
	9. ročník	1510	0	0	0	0
	10. ročník	1511	0	0	0	0

Rozumí se individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona.

Sl. 2: IVP pro mimořádně nadané žáky.

Sl. 3: IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jimiž jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. Na konci školního roku byla podpůrná opatření ve spolupráci s PPP vyhodnocena.

Na škole pracuje šest kvalifikovaných asistentek pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách, jež navštěvují žáci se SVP. AP pracují na základě doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat jednak učiteli, jednak žákům se SVP, jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, a to především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. V některých třídách je velmi dobrá spolupráce mezi AP a vyučujícím, někde pak naopak velmi úzký kontakt mezi žáky a AP, toto nastavení spolupráce odpovídá potřebám jednak žáků a jednak učitelů. Na škole je malý kolektiv pracovníků, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP (pokud není nutná jejich neustálá přítomnost u některého žáka) ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami. Stejně tak je možno hodnotit a popsat spolupráci se zákonnými zástupci žáků, která zpravidla funguje velmi dobře, i zde je ve většině případů velmi dobrý kontakt mezi školou a zákonnými zástupci.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po dohodě s učitelem. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zas žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jejich potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky, vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v zájmu žáka dopřát mu odpočinek

nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovnicemi PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.
Velmi dobře se osvědčilo doučování žáků, které navštěvují jen žáci se SVP ale i ostatní, toto doučování velmi dobře nahrazuje pedagogickou intervenci, některá doučování vedou AP, které využívají toho, že jsou přítomni na hodinách, tak mohou velmi efektivně pracovat se žáky i mimo vyučování, učivo dovysvětlit nebo žáka připravit na vyučovací hodinu, tak aby problematická činnost byla pro něj snazší a při hodinách pak mohl lépe pracovat.
AP se během školního roku účastní různých školení a seminářů, některé si i sami vyhledávají nebo využívají nabídek NPI a KCV JŠ, tak aby si prohlubovaly svoji kvalifikaci a seznamovaly se s metodami práce se žáky s SVP.
Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná. V následujícím školním roce budeme pokračovat v činnostech, které se osvědčily a budeme je nadále prohlubovat.

7.6. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	**rozšířená výuka předmětů**	**počet žáků**
---	**---**	**0**
celkem		**0**

7.7. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	**počet**
z 4. ročníku do 6. ročníku	1 Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ byl přeřazen 1 žák do vyššího ročníku – ve školním roce 2022/2023 se tento žák vzdělával v 6. ročníku. Vzdělávání zvládl bez problémů.

7.8. Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

třída	**počet žáků**
III.	1 Tomuto žáku z Ukrajiny (ve škole od 22. 3. 2022) bylo poskytováno pravidelné doučování českého jazyka 3 h týdně ve školním roce 2021/2022, ve školním roce 2022/2023 již toto doučování nebylo nutné, žák zvládal výborně výuku ve všech předmětech; 17. 5. 2023 žák ukončil docházku do naší školy z důvodu návratu na Ukrajinu.

7.9. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X[9]	
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		

[9] schodolez

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X[10]	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele (asistent pedagoga)	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných[11]	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		X	
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		X	

[10] využíván jen asistent pedagoga

[11] tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Tři učitelky mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna učitelka mateřské školy nesplňuje kvalifikační předpoklady podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Byla přijata z důvodu, že bylo nutné urychleně řešit odchod jedné učitelky. Byla uzavřena smlouva na dobu určitou a pracovnici byla uložena povinnost zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Ve školním roce 2022/2023 zahájila studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Všech pět učitelů prvního stupně základní školy a všech sedm učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Čtyři asistentky pedagoga ZŠ a asistentka MŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) 3. zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna asistentka pedagoga ZŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Školní metodik prevence a koordinátor v oblasti IKT splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

8.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

8.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---

d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	---
h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

8.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

Předmět	*Účastník*	*Zaměření*	*Místo*
Řízení školy	Čejková 8 hodin	Den ředitelů ZŠ a SŠ 2023 – aktuální školská legislativa a finance	KCV JŠ Plzeň
	p. Zahálka 22 hodin	Profesní průprava zástupců ředitele	Plzeň (NPI)
	Čejková, Zahálka (8 hodin)	Předcházení školní neúspěšnosti	Mgr. Michaela Veselá – Společně k bezpečí
	p. Čejková 6 hodin	Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních – ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Čejková, p. Zahálka 8 hodin	Hospitace – součást řízení školy	Plzeň (NPI)
	p. Čejková 4 hodiny	Činnost školní družiny	Plzeň (KCV JŠ)
ŠMP	p. Zahálka 4 hodiny	Setkání školních metodiků prevence	Klatovy
ICT	p. Bezděková, p. Vlasáková 8 hodin	Základní seznámení s robotickou sadou VEX123 a IQ	Alexandr Fales (online)
	p. Vlasáková, p. Bezděková 22 hodin	Podpora pedagogů při rozvíjení digitálních kompetencí (22hodinový seminář pro pedagogy II. stupně)	Klatovy (MAS)

Předmět	*Účastník*	*Zaměření*	*Místo*
	p. Sedláková, p. Jankechová 22 hodin	Podpora pedagogů při rozvíjení digitálních kompetencí (22hodinový seminář pro pedagogy I. stupně)	Klatovy (MAS)
	p. Holá 4 hodiny	Skupinová intervize ICT – Využití Wikipedie pro rozvoj klíčové kompetence digitální na 2. st. ZŠ	online (NPI)
	p. Čejková, p. Vlasáková, p. Zahálka, p. Zámečníková 8 hodin	3D tisk	Měčín p. Terč
Čj	p. Holá 4 hodiny	Webinář – Čeština jako druhý jazyk na ZŠ III — rozšíření pro pokročilé učitele češtiny jako druhého jazyka	online
	p. Holá 16 hodin	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	NPI
	p. Holá 8 hodin	Využití tabletů při vyučování	Plzeň (KCVJŠ)
D	Rábová 6 hodin	Den učitelů dějepisu	KCV JŠ Plzeň
Pedagogika a psychologie	p. Holá, p. Šustáčková, p. Milotová 5 hodin	Práce s heterogenní skupinou žáků	Klatovy Ekoregion Úhlava
	p. Holá 8 hodin	Komplexní kurz Vzděláváním k duševnímu zdraví	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Holá (4 hodiny)	Základní kurz prevence duševního onemocnění	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Holá 4 hodiny	Vzděláváním k duševnímu zdraví – Úzkost a deprese před katedrou i za ní.	Plzeň (KCVJŠ)
	p. Holá 4 hodiny	Jak začít systematicky podporovat nadání	online (NPI)

Předmět	*Účastník*	*Zaměření*	*Místo*
	p. Holá 4 hodiny	Vzděláváním k duševnímu zdraví – Transgender	Plzeň (KCVJŠ)
	p. Holá 4 hodiny	Vzděláváním k duševnímu zdraví – Poruchy příjmu potravy	Plzeň (KCVJŠ)
	p. Rábová 4 hodiny	Jak mluvit se žáky o sociálních sítích, dezinformacích a fake news (webinář)	online (KCVJŠ)
	p. Zámečníková 8 hodin	Přístup k žákům s ADHD a možnosti jejich podpory	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Zámečníková 17 hodin	Relaxační techniky a techniky zvládání stresu	Praha (Pražská vysoká škola psychosociálních studií)
Matematika	Vlasáková 8 hodin	Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice	NPI Plzeň
	p. Čejková 4 hodiny	On-line nástroje při výuce matematiky	Plzeň (KCVJŠ)
Předškolní vzdělávání a 1. stupeň	p. Milotová 5 hodin	Hry a cvičení pro žáky	Klatovy (Sport Club Klatovy)

8.5. Další vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace[12]

Předmět	*Účastník*	*Zaměření*	*Místo*
Řízení školy	p. Čejková, p. Zahálka 2 hodiny	Příprava na inspekční činnost ČŠI	Online (M. Puškinová)
RVP	p. Vlasáková 1 hodina	Revize RVP ZV – konzultant revizí	online (NPI)
MŠ	p. Vizingerová, p. Benešová 2 hodiny	Jaké pomůcky lze využít při rozvoji digitálních	Klatovy Ekoregion Úhlava

[12] nesplňuje podmínky odst. 3, § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Předmět	*Účastník*	*Zaměření*	*Místo*
		kompetencí v MŠ a jak s nimi pracovat	
Pedagogika a psychologie	p. Krýzlová, p. Kovandová, p. Toušová 2 hodiny	Přednáška pro veřejnost „Ochutnávka selského rozumu“	Klatovy Ekoregion Úhlava
	p. Zahálka 2 hodiny	Jak zvládat vypjatý rozhovor s rodiči	online (PhDr. Puškinová)
	p. Milotová 1 hodina	Aktuality z wellbeingu	online
	p. Krýzlová, p. Vladařová 2 hodiny	ADHD prakticky	online (Eduall)
	p. Krýzlová, p. Vladařová 2 hodiny	Jak motivovat dítě k učení	online (Eduall)
	p. Holá 3 hodiny	Dobré vztahy mezi dětmi	online
ICT	p. Čejková, p. Krýzlová, p. Milotová, sl. Pletichová, p. Sedláková, p. Šustáčková, p. Toušová 2 hodiny	Interaktivita Taktik hravě	online (nakl. Taktik)
	p. Holá 3 hodiny	Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu – 2. st. ZŠ, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	online NPI

8.6. Samostudium

Prázdniny	**Počet dnů**	**Samostudium**
Podzimní prázdniny	2	· Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období IX. – X./2022 · Důkladné seznámení s rozhraním elektronické třídní knihy – elektronická ŽK
Vánoční prázdniny	6	· Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období XI. – XII./2022 · Prohloubení dovedností se školním informačním systémem Škola Online

Jednodenní pololetní prázdniny	1	· Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů
Jarní prázdniny	3	· Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů · Zdokonalování v práci s elektronickou třídní knihou – možné tiskové sestavy · Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období I. – II./2023
Celkem	**12**	

8.7. Podpora odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Pracovnice ŠJ se pravidelně 1 x ročně účastní semináře, na němž jsou proškoleny v hygienickém minimu, seznamují se zde s požadavky na jídelníček z hlediska zdravotní a hygienické nezávadnosti, požadavky nutričními, provozními, finančními apod. Dále se seznamují s novou legislativou a nutričními doporučeními.
Vedoucí školní jídelny se zúčastnila semináře „Setkání nad jídelníčkem školy“ ve školní jídelně v ZŠ Dobřany.
Všichni nepedagogičtí zaměstnanci (pracovnice ŠJ, uklízečky a školník) jsou 1krát ročně proškolováni v oblasti BOZP a PO.

