

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Personální údaje	5
3.	Vzdělávací program školy	8
4.	Počty žáků	10
5.	Hodnocení žáků	11
6.	Průběh a výsledky vzdělávání	14
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
8.	ICT	20
9.	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	22
10.	Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci	23
11.	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	26
12.	Prevence rizikového chování	28
13.	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	31
14.	Prevence rizik a školní úrazy	33
15.	Spolupráce školy s rodiči	34
16.	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	35
17.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	36
18.	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2019	37
19.	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	38
20.	Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti	41
21.	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	52
22.	Výsledky inventarizace majetku	56
23.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	57
24.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	59
	Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát	62
	Příloha č. 2 – Další informace o škole	65

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín
IČO	75005221
Bankovní spojení	181412580/0300
DIČ	nejsme plátcí DPH
Telefon	376 395 107, 739 023 726
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsmecin.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Měčín
Součásti školy	Základní škola IZO 102 164 134 Mateřská škola IZO 107 542 668 Školní družina IZO 115 300 082 Školní jídelna IZO 102 616 019
IZO ředitelství	650014545
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán Mgr. Jana Rábová – zástupce statutárního orgánu Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka MŠ Martina Skuhřavá – vedoucí ŠJ Pavlína Prunerová – hlavní kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	<p>Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování.</p> <p>Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Základní vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Stravovací služby žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.</p>

1.2. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	180
Školní družina	60
Školní jídelna	230

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	3,7
21 – 30 let	0	0	0	0
31 – 40 let	0	4	4	14,8
41 – 50 let	2	6	8	29,6
51 – 60 let	0	11	11	40,8
61 a více let	0	3	3	11,1
celkem	2	25	27	100,0
%	7,4	92,6	100,0	x

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,0
vyučen(a)	0	0	0	0,0
střední odborné	1	3	4	14,8
úplné střední	0	10	10	37,1
vyšší odborné	0	1	1	3,7
vysokoškolské	1	11	12	44,4
celkem	2	25	27	100,0

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	4	0	4	18,2
učitel 1. stupně základní školy	5	0	5	22,7
učitel 2. stupně základní školy	6	0	6	27,3
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	2 ¹	0	2	9,1
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	5	0	5	22,7
trenér	0	0	0	0
celkem	22	0	22	100,0

¹ obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ, celkový fyzický počet pedagogických pracovníků byl tedy 20

2.4. Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Informatika	0
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	66,7
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	71,4
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	---
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	27,8
Matematika	22,2
Informatika	0
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Přírodovědný seminář	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	50
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	0
Volitelné předměty	66,7
Nepovinné předměty	100

2.5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Cintulová Alena	Čj – D	Čj, D, Ov, Pč
Čejková Václava	M – Ch	M, CvM, Inf
Chloupková Marie	Rj – Hv	M, F, Hv, Pč, Sb
Jankechová Radmila	1. stupeň	1. stupeň
Kovandová Hana	Z – Ov – Aj	Z, Ov, Aj, Vl
Rábová Jana	Rj – D	Rj, Nj, D, Vv, Vz
Sedláková Jitka	1. stupeň	1. stupeň
Šustáčková Michaela	1. stupeň	1. stupeň
Toušová Eva	1. stupeň	1. stupeň, Aj, Tv, Ov
Zahálka Jiří	Bi – Ch	Bi, Ch, F, Inf, Přs
Zámečníková Miroslava	1. stupeň	1. stupeň, Pč, F, Tv

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	1
3	2
4	0
5	3
6	0
7	0

platová třída	počet zařazených pracovníků
8	7
9	5
10	1
11	0
12	9
13	2

2.7. Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	13	41,9 %
do 10 let	1	3,2 %
do 15 let	5	16,2 %
do 20 let	0	0 %
nad 20 let	12	38,7 %
celkem	31	100,0

2.8. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2019/2020

nástupy a odchody²	počet
nástupy	3
odchody	1

² jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN včetně DPP a DPČ

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života	všechny třídy školy

3.2. Učební plán školy

Učební plán - 1. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	8	2	5	3	4	3	33	11
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Inf. a kom. technologie	Infomatika									1		1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						12	0
	Přírodověda							2		1			
	Vlastivěda							1		2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace celkem			2		3		3		4		4		16
Celková časová povinná dotace		21		22		25		25		25			118
												102	118
												118	

Učební plán - 2. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.		7.		8.		9.		Celkem M	Celkem D	Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15		15	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12		12	0
	Další cizí jazyk			2		2		2		6		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4		3	1	15		15	2
Inf. a kom. technologie	Infomatika	1			1		1		1	1		1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		11		11	1
	Občanská výchova	1		1		1		0	1				
Člověk a příroda	Fyzika	2		2		1	1	1	1	21		21	6
	Přírodovědný seminář				1								
	Chemie					2		2					
	Přírodopis	2		2		1	1	1					
Umění a kultura	Zeměpis	2		1	1	1		1	1				
	Hudební výchova	1		1		1		1		10		10	0
Člověk a zdraví	Výtvarná výchova	2		2		1		1					
	Výchova ke zdraví					1		1		10		10	1
Člověk a svět práce	Tělesná výchova	2	1	2		2		2					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1		1		1	0	3		3	1
Volitelné předměty							1		2	0		0	3
Průřezová témata										0		0	0
Disponibilní časová dotace celkem			3		3		4		8				18
Celková časová povinná dotace		29		30		31		32					122
												104	122
												122	

3.3. *Nepovinné předměty a zájmová činnost*

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	26
název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Florbal	17
Dívčí florbal	15
Basketbal	11
Ruční práce s mikro nářadím	16

3.4. *Počet dělených hodin*

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin ³	3	0	3

³ hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2019

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	16	7	9	
III., 2. ročník	2	1	1	
III., 3. ročník	15	10	5	
IV.	16	10	6	
V.	14	5	9	
VI.	16	8	8	
VII.	15	6	9	
VIII.	14	4	10	
IX.	14	5	9	
celkem	122	56	66	ANO

Škole byla Usnesením č. 107 schválena výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2019/2020 na jednání zastupitelstva konaného dne 10. 6. 2019.

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	16	3

4.3. Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků	0	1	0	1	1	0	0	0

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy⁴

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	0
střední odborná škola	8
střední odborné učiliště	5
konzervatoř	0

4.5. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	1	2
počet žáků celkem	1	3

⁴ 1 žákyně, která splnila povinnou devítiletou školní docházku a získala základní vzdělání, nepokračuje v dalším vzdělávání; 1 žákyně, která splnila povinnou devítiletou školní docházku v 8. ročníku, ale nezískala základní vzdělání, nepokračuje v dalším vzdělávání; 1 žákyně z 5. ročníku přestupuje na jinou ZŠ

5. Hodnocení žáků

5.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		nehodnoceni	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	14	14	2	0	0	1 ⁵	0	0
III., 2. ročník	2	2	0	0	0	0	0	0
III., 3. ročník	12	12	3	3	0	0	0	0
IV.	9	12	7	3	0	0	0	0
V.	8	10	6	4	0	0	0	0
VI.	3	8	13	7	0	0	0	0
VII.	5	8	10	7	0	0	0	0
VIII.	8	10	6	4	0	0	0	0
IX.	6	8	8	6	0	0	0	0
celkem	67	84	55	34	0	1	0	0

5.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.3. Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	15	0	1 ⁶
III., 2. ročník	2	0	0
III., 3. ročník	15	0	0
IV.	15	0	0
V.	14	0	0
VI.	15	0	0
VII.	15	0	0
VIII.	14	0	0
IX.	14	0	0
celkem	119	0	1

⁵ 1 žák nebyl ze dvou předmětů hodnocen, na žádost zákonných zástupců a doporučení odborného lékaře povoleno opakování ročníku

⁶ v 1. pololetí slovní hodnocení z M a Čj

5.4. Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	0	13
III., 2. ročník	0	2
III., 3. ročník	0	13
IV.	0	15
V.	0	13
VI.	0	6
VII.	1	5
VIII.	7	5
IX.	12	0
celkem	20	72

5.5. Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I.	0	0	0
III., 2. ročník	0	0	0
III., 3. ročník	0	0	0
IV.	2	1	0
V.	1	0	0
VI.	0	2	2
VII.	0	0	0
VIII.	0	1	1
IX.	0	0	0
celkem	3	4	3

5.6. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	0	0
III., 2. ročník	0	0
III., 3. ročník	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
celkem	0	0