9. ICT

9.1. Pracovní stanice – počet

Počet	stav
Počet žáků	123
Počet pedagogických pracovníků	18 (12 učitelů včetně ŘŠ, 6 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD)
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30 žákovských stanic + 1 učitelská stanice
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	8 kmenové učebny 1 Informační centrum 20 tabletů iPAD – mobilní učebna 8 dotykových PC (pro měřící systém PASCO)
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	18 NB v ZŠ + 2 NB v MŠ

9.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	14
Mladší 5 let	81

9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	stav
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do internetu	ANO
Komunikace mezi uživateli	ANO
Bezpečnost dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO

9.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	stav
Rychlost	512/128 a 1024/256	20/2 Mb/s
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO	NE
Filtrace obsahu	ANO	NE (pouze částečně)
Antispam	ANO	NE (pouze v klientských emailových účtech)
Antivir	ANO	ANO

9.5. Prezentační a grafická technika, další technika

technika – druh	**stav**
Datový projektor	11
Dotyková IA tabule	9
Dotyková televize	1
Interaktivní flipchart	1 (v MŠ)
Vizualizér	9
Tiskárny + kopírovací stroj	6 (1 sborovna + 1 ředitelna + 1 informační centrum + 2 MŠ + 1 ŠJ)
3D tiskárna	2
VEX roboti	2 základní sady + 1 rozšiřující
BeeBoti	1 (v MŠ)

9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	**stav**
Operační systém	Win 10
Antivirový program	EsetNOD, Windows Defender
Textový editor	Word
Tabulkový editor	Excel
Editor prezentací	PowerPoint + SmartNotebook
Grafický editor – rastrová grafika	NE
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape
Blokové programování	Scratch
Webový prohlížeč	Mozilla + Google Chrome + Edge
Editor webových stránek	NE
Klient elektronické pošty	NE
Programy odborného zaměření	Čtení jako hraní (pro dyslektiky) Sparkvue (PASCO), SmartClass (ROBOTEL) + online interaktivní učebnice a pracovní sešity

9.7. Další ukazatele

	stav
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,…)	NE
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO (OneDrive, Google Apps, Škola Online)
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně

10. Zájmové vzdělávání: školní družina

10.1. Školní družina

Oddělení (vedoucí oddělení)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. oddělení (Alena Bauerová)	11	12	23
2. oddělení (Vlasta Vladařová)	14	12	26
Celkem	**25**	**24**	**49**

10.2. Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	1. oddělení – v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením 2. oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (12:40 – 14:00), umístěno v kmenové učebně ZŠ v těsném sousedství ŠD, vlastní skříň na umístění vybavení Ve 14:00 se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení s jednou vychovatelkou.
Vybavení školní družiny	stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatelek – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks, trojdílná žíněnka – 1 ks hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – *Sázky a dostihy, Člověče, nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Doubble, Monopoly* hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – *Seko, Merkur* hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – *Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetické hry - Geomag box 1000 ks, Geomag Panels 192 ks* potřeby pro výtvarné činnosti – *bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuše, modelína, vlnitý karton* potřeby pro pracovní činnosti – *nůžky, raznice, tavné pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny* další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností. pomůcky pro rozvoj hudebních činností – *CD přehrávač, hudební CD* pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – *žíněnka, švihadla, míčky, míč*; školní družina dále využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Akce školy

Typ akce	Počet zúč. tříd	Počet zúč. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	1	15	Dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech
Mc Donald Cup	3	12	Klatovy
Školní výlety a exkurze	2	24	Hrad Švihov
	2	30	Plzeň (ZOO, zámek Kozel)
	3	50	JUMP Aréna Plzeň
	1	14	Exkurze na Úřad práce, TVAR Klatovy (Volba povolání)
	2	24	Den s lesy ČR
	5	84	Polytechnické centrum Klatovy
	2	27	Muzeum Přeštice
Besedy	8		Beseda s cestovatelem p. Nazarovem
	1	12	Cestovatelská beseda s p. Rožánkovou
	2	30	Abeceda peněz
	2	21	Nekalé obchodní praktiky
Výuka mimo školu			
Knihovna, čtenářská gramotnost	4	93	Městská knihovna Měčín
	1	14	Okresní knihovna Klatovy
	4		Autorské čtení s Petrou Braunovou
Přírodovědné exkurze	4		Vycházky do okolí Měčína (Petrovice, Bíluky, Petrovičky)
Soutěže			
Čtenářská soutěž	2	13	Dovednost čtení, porozumění textu
Recitační soutěž	8	51	Soutěž v 6 věkových kategoriích
Dopravní soutěž	4	39	Dopravní soutěž mladých cyklistů – školní kolo
		8	Dopravní soutěž mladých cyklistů – okresní kolo
		4	Dopravní soutěž mladých cyklistů – krajské kolo
Dopravní výchova	1	15	Teoretická a praktická výuka (p. Kapusta)
	1	14	Praktická výuka na DDH v Klatovech
Matematické a přírodovědné soutěže	4	49	Pythagoriáda
	8	88	Matematický klokan
	2	29	Přírodovědný Klokan
	2		Ekonomická olympiáda
Zahraniční výjezdy	---	---	---
Žákovská vystoupení	sbor	21	Rozsvícení vánočního stromu v Petrovicích
	sbor	21	Rozsvícení vánočního stromu v Měčíně
	sbor	21	Čertovské rejdění V KSC Měčín

	sbor	21	Vánoční besídka
	sbor	21	Tříkrálový koncert
	sbor	21	Koncert ve spolupráci s Klatovským smyčcovým kvartetem
	sbor	21	Besídka ke Dni matek
	sbor	21	Oslavy Dne Měčínska
	sbor	5	Vítání občánků – kulturní vložka
Koncerty	I.-IV.	49	Hudební pořad – M. Tumpachová
Divadelní představení	VI.-IX.	54	Divadelní scéna Klatovy – Vánoční koleda
Olympiády	---	---	---
Další školní akce	ŠD	18	Oslava Dne seniorů
	I.	16	Pasování na čtenáře
	III.	17	Noc v Austrálii
	Keramický kroužek	7	Sochy v ulicích (keramický kroužek)
	MŠ, I. – IV.	53	Vystoupení divadelního kroužku Letiny
	ŠD		Velikonoční jarmark
	ŠD		Vánoční jarmark
	ŠD		Šance onkoláčkům
	I. – IV.		Tvořivé dopoledne s p. Šebestovou
	I. – IX.		Sportovní den ředitelky školy
Projektový den Šablony III	1	14	Environmentální vzdělávání – procesy v krajině
	1	11	Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – finanční gramotnost
	2	28	Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – média a masmédia
Projektový den pro partnerské školy v projektu IROP	1	15	2krát ZŠ Klatovy, Plánická ul.
	1	15	2krát ZŠ Předslav
	1	14	2krát VOŠ SZŠ Klatovy
	1	12	2krát Gymnázium Jaroslava Vrchlického Klatovy
	1	14	2krát SZPŠ Klatovy
	2	25	2krát MŠ Borovy

11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Krajské kolo dopravní soutěže mladých cyklistů	4	5. místo

12. Výchovný poradce a kariérové poradenství

Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči
Na škole pracoval výchovný poradce, informace o jeho činnosti jsou uváděny na internetových stránkách školy, tyto stránky zároveň slouží i ke komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci a pro jejich informování. Pro další komunikaci pak slouží email nebo osobní schůzky, stejně tak třídní schůzky, především pak v 9. ročníku. ***Kariérové poradenství*** Součástí práce výchovného poradenství bylo i kariérové poradenství, kterému se věnovali všichni pedagogové školy při výuce některých předmětů, kdy byli žáci seznamováni při různých příležitostech s různými profesemi a s náplní jejich práce. Intenzivněji jsme se kariérovému poradenství věnovali především v 8. a samozřejmě v 9. ročníku, kdy byli žáci informováni o internetových stránkách s informacemi o přijímacím řízení, o dnech otevřených dveří na středních školách a o dalších informacích týkajících se přijímacího řízení. Součástí ŠVP je blok Volba povolání, který je vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku. I v letošním školním roce se konala Akademie řemesel v Klatovech a festival Posviť si na budoucnost v Plzni, o kterých byli informováni zákonní zástupci žáků 9. ročníku na společné třídní schůzce a žáci 8. ročníku při hodině s VP. Součástí kariérového poradenství jsou také různé exkurze, letos navštívili žáci 8. ročníku IPS ÚP Klatovy a TVAR Klatovy, což je jedna z mála možností, kde mohou žáci vidět reálně, jak vypadá výrobní provoz a jaké profese najdou uplatnění v praxi. IPS ÚP Klatovy navštěvují žáci pravidelně v 8. ročníku, pracovnice jim představí činnost úřadu práce, co vše nabízí a jaká je aktuální situace na trhu práce. Žáci také jako každoročně obdrželi v říjnu 2022 Atlas školství, což je publikace, kterou vydává ÚP ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí a která obsahuje kompletní přehled středních škol a studijních oborů Plzeňského kraje včetně podmínek přijetí ke studiu. Žáci 8. ročníku byli informováni o možnosti testování profi-orientace, které nabízí pedagogicko-psychologická poradna. Těchto testů se pravidelně účastní několik žáků, stejně tomu bylo i letos. Testy se konají již několik let a rodiče, kteří měli již starší sourozence současných žáků v minulých letech, se na ně často ptají a kvitují tuto možnost. I v letošním školním roce se konalo komunitní setkání zákonných zástupců žáků 9. ročníku, které se konalo v říjnu v rámci projektu Šablony III. Tohoto setkání se zúčastnil i ředitel střední průmyslové školy v Klatovech, který rodiče informoval mimo jiné o možnostech dalšího studia na střední škole, a to nejen konkrétně o své škole, ale o studiu na střední škole všeobecně. Na jaře se konaly Scio testy, kterých se nově účastnili také žáci 3. ročníku, aby se mohli porovnat s ostatními žáky 3. ročníku v republice. Letošních testů Scio, které probíhají online, se zúčastnily pouze dvě žákyně 9. ročníku. ***Výchovná komise*** V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise. Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou, jemuž byla přítomna ředitelka školy, případně výchovný poradce.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání
V letošním školním roce byla hlavním tématem environmentální výchovy **Krajina jako zrcadlo lidské činnosti**. Vzhledem k tomu, že se v mediálním a veřejném prostoru v poslední době stále častěji diskutuje o krajině a vlivu člověka a jejím vlivu na člověka, zařazujeme jako téma pro letošní školní rok právě toto téma. V hodinách byla se žáky diskutována témata, která se objevují v médiích, jako je využití krajiny dnes a v minulosti, vliv člověka na krajinu, změny krajiny vlivem lidské činnosti apod. Na **1. stupni** se témata EVVO vyskytují především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, kde jsou žáci seznamováni s ekologií na úrovni přiměřené jejich věku, ale i oni už slyší a vnímají veřejnou diskuzi o krajině, setkávají se změnami a omezeními, která mají vliv na změnu krajiny činností člověka, jak příklad můžou sloužit některé přírodní katastrofické události, na kterých má svůj podíl i člověk. Mladší žáci si daleko více všímají činnosti člověka v krajině než ti starší. **Hlavním témata pro 1. stupeň:** • krajina a její podoba • lidské činnosti v krajině • péče o krajinu • lidské zásahy do krajiny Na **2. stupni** již žáci mají větší přehled o činnosti člověka, a především o jeho působení na životní prostředí, chápou lépe souvislosti a více vnímají i mediální informace. Dokážou si lépe představit globální problémy vlivu činnosti člověka nejen v regionálním meřítku ale i celosvětovém a jejich dopady na lidskou společnost. **Hlavní témata pro 2. stupeň** • krajina – její druhy, příklady rozdílností krajinné sféry ve světě • přírodní katastrofy – sucho, povodně, záplavy apod. a vliv lidské činnosti v krajině na příčiny těchto událostí • lidské stavby jako zásah do krajiny a ovlivňování její přirozené funkce vlivem těchto staveb a zásahů • rozmanitost přírody • využívání a zneužívání krajiny člověkem • zemědělství a průmysl a krajina • využití krajiny a trvale udržitelný rozvoj Výuka probíhala nejen ve třídách, ale i v areálu školy nebo při vycházkách do okolí, tady se nabízela sama témata související s EVVO, žáci mohli pozorovat přírodu, lidskou činnost v krajině a výuka EVVO tedy probíhala jako součást všech předmětů, některých věcí si žáci sami všímali, mluvili o nich a pedagogové je využívali při výuce jako její přirozenou součást, můžeme tedy říci, že EVVO mělo v letošním školním roce poměrně hodně prostoru.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	9
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

14.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	3
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze, školní akce	1
Sportovní akce	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	2
Školní družina	0
Zájmové útvary	1

14.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům
pravidelné odborné prohlídky a revize - plynových kotlů a plynových zařízení - elektroinstalace a nouzového osvětlení - tělocvičného zařízení a herních prvků - hasicích přístrojů - požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klapek - komínů - výtahu pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníků pravidelné pracovně lékařské prohlídky všech zaměstnanců v určených lhůtách pravidelné poučení žáků o BOZ a PO na začátku školního roku, před každou školní akcí, bezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činností, výtvarné výchovy, chemie, fyziky systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně spolupráce s Policií ČR

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	**komentář**
Školská rada	má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů) jednání proběhla: 24. listopadu 2022 21. února 2023 zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy
Občanské sdružení při škole	není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	třídní schůzky 4krát ročně (20. 9. 2022, 8. 11. 2022, 14. 3. 2023, 2. 5. 2023) konzultace podle potřeb rodičů nebo pedagogů vždy po vzájemné domluvě
Školní akce pro rodiče	3 komunitní setkání 1) kariérové poradenství (Ing. Bohumír Kopecký) 2) speciální pedagogika (Mgr. Alena Vrbová, DiS.) 3) ergoterapie (Bc. Tereza Koudelková)
Školní časopis	vlastní časopis není vydáván, příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měčínských novin, které obec vydává 4krát ročně a škola v nich má svoji rubriku, tyto příspěvky jsou i na internetových stránkách školy

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
18. 5. 2023	fyzické napadení žáka spolužákem během přestávky	zákonný zástupce napadeného žáka	ŘŠ, TU, ŠMP

16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na škole kontrola ČŠI.