5.7. Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění PŠD
I.	0	0	0	0
III., 2. r.	0	0	0	0
III., 3. r.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8. Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet oml. hodin		průměr na žáka třídy		počet neoml. hodin		průměr na žáka třídy	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	780	261	48,75	17,40	0	0	0,00	0,00
III., 2. r.	42	37	21,00	18,50	0	0	0,00	0,00
III., 3. r.	692	414	46,13	27,60	0	0	0,00	0,00
IV.	262	317	16,38	21,13	0	0	0,00	0,00
V.	332	151	23,71	10,79	0	0	0,00	0,00
VI.	645	215	40,31	14,33	0	0	0,00	0,00
VII.	767	419	51,13	27,93	0	0	0,00	0,00
VIII.	856	290	61,14	20,71	13	0	0,93	0,00
IX.	1 063	291	75,93	20,79	0	0	0,00	0,00
celkem	5 439	2 395	42,72	19,91	13	0	0,10	0,00

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	škola nemá zástupce ředitele
Ostatní pracovníci	0
Celkem	8

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).</p> <p>Všechny čtyři učitelky mateřské školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Všech pět učitelů prvního stupně základní školy a všech šest učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Čtyři asistentky pedagoga ZŠ mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) 3. zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Jedna asistentka pedagoga ZŠ a asistentka MŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Školní metodik prevence splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</p>

7.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

7.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Jiří Zahálka
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---

g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	---
h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

7.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace - průběžné vzdělávání

Předmět	Účastník	Zaměření	Místo
Řízení školy	Čejková (rozsah 6 hodin)	Zřizovatel škol a školských zařízení	Plzeň (KCV a JŠ)
	Čejková (rozsah 8 hodin)	Den ředitelů ZŠ a SŠ – legislativa a finance	Plzeň (KCV a JŠ)
	Čejková (rozsah 4 hodiny)	Novely právních předpisů ve školství od 1. ledna 2020	Klatovy (Ing. Radka Šlegrová)
ICT	Zahálka (250 hodin)	Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti ICT	Plzeň (KCV a JŠ)
	Bauerová (rozsah 8 hodin)	Využití ICT ve škole (Šablony)	Plzeň NPI ČR
Dopravní výchova	Zahálka (4 hodiny)	Seminář dopravní výchovy	Tým silniční bezpečnosti – o.p.s.
Speciální vzdělávací potřeby			
Škola v době koronaviru a po ní	Bauerová, Bezděková, Cintulová, Čejková, Chloupková, Jankechová, Kolihová, Kovandová, Krýzlová, Rábová, Sedláková, Šustáčková, Toušová, Vladařová, Zahálka, Zámečnicková (rozsah 6 hodin)	Právo ve škole – dílna	Společně k bezpečí – Mgr. Michaela Veselá online seminář
Matematika	Čejková (rozsah 8 hodin)	Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií	Plzeň (KCV a JŠ)
Zeměpis	Kovandová (rozsah 8 hodin)	Alternativní a suportivní způsoby vyučování	Plzeň (KCV a JŠ)

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
	Kovandová (rozsah 8 hodin)	Politicky nestabilní regiony světa	Plzeň (KCV a JŠ)
<i>Zájmové vzdělávání</i>	Čejková (rozsah 4 hodiny)	Činnost školní družiny	Plzeň (KCV a JŠ)
<i>Předškolní vzdělávání</i>	Kubernátová (rozsah 48 hodin)	Environmentální a polytechnické vzdělávání	Plzeň PF JČU

Vzhledem k mimořádným opatřením v době koronaviru se neuskutečnila řada plánovaných seminářů. Některé byly úplně zrušeny, některé se přesouvají do následujícího školního roku.

7.5. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	<ul style="list-style-type: none"> · Seznámení s výukovým SW na noteboocích pořízených v rámci Šablon · Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období IX. – X./2019 · Důkladné seznámení s inovovaným rozhraním elektronické třídní knihy · Doplnění dokumentace Šablon · Kontrola zápisů v TK
Vánoční prázdniny	5	<ul style="list-style-type: none"> · Seznámení s výukovým SW na noteboocích pořízených v rámci Šablon, vyhledávání vhodných výukových online zdrojů · Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období XI. – XII./2019 · Doplnění dokumentace Šablon · Kontrola zápisů v TK
Pololetní prázdniny	1	<ul style="list-style-type: none"> · Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů · Doplnění dokumentace Šablon · Kontrola zápisů v TK
Jarní prázdniny	4	<ul style="list-style-type: none"> · Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů · Zdokonalování v práci s elektronickou třídní knihou – možné tiskové sestavy · Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období I. – II./2020 · Doplnění dokumentace Šablon · Kontrola zápisů v TK
Velikonoční prázdniny	1	<ul style="list-style-type: none"> · Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období III. – IV./2019 · Doplnění dokumentace Šablon · Kontrola zápisů v TK
CELKEM	12	

8. ICT

8.1. Pracovní stanice – počet

Počet	stav
Počet žáků	122
Počet pedagogických pracovníků	16 (11 učitelů včetně ŘŠ, 5 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD)
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30 žákovských stanic + 1 učitelská stanice
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	8 kmenové učebny 1 Informační centrum 20 tabletů iPad – mobilní učebna 8 dotykových PC (pro měřicí systém PASCO)
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	33 NB v ZŠ + 1 NB v MŠ

8.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	44
Mladší 5 let	63

8.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	stav
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do internetu	ANO
Komunikace mezi uživateli	ANO
Bezpečnost dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO

8.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	stav
Rychlost	512/128 a 1024/256	20/2 Mb/s
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO	NE
Filtrace obsahu	ANO	NE (pouze částečně)
Antispam	ANO	NE (pouze v klientských emailových účtech)
Antivir	ANO	ANO

8.5. Prezentační a grafická technika

technika – druh	stav
Datový projektor	12
Dotyková tabule	8
Interaktivní systém	1
Interaktivní flipchart	1 (v MŠ)
Vizualizér	9
Hlasovací zařízení	3 sady (á 16 hlasovátek) zastaralé s novým SmartNotebookem už nefungují
Tiskárny + Kopírovací stroj	6 (2 sborovna + 1 ředitelna + 1 informační centrum + 1 MŠ + 1 ŠJ)

8.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	stav
Operační systém	Win 10
Antivirový program	EsetNOD, Windows Defender
Textový editor	Word
Tabulkový editor	Excel
Editor prezentací	PowerPoint + SmartNotebook
Grafický editor – rastrová grafika	NE
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape
Webový prohlížeč	Mozilla + Google Chrome + Edge
Editor webových stránek	NE
Klient elektronické pošty	NE
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF
Programy odborného zaměření	výukové programy (Terasoft, Didakta, Fraus, Pachner), Čtení jako hraní (pro dyslektiky) Sparkvue (PASCO), SmartClass

8.7. Další ukazatele

	stav
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	NE
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO (OneDrive, Google Apps, Skolaonline)
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná denní docházka	Počet vychovatelek
1.	20	1
2.	26	1
celkem	46	2

9.2. Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	<p>1. oddělení – v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením</p> <p>2. oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (12:40 – 13:30), umístěno v kmenové učebně ZŠ v těsném sousedství ŠD, vlastní skříň na umístění vybavení</p> <p>Ve 13:30 se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení s jednou vychovatelkou.</p>
Vybavení školní družiny	<p>stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatelek – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, gauč – 1 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks, trojdílná žíněnka – 1 ks</p> <p>hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – <i>Sázky a dostihy, Člověče, nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Double, Monopoly</i></p> <p>hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – <i>Seko, Merkur</i></p> <p>hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – <i>Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetické hry - Geomag box 1000 ks, Geomag Panels 192 ks</i></p> <p>potřeby pro výtvarné činnosti – <i>bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuše, modelína, vlnitý karton</i></p> <p>potřeby pro pracovní činnosti – <i>nůžky, raznice, tavná pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny</i></p> <p>další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností.</p> <p>pomůcky pro rozvoj hudebních činností – <i>CD přehrávač, hudební CD</i></p> <p>pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – <i>žíněnka, švihadla, míčky, míč; školní družina dále využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením</i></p>

10. Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci

10.1. Žáci se SVP

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace, PO)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení celkem	21 ⁷		14
1. stupeň PO	1		0
2. stupeň PO	11		4
3. stupeň PO	10		10
z toho i sociální znevýhodnění	1		1

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jimiž jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny a jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.