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2022

18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		17 324 046	17 324 046
	z toho	Platy	12 483 051	12 483 051
		OON	15 000	15 000
	Limit počtu zaměstnanců		27,93	26,79
Orientační ukazatele	Odvody		4 179 304	4 179 304
	FKSP		253 201	253 201
	ONIV		393 490	393 4980
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		2 965 000	2 965 000
	Příspěvek na investice			
	Příjmy			

18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Peněžní fondy		
Fond odměn		
Fond rezervní		
Fond investiční		
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
UZ 33086	76 525	76 525
UZ 33087	148 800	148 800
UZ 33088	63 000	63 000
Další zdroje		
Projekt „Šablony III. ZŠ a MŠ Měčín“	632 436	455 928,88

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A. Finanční vypořádání dotací
B. Vyúčtování prostředků NIV
C. Použití dalších prostředků rozpočtu
D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		17 324 046	17 324 046	0
	z toho	Platy	12 483 051	12 483 051	0
		OON	15 000	15 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4 825 995	4 825 995	0
	Neinvestiční dotace celkem		17 324 046	17 324 046	0

B. Vyúčtování prostředků NIV

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	21 749 115,60	181 683,89
Příjmy (výnosy) celkem	21 997 943,93	183 212
Hospodářský výsledek	248 828,33	1 528,11

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

19.3. Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn (411)	---	---
Rezervní fond (413)	---	---
Rezervní fond (414)	---	---

19.4. Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt „Šablony III“ UZ 33063	632 436	455 928,88

19.5. Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
	---	---

D. Hospodářský výsledek

19.6. Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	**Kč**
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	248 828,33
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	1 528,11
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2022 (před zdaněním)	250 356,44
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	**250 356,44**
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	**+250 356,44**

19.7. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel		**Kč**
Ztráta z hospodaření celkem		
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

19.8. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	**Stav k 31. 12. 2022**	**Návrh na rozdělení**	**Stav po rozdělení** (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	6 157,46	250 356,44	256 513,90
Fond odměn	398 551	0	398 551
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	**250 356,44**	655 064,90

20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		17 324 046	17 324 046	0
	z toho	platy	12 483 051	12 483 051	0
		OON	15 000	15 000	0
		Odvody, FKSP, ONIV	4 825 995	4 825 995	0
	Neinvestiční dotace celkem		17 324 046	17 324 046	0

20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel MŠ			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	2 771 814	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	2 699 800	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	2 504 833	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	194 967	Kč
	ONIV celkem		3	72 014	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč

	Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek	4	34,7	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	79 879,36	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	77 804,03	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	2 075,33	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
	Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců	5	4,702	osoba
v tom: pedagogičtí pracovníci	5a	4,102	osoba
v tom: nepedagogičtí pracovníci	5b	0,600	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	574 181,20	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	610 637,01	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	324 945	Kč/osoba

Ukazatel ZŠ			**Řádek číslo**	**Skutečné náklady k 31. 12.**	**Jednotka**
Přímé NIV celkem			1	12 604 447	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	12 315 504	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	11 818 356	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	497 148	Kč
	ONIV celkem		3	288 943	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	47 357	Kč
		na DVPP	3b	12 301	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	121	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	104 308,18	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	101 781,02	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	2 527,16	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	391,38	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	101,66	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	17,563	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	14,750	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	2,813	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	701 218,70	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	801 244,47	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	176 732,31	Kč/osoba

Ukazatel ŠD			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	717 433	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	714 623	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	714 623	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	2810	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	47	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	15 264,53	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	15 204,74	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	59,79	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	1,056	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	1,056	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	676 726,33	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	676 726,33	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Ukazatel ŠJ			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 230 352	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 221 931	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 221 931	Kč
	ONIV celkem		3	8 421	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	139,3	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	8 832,39	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	8 771,94	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	60,45	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	3,469	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	3,469	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	352 243,01	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	352 243,01	Kč/osoba

20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných[13] atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2021/2022 (8 měs.)	2022/2023 (4 měs.)	
1	2	3	4[14]
Mateřská škola	35	34	34,7
Základní škola	120	123	121
Školní družina	46	49	47
Školní jídelna	136	146	139,3

20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = **168**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv	3 814	22,70
Knihy, učební pomůcky		
DHM	183 473,88	1 092,11
Nákup materiálu j.n.	203 230,16	1 209,70
Voda	31 316	186,40
Teplo		
Elektrická energie	206 512,28	1 229,24
Plyn	197 274,50	1 174,25
Služby pošt	262	1,56
Služby telekomunikací	9 270,87	55,18
Služby peněžních ústavů	16 910	100,65
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	141 308	841,12

[13] Kromě strávníků v doplňkové činnosti
[14] Sloupec 4 = (8 * sloupec 2 + 4 * sloupec 3)/12

Nákup služeb j.n.	74 058,37	440,82
Drobné opravy a údržba	296 784,05	1 766,57
Programové vybavení	87 622,83	521,56
Vybavení ICT		
Cestovné	5 460	32,50
Odpisy	191 076	1 137,36
Platy OON – OZ, odvody	77 570	461,72
Celkem	**1 725 942,94**	**10 273,47**
Příjmové položky	**Příjmy celkem**	**Příjmy na 1 žáka (dítě)**
Úplata za školní stravování		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Úplata za mimoškolní činnost	47 025	279,91
Další příjmy	97 119,11	578,09
Provozní dotace	1 647 940	9 809,16
Celkem	**1 792 084,11**	**10 667,17**

Přepočtený počet dětí v MŠ = **34,7**

Nákladové položky	**Náklady celkem**	**Náklady na 1 žáka (dítě)**
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv	200	5,76
Knihy, učební pomůcky		
DHM	26 127,60	752,96
Nákup materiálu j.n.	24 010	691,93
Voda	10 439	300,84

Teplo		
Elektrická energie	4 489	129,36
Plyn	46 628	1 343,75
Služby pošt		
Služby telekomunikací	3 188,90	91,90
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	20 724	597,23
Nákup služeb j.n.	24 895	717,44
Drobné opravy a údržba	6 533,19	188,28
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	2 004	57,75
Celkem	**169 238,69**	**4 877,20**
Příjmové položky	**Příjmy celkem**	**Příjmy na 1 žáka (dítě)**
Úplata za školní stravování		
Úplata za předškolní vzdělávání	48 739	1 404,58
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	2 017	58,13
Provozní dotace	217 000	6 253,60
Celkem	**267 756**	**7 716,31**

Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ =**139,3**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	903 294,78	6 484,53
Prádlo, oděv a obuv	669	4,80
Knihy, učební pomůcky		
DHM	12 559	90,16
Nákup materiálu j.n.	36 860,89	264,62
Voda	9 785	70,24
Teplo		
Elektrická energie	12 796	91,86
Plyn	44 303	318,04
Služby pošt		
Služby telekomunikací	1 525	10,95
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání	1700	12,20
Zpracování mezd a účetnictví	19 692	141,36
Nákup služeb j.n.	11 098	79,67
Drobné opravy a údržba	48 533,18	348,41
Programové vybavení	16 615,56	119,28
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	308 076	2 211,60
Platy OON – OZ + odvody	155 752	1 118,10
Celkem	**1 583 259,41**	**11 365,82**

Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	895 840	6 431
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	2 144	15,39
Provozní dotace	767 400	5 508,97
Celkem	**1 665 384**	**11 955,38**

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = **155,7**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv	167	1,07
Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.	7 883,30	50,63
Voda	13 812	88,71
Teplo		
Elektrická energie	13 474,24	86,54
Plyn	64 748	415,85
Služby pošt		
Služby telekomunikací		
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	5 375	34,52
Nákup služeb j.n.	5 995	38,50
Drobné opravy a údržba	101 392,20	651,20

Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	117 768	756,38
Celkem	**330 614,74**	**2 123,41**
Příjmové položky	**Příjmy celkem**	**Příjmy na 1 žáka (dítě)**
Úplata za školní stravování		
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy		
Provozní dotace	332 660	2 136,54
Celkem	**332 660**	**2 136,54**

21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	ZŠ – 1 budova, 8 kmenových učeben, budova tělocvičny Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. V červenci 2023 okna učeben č. 12, 15, a 23 vybavena novými roletami s elektrickým ovládáním. ŠD – v budově základní školy 1 samostatná místnost + využívá se knihovna pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení. Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny. Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně. ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou, sociální zařízení
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Multimediální učebna, kterou je možné v případě potřeby využít jako kmenovou učebnu, přírodovědná učebna, která je využívána i jako kmenová učebna, cvičná kuchyňka, dílny na pracovní činnosti, keramická dílna, žákovská knihovna – umístěna v informačním centru, které je v případě potřeby možné využít jako kmenovou učebnu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní zahrada s herními prvky pro MŠ, zahradní altán pro venkovní výuku, 3 vyvýšené dřevěné záhony, přenosné ohniště, kompostér, hřiště s umělým povrchem, pískové doskočiště s tartanovou rozběhovou dráhou
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	škola nemá vlastní k dispozici pro konání kulturních akcí školy je místní Kulturně společenské centrum v sousedství školy
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.;	Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností. Škola byla vybavena v rámci realizace projektu IROP. V

vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	učebně č. 16, která slouží jako jazyková laboratoř a multimediální učebna: · rozvody v podlaze na připojení 30 žákovských počítačových stanic a učitelského pracoviště s jazykovou laboratoří · snížený strop, což přispívá k úspoře tepla, nové osvětlení ke zlepšení pracovních podmínek žáků i pedagogů · 30 žákovských stolů s výsuvem pro monitory, 30 žákovských stanic se sluchátkovými náhlavními sety, šest skříní, dvě velké bílé magnetické tabule a interaktivní tabule s dataprojektorem. V učebně č. 19, která slouží jako přírodovědná učebna: · stoly s elektrorozvody, pro něž bylo nutné připravit uložení v podlaze · učitelské pracoviště – kromě zabudovaného propojovacího boxu pro připojení žákovských pracovišť je vybaveno výlevkou nutnou pro chemii · studentské sady pro praktickou výuku fyziky, chemie a přírodopisu s AllinOne monitory – k jejich uložení je k dispozici pět nových skříní · zatemnění a interaktivní tabule s dataprojektorem Přírodovědný kabinet: · snížen strop a nové rozvody elektřiny · regály a skříně pro uložení pomůcek · velký pracovní stůl pro přípravu pomůcek na výuku Ve zrenovovaných stávajících žákovských dílnách: · nová elektroinstalace · nové žákovské pracovní stoly · regály pro uložení nářadí a dílenských pomůcek · elektrické mikro nářadí Proxon, čímž se značně zlepšily podmínky pro rozvoj důležitých pracovních kompetencí, v současné době tolik žádaných – toto nářadí je využíváno nejen při vlastní výuce, ale i při kroužku ručních prací s mikro nářadím · 2 odvlhčovače vzduchu V sousedství dílen byla zřízena zcela nová keramická dílna: · dva pracovní stoly, hrnčířský kruh · keramická pec · regály pro uložení pracovního materiálu a potřeb · hygienické podmínky se zlepšily i zabudováním umyvadla s přívodem teplé vody Zajištěno i bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup (schodolez).