Na škole pracuje pět kvalifikovaných asistentek pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách, jež navštěvují žáci se SVP. AP pracují na základě doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat jednak učitelům, jednak žákům se SVP, jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, a to především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. Na naší škole je malý kolektiv, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP (pokud není nutná jejich neustálá přítomnost u některého žáka) ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po dohodě s učitelem. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí, jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zas žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jejich potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky, vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v zájmu žáka dopřát mu odpočinek nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.

Stejně jako v loňském školním roce byla také uplatňována jako podpůrné opatření tzv. pedagogická intervence, při níž se na základě doporučení ŠPZ pedagog velmi intenzivně věnuje několika žákům při zvláštní vyučovací hodině a pomáhá jim s konkrétními věcmi a aktuálními výukovými problémy, pomáhá jim zvládat učivo i rozvíjet jejich dovednosti, podporuje tak práci pedagoga i asistenta pedagoga.

⁷ Bez žáka s 1. stupněm PO

Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná.

10.2. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
---	---	0
celkem		0

10.3. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

10.4. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X ⁸	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X ⁹	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele (asistent pedagoga)	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		

⁸ schodolez

⁹ využíván jen asistent pedagoga

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných¹⁰	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			X
zadávání specifických úkolů			X
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

¹⁰ tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Akce školy

Typ akce	Počet zúč. tříd	Počet zúč. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	30	Dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech
Lyžařský výcvik	1	10	5denní lyžařský výcvikový kurz v lyžařském areálu Špičák na Šumavě
Exkurze	1	12	Knihovna Měčín – J. Hašek
	1	16	Divadelní představení v Klatovech
	4	55	Projektový den mimo školu – Přimda, Bor u Tachova
	1	16	Divadelní představení v MŠ
	1	15	Dramatizace knihy P. Braunové
	1	12	Třídní schůzky v přírodě
	2	27	Akademie řemesel Klatovy (Volba povolání)
	2	21	Exkurze do firem Peugeot, TVAR Klatovy – (Volba povolání)
	1	17	Městská knihovna v Klatovech
	1	17	ZUŠ Klatovy
	ŠD	25	Knihovna Měčín
	ŠD	30	Minifarma p. Rejthara (Měčín)
Školní výlety	ŠD	20	Hrad Skála
	1	12	Klatovy
Zahraniční výjezdy	---	---	---
Žákovská vystoupení	sbor	25	Vystoupení pěveckého sboru na rozsvěcování vánočního stromu v Měčíně
	sbor	24	Tříkrálový koncert v kostele sv. Mikuláše
	sbor	15	Žákovský koncert
	1	17	Vystoupení Trpasličí svatba v MŠ
	1	16	Vánoční besídka – vystoupení 1. třídy
	9	110	Recitace – třídní kolo
Koncerty	---	---	
Výstavy	1	16	Dům historie Přešticka
	4	52	Skašovské hračky
	4	50	Lednová laťka – školní přebor žáků ve skoku vysokém
	5. – 8.	27	Pythagoriáda (školní kolo)
	2	24	Přírodovědný Klokán (EVVO)
Olympiády			
Jiné akce školy	8	115	17. listopad – školní projekt
	1	14	Projektový den ve škole – historie panenek
	5	75	Mrazík – divadelní představení (muzikál) v Klatovech
	6	80	Tvoření – vánoční svícen (s externistou)
	5	71	Beseda – Lucemburkové – p. Marek
	ŠD	30	Beseda s p. spisovatelkou P. Braunovou
	ŠD	50	Sběr plodin pro myslivecké sdružení

	ŠD	30	Pečení a zdobení posvícenských hnětýnek
	ŠD	30	Polodenní výlet do lesa (krmení zvěře)
	ŠD	30	Pečení a zdobení valentýnských srdíček s externí spolupracovnicí p. Brašnovou
	ŠD	40	Maškarní karneval
	ŠD	30	Muzeum Blovice
	ŠD	35	Knihovna Klatovy
	ŠD	30	Beseda na téma ergoterapie – s lektorkou p. Koudelkovou
	ŠD	30	Beseda s knihovnicí p. Česákovou
	1	14	Beseda o zdravé výživě s p. Zámečnickovou