	Na zahradě dřevěný altán, určený k venkovní výuce a 3 vyvýšené dřevěné záhony pro výuku pěstitelských prací. V rámci projektu Šablony II bylo pořízeno: · 20 tabletů s nabíjecími boxy · 10 notebooků Interaktivní flipchart a 10 tabletů, k nimž patří i dřevěné stavebnice, bylo pořízeno do MŠ. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, ve všech učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér. 8 náhlavních setů se sluchátky, která velmi zkvalitnila distanční vzdělávání. Do učebny č. 23 byl pořízen dotykový monitor, který zkvalitňuje výuku. Tělocvična je umístěná v samostatné budově, vybavená moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, stahovací volejbalové koše (stabilní i mobilní), nářadí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky. Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy, vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, prvouku a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány podle doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku, pokud možno názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem. Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov, pravidla pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet – internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy a přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat.

Od září 2021 do června 2023 škola realizovala projekt Šablony III, kterým jsme plynule navázali na Šablony I a Šablony II. Tento projekt již nebyl určen pro školní družiny, ale jen pro mateřské a základní školy. V rámci tohoto projektu šlo zejména o realizaci vzdělávacích aktivit. Přestože díky přijatým opatřením v souvislosti s COVID-19 bylo velmi obtížné některé šablony realizovat, podařilo se zrealizovat všechny.

MŠ	**usk./plán**
Projektový den ve výuce (1 šablona ≙ 1 projektový den)	9/9
Projektový den mimo školu (1 šablona ≙ účast 10 dětí)	24/24
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči (1 šablona ≙ 6 x 2 hodiny)	12/12

ZŠ	**usk./plán**
Klub pro žáky ZŠ (1 šablona ≙ 16 schůzek)	8/8
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (1 šablona ≙ 16 schůzek)	8/8
Projektový den ve výuce (1 šablona ≙ 1 projektový den)	19/19
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči (1 šablona ≙ 6 x 2 hodiny)	6/6

22. Výsledky inventarizace majetku

22.1. Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2022	Celková hodnota k 31.12.2022
Nehmotný investiční majetek	D	0	0
Hmotný investiční majetek	F	34 674 068,93	34 674 068,93
Pozemky	D	142 986,00	142 986,00
Drobný nehmotný majetek	D	602 800,80	602 800,80
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	11 118 263,27	11 118 263,27
Materiálové zásoby	F	118 812,15	118 812,15
Stravenky	F	0	0
Ceniny	F	0	0
Pokladní hotovost	F	717,00	717,00

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

22.2. Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	– budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek	– tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně dbáme na třídění odpadu
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	– nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	– majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamykatelné – všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v nich není přítomna žádná osoba – během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný pouze po zazvonění, ohlášení se a vpuštění pracovníkem školy – žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	– nebyly zjištěny
Datum inventarizace	7. 11. 2022 – 10. 2. 2023

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1. Projekty a granty zřizovatele

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	---
Dotace	---
Spoluúčast	---

23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

Název projektu:	„Šablony v ZŠ a MŠ Měčín“
Stručný popis programu	Projekt byl realizován ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023. Byl zaměřen na následující téma: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností.
Dotace	632 436,00 Kč
Spoluúčast	0

23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti
Název programu	Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti

24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Spolupracující organizace	Formy spolupráce	Komentář
---	---	---

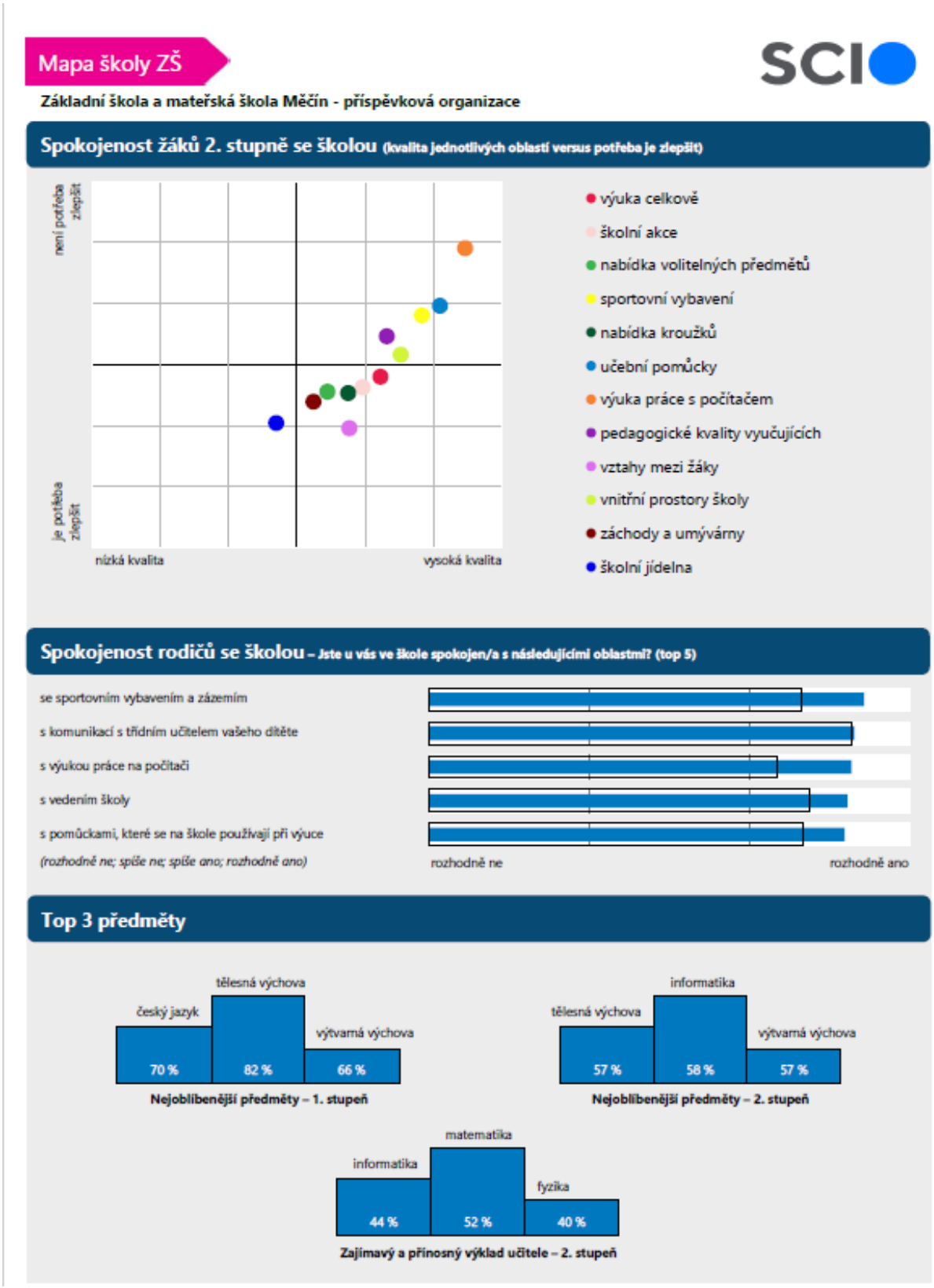
24.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracující partner	Formy spolupráce	Komentář
Martina Rožánková	Beseda	Cestování po Indii
Libor Marek		pasování prvňáků na čtenáře
Dům historie Přešticka	exkurze	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
Skašovské hračkářství Měčín	exkurze	prohlídka stálé expozice v etnografickém regionálním muzeu
Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech	Historie počítačů	Seznámení s vývojem počítačové techniky a počítačových her
Technické služby města Klatovy	vzdělávání	zajištění výuky plavání pro žáky ZŠ
Střední průmyslová škola, Klatovy, Polytechnické centrum	projektový den MŠ	spolupráce pedagogů s odborníkem z praxe
Tyjátr Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Policie ČR	projektový den MŠ	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
ZOO Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
DinoPark Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
SDH Měčín	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Myslivecké sdružení Měčín	projektové dny	zapojení odborníka z praxe do výchovy a vzdělávání
Úřad práce Klatovy	semináře, exkurze	semináře pro výchovné poradce, exkurze pro žáky 9. ročníku
Městská knihovna Měčín	výuka	výuka literární výchovy ve spolupráci s knihovnicí
KCV JŠ Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
Společně k bezpečí	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
MAS Ekoregion Úhlava	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
NPI Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
PPP, SPC Plzeň	vzájemné konzultace	návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole
IPS ÚP Klatovy	exkurze	

p. Františka Petráková	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
p. Růžena Brašnová	tvořivé činnosti se žáky	zapojení odborníka z praxe
p. Martin Gajárek	výuka v terénu, konzultace	zapojení odborníka z praxe
p. David Gajdůšek	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
p. Radka Zemanová	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
Zkus to zdravě – p. Michaela Osladilová	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
Kulturní komise		spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčínských novinách
MŠ Borovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Předslav	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Klatovy Plánická ul.	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
SZŠ Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
Gymnázium Jaroslava vrchlického, Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Klatovy, Plánická ul.	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek ručních prací s mikro nářadím
ZŠ Přeštice	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu
ZUŠ Klatovy	hudební produkce	hudebně vzdělávací pořady smyčcového kvarteta pro žáky v naší škole společné vystoupení pro veřejnost našeho pěveckého sboru se smyčcovým kvartetem

25. Autoevaluace školy

25.1. Mapa školy

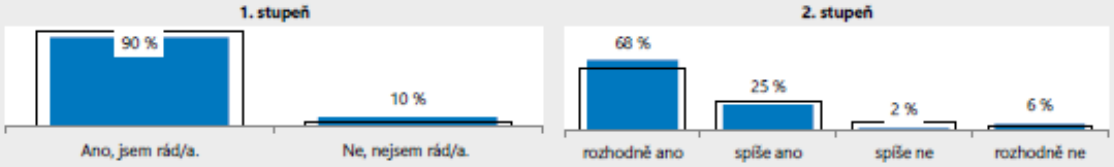


Mapa školy ZŠ

Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace

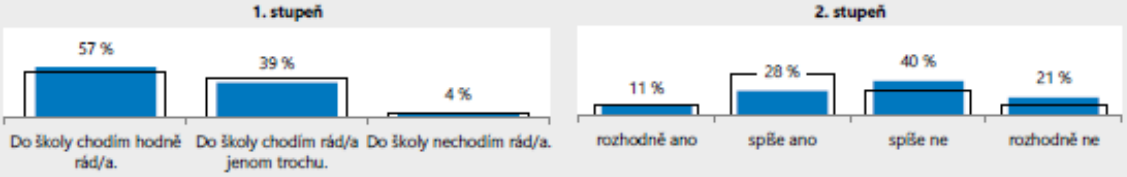
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

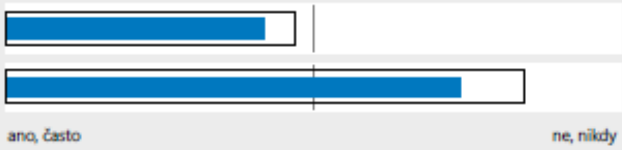


Vnímání vztahů

1. stupeň *(ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)*

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

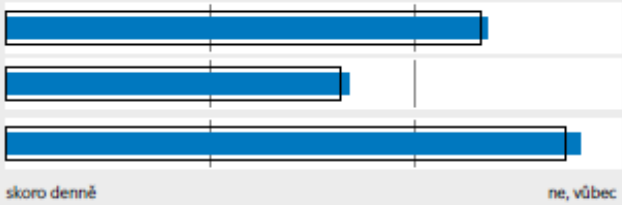


2. stupeň *(skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)*

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? *(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)*

Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. *(5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)*

známka vaší školy:	1,7
průměrná známka v šetření:	1,8

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

25.2. *Národní testování 3. tříd 2022/23 – SCIO*

Národní testování 3. tříd 2022/23

SCIO

Škola: ABTU Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace, Měčín

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

Anglický jazyk

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Anglický jazyk - poslech

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce poslechu řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

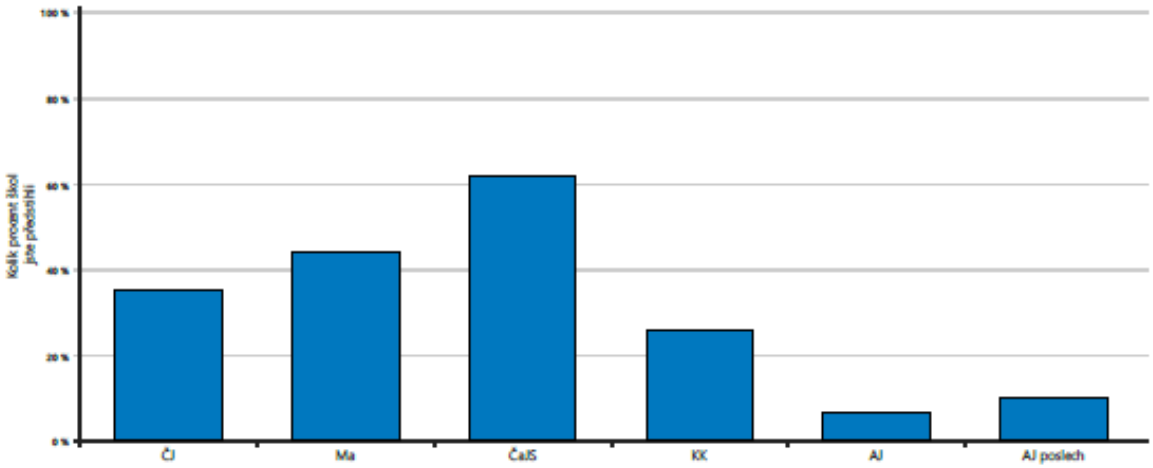
Klíčové kompetence

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v klíčových kompetencích lepší než vaše škola.

Člověk a jeho svět

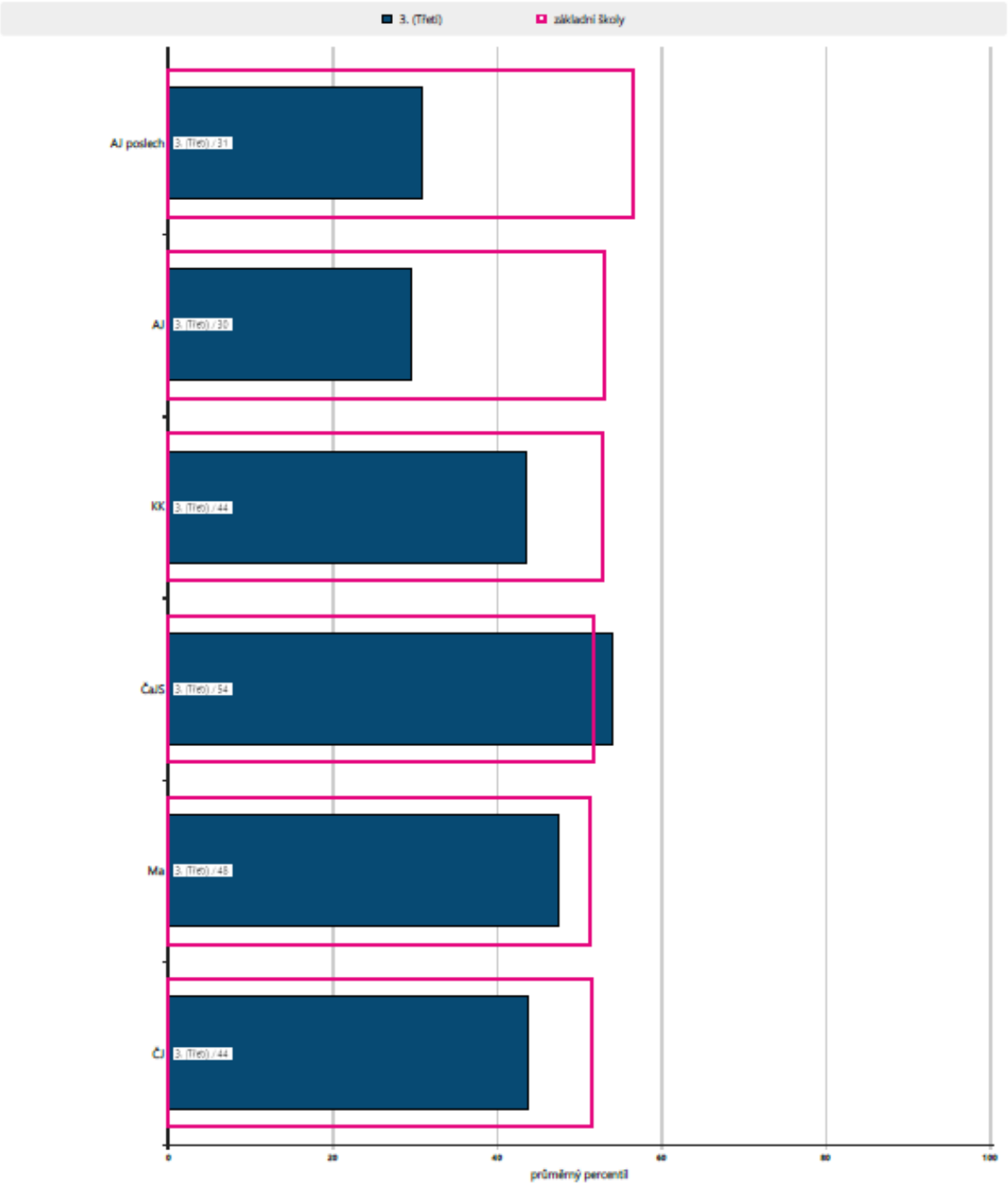
Výsledky vašich žáků v předmětu člověk a jeho svět jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 17 / ZŠ: 4338 Ma: 17 / ZŠ: 4315 ČaJS: 16 / ZŠ: 4033 KK: 16 / ZŠ: 3920 AJ: 17 / ZŠ: 3762 AJ poslech: 17 / ZŠ: 2946

25.3. *Národní testování 3. tříd 2022/23 – SCIO*

Národní testování 7. tříd 2022/23

SCIO

Škola: ABTU (ZŠ) Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace, Měčín

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

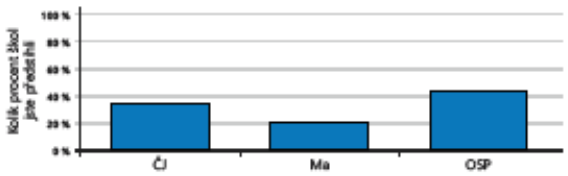
průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

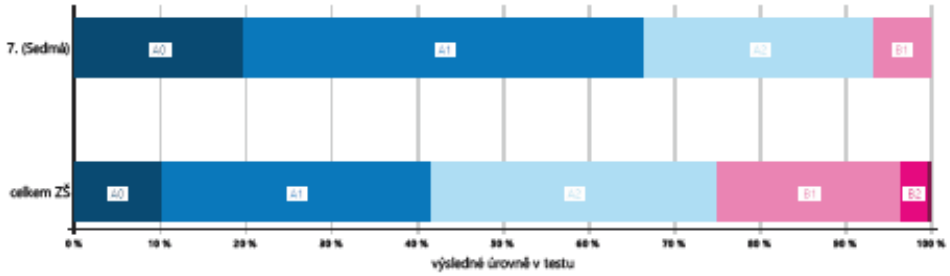
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

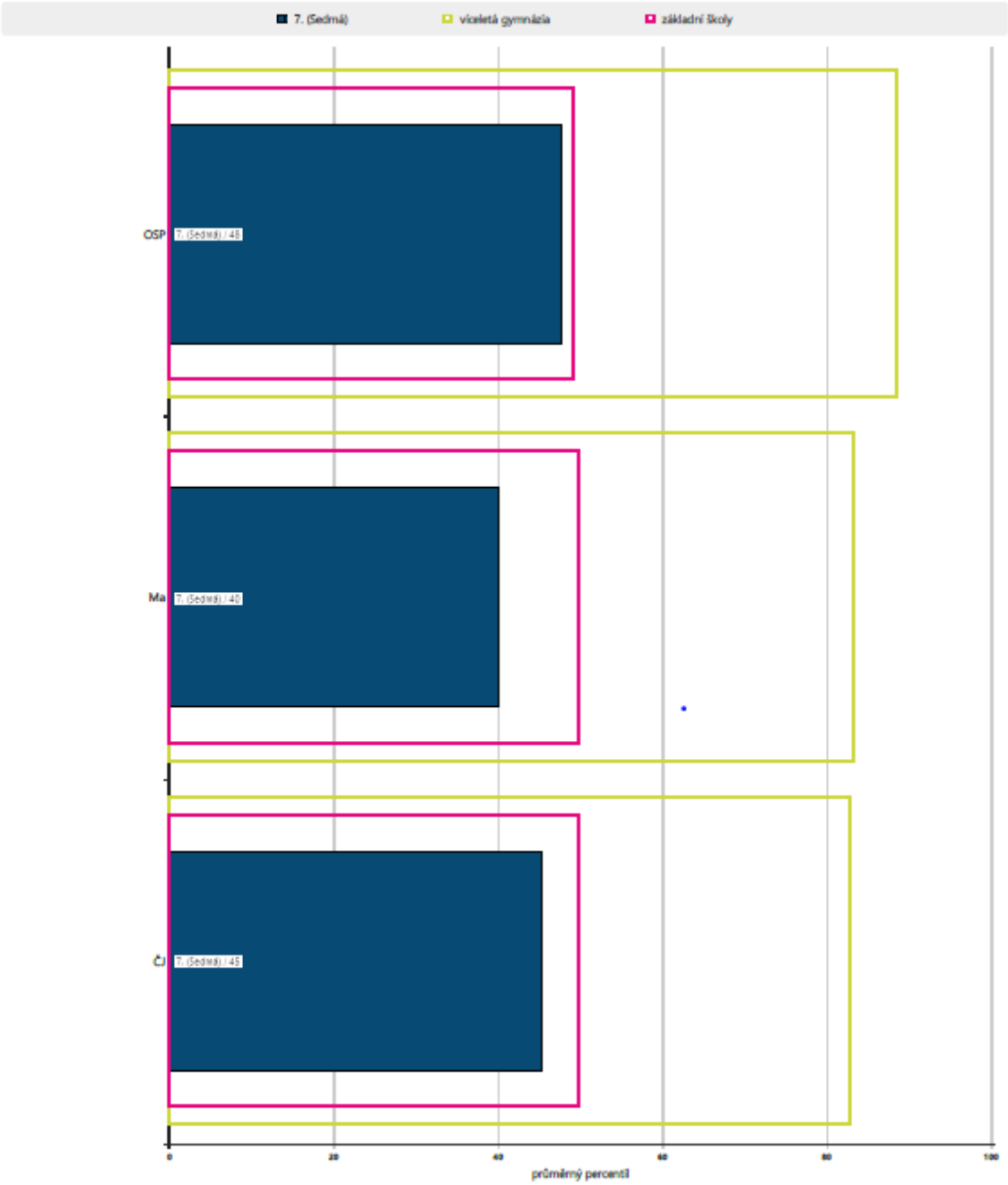
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