11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Pythagoriáda – OK	3	Neuskutečnilo se z důvodu mimořádných opatření (COVID 19)
Florbalový turnaj starších žákyň – OK	10	1. místo
Florbalový turnaj starších žákyň – KK	10	1. místo

12. Prevence rizikového chování

12.1. Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Setkání školních metodiků prevence s okresní metodičkou prevence
	Předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách
Pedagogičtí pracovníci školy	účast na webináři Škola v době koronaviru a po ní (Společně k bezpečí – Mgr. M. veselá)
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví Realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné zájmové činnosti (kroužky) Metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Vypracován školním metodikem, prevence a výchovným poradcem Pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně
Využití volného času žáků	Nabídka zájmové činnosti – zájmové kroužky: Ruční práce s mikro nářadím, Florbal, Florbal dívky, Basketbal mladších žáků
Činnost školního metodika prevence	
Preventivní činnost patří mezi velmi důležité činnosti naší školy. Školní metodik prevence vypracoval roční plán preventivních aktivit, kde jsou plánovány akce na celý školní rok, jsou zde i stanoveny hlavní cíle a úkoly v prevenci sociálně patologických jevů. Také využíváme nabídky preventivních aktivit, které přicházejí v průběhu školního roku. Další preventivní akce uskutečňujeme v případě, že se v průběhu školního roku objeví potřeba nebo nějaký problém. Velmi úzce spolupracujeme s okresní metodičkou prevence pedagogicko-psychologické poradny a s okresní policejní mluvčí. Snažíme se, aby akce byly bezplatné nebo s minimálním finančním nárokem na žáky a jejich rodiče, protože i to může být limitující, a preventivní akce	

by mělo absolvovat co nejvíce žáků a celé třídní kolektivy společně. To se nám v letošním roce dařilo.

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli i s vedením školy při projednávání a řešení problémových situací ve třídách.

Na podzim se v Klatovech konalo setkání metodiků prevence. Přítomní pracovníci si vzájemně sdělovali zkušenosti, které získali během školního roku, byli informováni o novinkách a programech pro prevenci sociálně patologických jevů.

Vzhledem k tomu, že škola byla uzavřena téměř půl roku a žáci tak měli se svými spolužáky a vyučujícími pouze kontakt většinou prostřednictvím vzdálené nebo online výuky, bude nutno se v příštím školním roce v rámci preventivních aktivit zaměřit na obnovování a posilování vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě a budování pozitivního třídního klimatu, zároveň bude nutno přistupovat k žákům velmi individuálně a citlivě.

Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

Na škole pracoval výchovný poradce, informace o jeho činnosti jsou uváděny na internetových stránkách školy, tyto stránky zároveň slouží i ke komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci. V letošním školním roce se zúčastnil setkání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně a na Úřadu práce v Klatovech

Kariérové poradenství

Součástí práce výchovného poradenství bylo i kariérové poradenství, kterému se věnovali všichni pedagogové školy při výuce, kdy byli žáci seznamováni při různých příležitostech s různými profesemi a s náplní jejich práce. Intenzivněji jsme se kariérovému poradenství věnovali především v 8. a samozřejmě v 9. ročníku, kdy byli žáci informováni o internetových stránkách s informacemi o přijímacím řízení, o dnech otevřených dveří na středních školách. Součástí našeho ŠVP je blok Volba povolání, který je vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku. Vzhledem k mimořádné situaci v letošním školním roce, tento blok nebyl realizován, proto bude nutno v následujícím školním roce tématu Volbě povolání věnovat zvýšenou pozornost, a to především v 1. pololetí v 9. ročníku.

Jako součást Volby povolání se uskutečnila exkurze žáků 8. a 9. ročníku do dvou firem v Klatovech – autoservisu firmy Peugeot a dřevozpracujícího závodu TVAR. Tyto exkurze pořádáme pro žáky, aby měli možnost si prohlédnout a seznámit se s některými profesemi přímo v reálné praxi, provozem nás vždy provázal odborník z dané firmy, který měl výklad přiměřený věku žáků. Tyto exkurze jsou pro žáky přínosné a budeme se snažit i budoucnu nějaké podobné exkurze vždy uskutečnit. V rámci kariérového poradenství jsme uspořádali také návštěvu Akademie řemesel v Klatovech. Jedná se o akci, kde se představují střední školy a studijní obory, této exkurze se zúčastnili opět žáci 8. a 9. ročníku. Žáci také obdrželi Atlas školství, což je publikace, kterou vydává ÚP ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí a která obsahuje kompletní přehled středních škol a studijních oborů Plzeňského kraje včetně podmínek přijetí ke studiu.