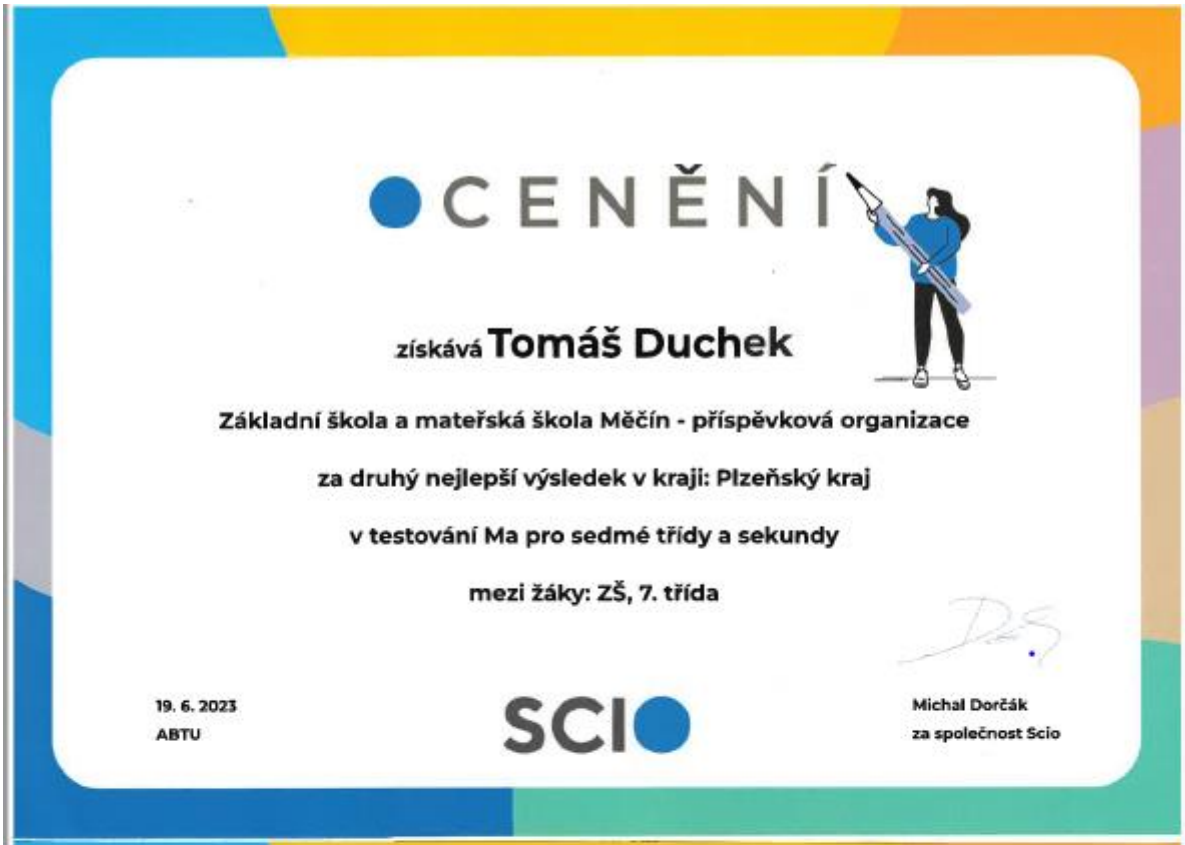


Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 15 / VG: 129 / ZŠ: 6272 Ma: 15 / VG: 155 / ZŠ: 6291 OSP: 15 / VG: 137 / ZŠ: 6065



OCENĚNÍ

získává **Tomáš Duchek**

Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace

za druhý nejlepší výsledek v kraji: Plzeňský kraj

v testování Ma pro sedmé třídy a sekundy

mezi žáky: ZŠ, 7. třída

19. 6. 2023
ABTU

SCIO

Michal Dorčák
za společnost Scio

OCENĚNÍ

získává **Tomáš Duchek**

Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace

za nejlepší výsledek v kraji: Plzeňský kraj

v testování OSP pro sedmé třídy a sekundy

mezi žáky: ZŠ, 7. třída

19. 6. 2023
ABTU

SCIO

Michal Dorčák
za společnost Scio

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 31. 8. 2023.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 30. 8. 2023.

V Měčíně dne 31. 8. 2023

……

Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
sestavený k 31.12.2022
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 26.01.2023 11:57:36

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo: Školní 93
340 12 Švihov
Právní forma: 331 - Příspěvková organizace
Předmět činnosti: OKEČ 801020
IČO : 75005221

Kontaktní osoba: Mezerová Kateřina, katerina.mezerova@sssp.plisedu.cz, 376311071

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	NÁKLADY CELKEM		21 749 115,60	181 683,89	20 453 552,78	127 169,78
I.	Náklady z činnosti		21 749 115,60	181 683,89	20 453 552,78	127 169,78
1.	Spotřeba materiálu	501	1 229 218,53	78 362,89	868 784,33	61 179,78
2.	Spotřeba energie	502	655 577,02	10 319,00	569 458,75	4 223,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	453 242,62		78 481,97	
9.	Cestovné	512	29 023,00		7 047,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	534 347,45	1 691,00	500 336,11	989,00
13.	Mzdové náklady	521	13 163 642,00	67 418,00	12 903 295,00	44 551,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	4 240 751,00	22 275,00	4 268 267,00	15 146,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	53 202,00	282,00	53 044,00	189,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	264 720,00	1 336,00	291 166,05	892,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatné předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	618 924,00		618 924,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	492 467,98		294 748,57	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčín

sestavený k 31.12.2022

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
	II. Finanční náklady					
	1. Prodané cenné papíry a podíly	561				
	2. Úroky	562				
	3. Kurzové ztráty	563				
	4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
	5. Ostatní finanční náklady	569				
	III. Náklady na transfery					
	1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572				
	V. Daň z příjmů					
	1. Daň z příjmů	591				
	2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
	B. VÝNOSY CELKEM		**21 997 943,93**	**183 212,00**	**20 432 466,37**	**129 730,00**
	I. Výnosy z činnosti		1 116 444,51	183 212,00	857 343,55	129 730,00
	1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
	2. Výnosy z prodeje služeb	602	991 604,00	158 640,00	651 238,00	121 810,00
	3. Výnosy z pronájmu	603		17 280,00		7 920,00
	4. Výnosy z prodaného zboží	604				
	8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
	9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
	10. Jiné pokuty a penále	642				
	11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
	12. Výnosy z prodeje materiálu	644				
	13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
	14. Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646				
	15. Výnosy z prodeje pozemků	647				
	16. Čerpání fondů	648	17 715,00		116 722,37	
	17. Ostatní výnosy z činnosti	649	107 125,51	7 392,00	89 383,18	
	II. Finanční výnosy		1 062,80		1 419,31	
	1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
	2. Úroky	662	1 062,80		1 419,31	
	3. Kurzové zisky	663				
	4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
	6. Ostatní finanční výnosy	669				
	IV. Výnosy z transferů		20 880 436,62		19 573 703,51	
	1. Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů	671				
	2. Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	672	20 880 436,62		19 573 703,51	
	C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
	1. Výsledek hospodaření před zdaněním		248 828,33	1 528,11	-21 086,41	2 560,22
	2. Výsledek hospodaření běžného účetního období		248 828,33	1 528,11	-21 086,41	2 560,22

Příloha č. 2 – Další informace o škole

Kvalifikovanost a věkové složení kmenových pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	30	54
Barbora Bezděková	učitelka	FAV ZČU Plzeň	F, Z, Inf	5	38
Pavla Hollmann[15]	učitelka	Právnická fakulta UK Praha	neaprobovaná	0	58
Radmila Jankechová[16]	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	38	57
Petr Kaňák[17]	učitel	PF JU ČB	1. stupeň	7	58
Hana Kovandová[18]	učitelka	PF Plzeň	Z, Ov, Aj	12	38
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	38	63
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	39	64
Martina Soběhartová	učitelka	PF JU ČB	Čj, Ov - ZSV	2	26
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	32	56
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	34	57
Zuzana Vlasáková	učitelka	FAV ZČU Plzeň	M, Inf	1	31
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	23	49
Miroslava Zámečníková	učitelka	PF UK Praha	1. stupeň	28	52
Alena Bauerová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD, ZŠ	13	54
Vlasta Vladařová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZdr.Š Plzeň	ŠD, ZŠ	12	52
Jaroslava Kolihová	as. ped.	SPgŠ KV	ZŠ	43	68
Jana Krýzlová	as. pedagoga	VOŠ Klatovy	ZŠ	6	46
Klára Milotová	as. pedagoga	SPŠ dopravní	ZŠ	2	33
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	37	57
Alena Havlíková[19]	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	42	63
Petra Havlíčková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	27	52
Veronika Benešová[20]	učitelka MŠ, asistentka pedagoga MŠ	SŠZP Klatovy	MŠ	2	30
Kateřina Pletichová[21]	učitelka MŠ	ZČU Plzeň předškolní pedagogika	MŠ	0	23
Martina Skuhravá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy	ŠJ	13	53
Pavlína Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	38	56
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	21	48

[15] od 2. 1. 2023 do 30. 6. 2023 zástup za p. Kovandovou
[16] k 31. 7. 2023 ukončila pracovní poměr
[17] nástup 28. 8. 2023 za p. Jankechovou
[18] k 30. 11. 2022 ukončila pracovní poměr
[19] k 30. 6. 2023 ukončila pracovním poměr – odchod do starobního důchodu
[20] doplňuje si vzdělání k získání kvalifikace učitelky MŠ
[21] nástup 16. 8. 2023 za p. Havlíkovou

Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy	ŠJ	7	38
Zdeněk Rašpl[22]	školník	vyučen	ZŠ	13	51
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena	ZŠ	13	48
Olga Boučková	uklízečka	střední odborné vzdělání	MŠ	6	42

[22] k 19. 7. 2023 ukončil pracovní poměr

Akce během školního roku

Přehled sportovních soutěží

- Mc Donald Cup Klatovy okresní kolo. Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili turnaje 6 družstev kategorie malotřídních škol. Naši fotbalisté teprve začínají a jeli na turnaj hlavně nasbírat cenné zkušenosti.

Další akce

- Od začátku října začaly pracovat zájmové kroužky. V letošním roce jsme žákům nabídli kroužek keramiky (2 skupiny) pod vedením paní Vlasty Vladařové a Jany Krýzlové, kroužek ručních prací s mikro nářadím pod vedením Mgr. Vlastimila Časty a kroužek florbalu pod vedením Mgr. Radka Mašáta. I v letošním roce bylo odměňování vedoucích kroužků zajištěno z příspěvku zřizovatele, kterému za to patří velký dík nás všech. Je vidět, že zřizovateli není lhostejné, jak žáci tráví svůj volný čas a přispívá tak k realizaci primární preventivní péče.
- Tento školní rok se pro žáky 3. ročníku nesl v duchu Austrálie. Celý rok hledali odpovědi na otázky, které byly spjaty s danou tématikou. Děti také tvořily bumerangy a obrázky ve stylu australských Aboriginců. Dále se seznámily s faunou a flórou daného kontinentu, zjistily spoustu zajímavostí o domorodcích a vyprávěly si o objevení a kolonizaci Austrálie. V hodinách čtení žáky doprovázela kniha od spisovatelky Ivany Peroutkové Anička v Austrálii. Celou expedici žáci zakončili přenocováním ve škole a s ochutnávkou typických australských jídel.

  Mgr. M. Šustáčková
- Žáci 3. ročníku se několikrát během školního roku vypravili na výuku do Městské knihovny v Měčíně. Výuka, která zde probíhala, měla vždy zajímavé téma, které souviselo např. s tradicemi, spisovateli nebo aktuální knižní nabídkou. Žáci se ochotně zapojili do aktivit, které pro ně připravila knihovnice p. Česáková, pracovali s textem, naslouchali, snažili se o interpretaci, vyhledávali ve slovnících cizí slova. Nakonec společnými silami zvládli i vědomostní testík.

  Mgr. M. Šustáčková
- Žáci 4. a 5. ročníku několikrát během školního roku navštívili Městskou knihovnu v Měčíně, kde probíhala výuka čtení a literatury. Bylo vždy zajímavé pozorovat, jak se jejich čtenářská dovednost vylepšuje. Vždy se dověděli mnoho zajímavého, zejména o legendách a pověstech, na které jsme se zaměřovali. Při hodinách se také využívala témata různých svátků během roku. Výuka byla zakončena vědomostním testem, kde žáci prokázali nově nabyté znalosti.
- V září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Děti čekal zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát.
- V říjnu se konala školní kola dvou soutěží, a to matematické Pythagoriády pro žáky 6. až 9. ročníku a Přírodovědného Klokana pro žáky 8. a 9. ročníku. Pythagoriády se účastnilo 49 žáků, Klokana 29 žáků.
- V úterý 1. listopadu navštívil naši školu cestovatel Petr Nazarov, který pro žáky uspořádal besedy o svých cestách. Pro žáky 1. stupně to byla beseda o Africe, pro žáky 2. stupně byl tématem Banát, což je oblast v jihovýchodní Evropě. Petr Nazarov procestoval především rumunský a srbský Banát, kde již dvě století stále žije česká komunita v několika vesnicích či městech. Besedy doprovodil fotografiemi a krátkými filmy, které natočil na svých cestách.

- 18. 11. žáci 7. ročníku navštívili Techmánii v Plzni. Měli možnost si na vlastní kůži vyzkoušet mnoho fyzikálních jevů. Navštívili i planetárium. Celou exkurzi ukončila krátká procházka po hlavních památkách města Plzně.
- V úterý 20. prosince se vypravili žáci 3. ročníku do Klatov do polytechnického centra, které je umístěno v SPŠ v Klatovech. Zde měli možnost si vyzkoušet pod vedením Mgr. Karolíny Sýkorové (vedoucí polytechnického centra) mnoho typů a druhů stavebnic. Žáci byli rozděleni do skupin, které se mezi sebou prostřídaly. Ze všech aktivit byli nadšení a určitě se do tohoto nově zbudovaného centra rádi vrátí. Další kroky směřovaly do centra města na náměstí. Zde si mohly děti prohlédnout vánočně vyzdobené náměstí a nakoupit si drobnosti v otevřených stáncích.
- Dne 13. 12. 2022 se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku exkurze do Střední průmyslové školy v Klatovech, kde se konala výstava s názvem „Židé a transport“ a následně prohlídka nově zřízeného polytechnického centra. Celkem 15 žáků z osmého ročníku a 10 žáků z devátého ročníku bylo nejprve provedenou výstavou, společně s návštěvou místnosti, kde byla možnost vidět různé zajímavé exponáty z období 2. světové války. Následně se všichni společně přesunuli do polytechnického centra, kde měli možnost si vyzkoušet pod vedením Mgr. Karolíny Sýkorové (vedoucí polytechnického centra) mnoho typů a druhů stavebnic. Žáci byli rozděleni do skupin, které se mezi sebou prostřídaly. Z aktivit si vyzkoušeli například sestavení robota Vex GO, kterého následně sami ovládali pomocí počítače; práci s elektrickými stavebnicemi BOFFIN 500, kdy si sestavovali obvody s různými funkcemi; využili i dřevěné kuličkové dráhy; práci se stavebnicemi Gravitrax a další. Několik žáků si vyzkoušelo projít krátkým, předem připraveným kvízem, který se zabýval zvětšenými předměty, se kterými se žáci běžně setkávají. Po skončení exkurze následoval přesun do Vlastivědného muzea Dr. Hostaše v Klatovech, kde se právě konala interaktivní výstava „Retrogaming“, která se věnovala historickým počítačům a starým počítačovým hrám. Žáci měli možnost si vyzkoušet herní automat, staré počítače s velkým množstvím her, které mohli hrát buď samostatně, nebo ve dvojici se spolužákem. Polytechnické centrum následně navštívily všechny ostatní ročníky naší školy.
- Od září do prosince bylo pro děti a žáky našich partnerských škol (ZŠ Předslav, MŠ Borovy, ZŠ Klatovy, Plánická ul. SŠ zdravotnická Klatovy, gymnázium Klatovy a SŠ zemědělská a potravinářská Klatovy) zrealizováno šest projektových dnů, během nichž měli možnost seznámit se a vyzkoušet si práci s moderním vybavením v učebnách – , které byly zřízeny v rámci realizace projektu IROP. Ve spolupráci s našimi žáky si vyzkoušeli, co obnáší práce s novým vybavením těchto učeben, jak se liší výuka v odborných učebnách od výuky v klasických třídách. Dokonce si vyrobili i malé dárky na památku na naši školu. Společná výuka byla vždy přizpůsobená věku žáků, jejich dosavadním znalostem a schopnostem.
- Výuka v přírodě byla několikrát během školního roku zařazena do vyučování ve 4. a 5. ročníku. Nejčastějším cílem byl blízký les a louka. Před samotnou výukou dostali žáci úkol vyhledat informace k probíranému tématu. Nejčastěji používali internet nebo encyklopedii. Děti se v lese mohly prakticky seznámit s tím, o čem se ve škole učily. Vše si mohly prohlédnout, prozkoumat a osahat. Zkoumali jsme dostupné ekosystémy.
- V pátek před jarními prázdninami si naši žáci vyprávěli o lidových tradicích, které jsou spojeny s masopustem. A jelikož je masopustní období hlavně spjato s průvody v maskách, nikdo nelenil a každý vyrazil do školy v převleku. Zapojila se celá škola od žáků až po všechny zaměstnance školy. V tělocvičně byla připravena stezka s úkoly,

kterou poctivě plnila každá třída. Za vyluštění všech hádanek a splnění záludných úkolů obdržel každý sladkou odměnu a krásný diplom na památku. Pak následovala taneční zábava s nacvičením známých virálních TikTok tanečků a skupinové protahovačky s obručemi.

- V měsíci březnu se uskutečnila třídní kola v recitaci, žáci sami vybrali nejlepší recitátory a ti postoupili do školního kola, které se konalo 23. března, kterého se zúčastnilo 51 žáků z celé školy. Jak už to bývá, více žáků recitovalo z 1. stupně a bylo vidět, že básničky mají rádi. Vybírali si většinou veselé texty, které posluchače zaujaly. Bohužel s přibývajícím věkem recitátorů ubývá. Porota ocenila nejlepší recitátory z prvního i druhého stupně drobnými odměnami.
- Na konci roku jsme uspořádali čtenářskou soutěž, které se zúčastnili žáci 1. - 3. ročníku. Žáci nejen předvedli, jak pěkně čtou, ale museli i zodpovídat otázky, čímž dokázali, jestli textu rozumí a ví, o čem čtou. Soutěže se zúčastnilo z 2. a 3. třídy 13 žáků. Prvňáčkové soutěž svými příspěvky zahájili a zakončili. Bylo vidět, že ve třídách máme spoustu velmi dobrých čtenářů.
- Polytechnické centrum na SPŠ v Klatovech připravilo zajímavou exkurzi pro žáky 6. a 7. ročníku, zaměřenou na robotizaci a programování. Naši žáci navštívili SPŠ 18. 4. a velmi pozitivně hodnotili celý průběh akce.
- 5. května se oba ročníky bavily sportováním v Jump aréně v Plzni. Pro mnohé účastníky bylo velkým dobrodružstvím i cestování vlakem. Někteří se přiznali, že jedou vlakem poprvé.
- Ve dnech 15. a 16. 6. se žáci 6. a 7. ročníku ještě společně vydali na školní výlet. Navštívili jsme dvě muzea v Nepomuku a pěšky se vydali do kempu Nový rybník, kde jsme přenocovali v chatkách. Aktivity, jako je sportování, zábava na naučné stezce a hraní na kytaru u ohně, vyplnily společně strávený čas. Druhý den se všichni vydali pěšky do Měčína. Plni zážitků jsme po poledni dorazili ke škole, kde byl výlet ukončen.
- Poslední březnový den je již po dlouhou dobu zasvěcen Noci s Andersenem. I naše škola se zapojila a 30 malých či větších čtenářů se usadilo ve školní družině a nachystalo se na dobrodružnou noc. Nejprve je čekalo putování do Městské knihovny v Měčíně, kde pro ně byl připravený krásný příběh o Ferdovi a Berušce. Ferda Mravenec totiž slavil kulaté, devadesáté narozeniny. Do knihovny je také přišel navštívit samotný pan Andersen, kterému zvídaví čtenáři kladli všelijaké otázky. Poté se všichni vydali na večerní procházku obcí. Po návratu do školy, kde mladí čtenáři měli svoji základnu, se četli pohádky H. Ch. Andersena. Zkouškou odvahy byla samotná noc, protože některým určitě chyběla měkká postýlka. Nakonec to ale všichni zvládli a ráno je čekala odměna, památeční placka.
- Dne 19. dubna 2023 se vypravili žáci 3. ročníku na exkurzi do Městské knihovny v Klatovech. Cílem této exkurze bylo ukázat dětem, jak funguje větší knihovna, jaká má oddělení, co může návštěvníkům nabídnout. Děti okouzlilo nejen množství knih, ale i velmi pěkné prostředí a také přístup knihovnic, které dětem velmi ochotně ukazovaly a vysvětlovaly vše, co je zajímalo.
- 3. dubna procestovala 9. třída Indii s p. Martinou Rožánkovou. Netradiční cestovatelské zážitky žáky zaujaly, seznámili se okružní cestou kolem Indie s běžným životem, možnostmi stravování, ubytování, dopravy mimo cestovní kanceláře. Tradice a zvyklosti vyvolaly i řadu otázek a zájem o pro nás neznámý region.
- Na konci dubna se konalo školní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů, kterého se účastní žáci od 4. do 9. ročníku a které má dvě disciplíny. Test z pravidel silničního

provozu a jízdu zručnosti, tu pro svoje mladší spolužáky tradičně chystají žáci 9. ročníku. Ti zároveň fungují při soutěži jako rozhodčí na překážkách, kde hlídají čistý průjezd překážkami. V průběhu soutěže se za chyby přidělují trestné body, ten, kdo získá nejméně trestných bodů, vítězí. Ti nejlepší pak naši školu reprezentují na oblastním kole v Klatovech. Letos to byli v mladší kategorii Tereza Šimková, Sára Lišková, Daniel Skala a David Tumpach, ve starší Elena Šlaisová, Natálie Němcová, Tomáš Duchek a Matěj Biroš. V Klatovech už jsou čtyři soutěžní disciplíny, a to kromě jízdy zručnosti a testu z pravidel silničního provozu, je to ještě jízda po dětském dopravním hřišti a obávané poskytování první pomoci. Dobrého výsledku dosáhli žáci ve starší kategorii, kteří obsadili 1. místo a postoupili do krajského kola, které se konalo v Plzni. Navíc Elena Šlaisová a Matěj Biroš byli vyhlášeni jako nejlepší dívka a nejlepší chlapec, když získali nejméně trestných bodů po splnění všech čtyři disciplín.

- Ve čtvrtek 11. května 2023 se v KSC uskutečnila již tradiční besídka ke Dni matek. Žáci všech tříd 1. stupně si se svými třídními učitelkami a asistentkami připravili pro maminky překvapení, kterým jim poděkovali za jejich péči a lásku. Třeťáci svoje úsměvné vystoupení nazvali Ze života hmyzu. Byla to veselá a vtipná úprava slavné Kožíškovy básně Polámal se mraveneček. Pokud se maminky zasmály, splnilo se třeťákům jejich přání, potěšit maminky a vykouzlit na jejich tvářích úsměv. Žáci 4. a 5. ročníku přečetli svým maminkám úryvky z dopisů, které jim psali v hodinách slohu. Na závěr vystoupil také náš školní pěvecký sbor pod vedením Barbory Bezděkové. Před besídkou probíhal prodej měsíčku lékařského na podporu Ligy proti rakovině, k této akci se naše škola letos připojila již po dvanácté. Vybráno bylo celkem 5 700 Kč a prodáno bylo 196 kytiček. Všem, kteří si kytičku měsíčku lékařského zakoupili a přispěli tak na dobou věc, moc děkujeme.
- Tradice oslavy MMD formou soutěžního dopoledne nechyběla ani v tomto školním roce. Žáci 9. ročníku připravili pro všechny třídy zábavné disciplíny na 9 stanovištích. Po splnění všech úkolů čekala na děti sladká odměna. Nechybělo ani opékání špekáčků a doplňující sportovní aktivity, do kterých se zapojili všichni dohromady.
- V úterý 6. června 2023 se konalo v obřadní síni MěÚ Měčín slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře. Tato akce se koná každoročně už několik let. Třídní učitelka paní Jitka Sedláková s paní asistentkou Janou Krýzlovou připravily žákům i jejich rodičům překvapení – pasování se ujal pan Libor Marek v roli krále Karla IV., královnou Blankou z Valois mu byla paní ředitelka. Historické kostýmy a rekvizity přenesly všechny do středověku. Prvňáčci předvedli nejenom králi a královně ale i rodičům, jak už umějí číst. Poté byli panem králem pasováni mečem na čtenáře. Na tento, pro ně sváteční den, jen tak nezapomenou také díky medaili a pamětnímu listu. Určitě je potěšil i čtenářský průkaz do městské knihovny v Měčíně, který jim s radostí předala paní Iveta Česáková.
- 13. června se žáci 3.-5. ročníku vydali na školní exkurzi do Zoo Plzeň. Na zámku Kozel absolvovali žáci dobrodružnou cestu do historie. V zámecké zahradě měli ojedinělou možnost vidět kvést liliovník tulipánokvětý, který kvete přibližně jen jeden týden. Z jeho úctyhodné výšky 27 m a záplavy květů se všem tajil dech. Po skončení prohlídky si ve skrytu duše každý přál, být baronkou či baronem na tak krásném místě.
- Ve čtvrtek 15. června se žáci 3. ročníku vypravili na polodenní exkurzi do Klatov. Exkurze byla rozdělena do dvou částí. V té první objevovaly děti historické památky v centru Klatov. Luštily křížovky, doplňovaly do textu názvy pamětihodností. Odvážní žáci vyšplhali na Černou věž. Měli za úkol zjistit jméno zvonu, počet schodů a výšku

věže. Vše splnili na výbornou, a tak je čekala sladká odměna v podobě zmrzlinky. Druhá část byla nejen zajímavá, ale také akční. Kroky výletníků totiž směřovaly do Mercandinových sadů, kde je stezka v korunách stromů. Zde se všichni mohli vyřádit a zaskotačit si. Byla to hezká tečka za již téměř končícím školním rokem.

- V pondělí 19. června se žáci 8. a 9. ročníku vydali společně do Plzně, do Jump areny. Při skákání se děti vyřádily, zasportovaly i nasmály. Druhý den sice všechny bolely nohy i další svaly v těle, ale spokojenost byla veliká.

Činnost školní družiny

- Ve školní družině jsme toho během roku stihli opravdu hodně a vůbec jsme se nenudili. Máme nové zážitky a prožili jsme spoustu dobrodružství. Hráli jsme různé hry, četli knížky, zpívali a poslouchali písničky, tancovali, hráli divadlo, chodili na vycházky do přírody, vyráběli, pekli dobroty, uspořádali karneval a soutěže ke Dni dětí. Také jsme jeli na výlet do Přeštic a do Radkovic na malou farmu, kde chovají i lamy. Učíme se nemyslet jen na sebe a pomáhat tam, kde je to potřeba, proto dlouhodobě spolupracujeme s NF Šance onkoláčkům. Tento fond pomáhá onkologicky nemocným dětem. Uspořádali jsme pro tuto nadaci vánoční a velikonoční jarmark, výtěžek z prodeje našich výrobků putoval na pomoc nemocným dětem. Již druhý rok úspěšně organizujeme sbírku hraček. Hračky z této sbírky jsou odvezeny do FN v Plzni na Lochotín na onkologické oddělení. Letos jsme vybrali 4 velké krabice hraček. Byly předány dětem na jejich svátek. Věříme, že udělaly radost a vykouzlily úsměv na nejedné dětské tváři. Chtěli bychom poděkovat všem, kteří se do našich dobročinných akcí zapojují, pomáhají nám a přispívají. Všem patří obrovský obdiv a dík. Také bychom chtěli moc poděkovat p. Pošarové a p. Klasnové, které podporují naší ŠD, jak finančně, tak materiálně. Přejeme všem krásné a pohodové prázdniny, plné odpočinku a sluníčka.

Zájmová činnost – kroužky

Dívčí florbal

- V minulých školních letech jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly třikrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Keramický kroužek

- I v letošním roce probíhal na naší škole keramický kroužek. Scházeli jsme se v keramické dílně každé pondělí od 14 hodin. Jak mladší, tak i starší žáci si vyzkoušeli techniky vyrábění různých předmětů. Pro pobavení jsme vyzkoušeli i práci na hrnčířském kruhu. S mladšími žáky jsme zrealizovali projekt Moje město, který čeká na konečné úpravy. S většími dětmi jsme už podruhé navštívili výstavu Sochy v ulicích v Klatovech.
- V úterý 12. června 2023 se vypravily děti z keramického kroužku do Klatov, kde probíhá výstava Sochy v ulicích. Po příjezdu do města dostaly děti mapky, kde bylo vyznačeno umístění jednotlivých soch. Musely se zorientovat v plánku a naplánovat cestu, abychom viděli všechny sochy. Děti byly moc šikovné a podařilo se objevit v parcích, na ulicích i na budovách všech 10 vystavovaných děl. Přálo nám i počasí, a tak se nám výlet vydařil a snad nás i inspiroval v další tvorbě v keramické dílně.

Vlasta Vladařová a Jana Krýzlová

Kroužek ručních prací s mikrofrézkami

- Tento kroužek pracuje již čtvrtým rokem a jeho kapacita 14 žáků je vždy naplněna. I letos si svoji zručnost a práci s mikrofrézkami mohli společně se svými dětmi vyzkoušet i rodiče při broušení velikonočních kraslic.

Mgr. Vlastimil Časta

Klub anglického jazyka

- V letošním školním roce měli žáci druhého ročníku možnost navštěvovat klub anglického jazyka v rámci realizace projektu Šablony III. Klub probíhal jednou týdně a tuto možnost využila většina žáků. Druháci se v rámci kroužku naučili svá první anglická slova, představit se, počítat do deseti, barvy, rodinné příslušníky, dny v týdnu atd. Vše se děti učily pomocí písniček, básniček a her. V rámci klubu byla výuka realizovaná i ve venkovních prostorách školy.

Mgr. Michaela Šustáčková

Realizace projektů

- 1. září 2021 začala realizace projektu Šablony III, který volně navazoval na Šablony II. Na rozdíl od Šablon II již nebyl tento projekt určen pro školní družiny, a tak byla zapojena jen mateřská a základní škola. V mateřské škole byly realizovány tyto šablony:
  - *Projektový den ve výuce:* uskutečnilo se 23 projektových dnů se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
  - *Projektový den mimo školu:* uskutečnilo se 12 projektových dnů v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku vedl společně s pedagogy i odborník z praxe.
  - *Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči:* během dvanácti setkání měli rodiče a někdy i se svými dětmi, možnost setkat se s odborníkem, který jim poskytl dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu nebo pomohl rozvíjet dovednosti důležité pro děti k úspěšnému přechodu na základní školu
- V základní škole byly realizovány tyto šablony:
  - *Klub pro žáky ZŠ:* v rámci projektu bylo zrealizováno 8 šablon klubu komunikace v cizím jazyce, kde žáci měli možnost v rámci každé šablony během šestnácti dvouhodinových setkání zaměřit se na osvojování znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou pro člověka důležité, ale v běžných hodinách na ně mnohdy nezbývá tolik času.
  - *Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:* uskutečnilo se 8 x 16 hodin doučování z matematiky a českého jazyka žáků, kteří o doučování projevili sami zájem, nebo jim bylo nabídnuto po vyhodnocení jejich potřeb.
  - *Projektový den ve výuce:* uskutečnilo se 19 projektových dnů se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
  - *Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči:* během šesti dvouhodinových setkání měli rodiče možnost setkat se s odborníkem, který jim poskytl dostatečný prostor a důležité informace pro vzdělávání jejich dětí

- V tomto školním roce jsme také zrealizovali 12 projektových dnů pro naše partnerské školy v rámci udržitelnosti projektu IROP „Zřízení a modernizace odborných učeben v ZŠ Měčín“, který byl ve škole realizován v roce 2019. Vystřídali se u nás žáci základních škol – ZŠ Klatovy, Plánická ul., ZŠ Předslav, středních škol Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy) i děti z MŠ Borovy. Ve spolupráci s našimi

žáky a pod vedením našich pedagogů si vyzkoušeli výuku v dílně, keramické dílně, multimediální učebně a přírodovědné učebně. S realizací těchto projektových dnů budeme pokračovat i v příštím roce.

Mgr. Václava Čejková

Propagace školy

- K propagaci školy slouží především internetové stránky, dále pak Měčínské noviny, kam škola pravidelně přispívá a kde má svoji rubriku Zprávy ze školy. Měčínské noviny jsou vydávány městským úřadem, vycházejí čtyřikrát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností Měčína a okolních obcí. Příspěvky do novin píše ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a obsahují i příspěvky žáků včetně fotografií ze školních akcí. Internetové stránky školy byly pravidelně aktualizovány a obsahují všechny potřebné informace, jsou rozděleny do čtyř částí – základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna, každá část je pak dále strukturována, aby byla přehledná a zákonní zástupci i návštěvníci našli všechny potřebné informace.
- Školu také propagují mnohé akce, které škola pořádá (tradičně jsou to vystoupení pěveckého sboru, den otevřených dveří apod.), na ně jsou zváni prostřednictvím plakátů nebo pozvánek nejen zákonní zástupci žáků, ale i široká veřejnost. Spolupracujeme také s kulturní komisí města a naše škola se jejích akcí účastní.

Mgr. Jiří Zahálka