Výchovná komise

V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou, jemuž byla přítomna ředitelka školy.

12.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0

Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1. Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	samostudium, účast na akcích se žáky
Pedagogičtí pracovníci školy	samostudium, účast na akcích se žáky
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, přírodovědný seminář, fyzika, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano – beseda o zdravé výživě v každodenních činnostech ŠD
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	spolupráce s mysliveckými sdruženími, spolupráce s firmami Tvar a Peugeot, návštěva Techmanie Plzeň
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	z důvodu mimořádných opatření nebylo možné realizovat
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ne
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	odborné publikace, pracovní listy
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	výměna svítidel za úspornější, třídění odpadů (papír, sklo, plasty)
Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání	
<p>V předmětech, kde se vyučuje environmentální výchova, byl kladen důraz na téma voda – její zdroje a jejich ochrana, koloběh vody a šetření s vodou. Téma se prolínalo všemi předměty a všemi ročníky.</p> <p>Na 1. stupni bylo toto téma probíráno především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, kde byli žáci seznamováni s vodou, jako základní podmínkou života na Zemi, s jejími vlastnostmi, jejím významem pro člověka i v přírodě, s jejím koloběhem. Jsou již zmiňovány i některé problémy, které způsobuje člověk svojí činností v životním prostředí a které mají vliv na vodu.</p> <p>Hlavním tématem pro 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda a její vlastnosti • koloběh vody • voda jako základní podmínka života na Zemi 	

- ochrana vody v rámci běžného života člověka

Na 2. stupni již žáci mají větší přehled o činnosti člověka a především o jeho působení na životní prostředí, chápou lépe souvislosti a vnímají i mediální informace. Dokážou si lépe představit globální problémy vlivu činnosti člověka nejen v regionálním měřítku, ale i celosvětovém.

Hlavní témata pro 2. stupeň

- voda a krajina
- hospodaření s vodou v regionálním měřítku (zemědělství) i v globálním měřítku (klíma)
- globální problémy znečištění vody
- klimatické změny v posledním období a jejich vliv na vodu na Zemi a jejich souvislost s činností člověka
- přírodní katastrofy – sucho, povodně, záplavy apod.

Vzhledem k uzavření školy v březnu se neuskutečnil ve škole Den vody, který byl naplánován na březen, proto se uskuteční v příštím školním roce a tématem EVVO tedy znovu bude voda, protože se jedná o velmi aktuální téma, které se prolíná všemi mediálními sdělovacími prostředky.

Akcí k EVVO byla exkurze do plzeňské Techmanie, toto zařízení nabízí rozdílné expozice a aktivity, které se týkají mnoha témat EVVO. Exkurzi do Science centra Techmania pořádáme ve škole vždy jednou za několik let a je takovým zpestřením EVVO a zároveň podporuje zájem žáků o přírodní vědy.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

14.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze, školní akce	0
Sportovní akce	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina	0

14.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům
pravidelné odborné prohlídky a revize <ul style="list-style-type: none">- plynových kotlů a plynových zařízení- elektroinstalace a nouzového osvětlení- tělocvičného zařízení a herních prvků- hasicích přístrojů- požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klappek- komínů- výtahu pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníků pravidelné pracovně lékařské prohlídky všech zaměstnanců v určených lhůtách pravidelné poučení žáků o BOZ a PO na začátku školního roku, před každou školní akcí bezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech, výtvarné výchovy, chemie, fyziky systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně spolupráce s policejní mluvčí p. Ladmanovou

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů) jednání proběhla: 14. října 2019 27. května 2020 zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy
Občanské sdružení při škole	není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	třídní schůzky 2 krát ročně ¹¹ konzultace podle potřeb rodičů nebo pedagogů vždy po vzájemné domluvě
Školní akce pro rodiče	vánoční besídka
Školní časopis	vlastní časopis není vydáván, příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měčínských novin, které obec vydává 4 krát ročně a škola v nich má svoji rubriku, tyto příspěvky jsou i na internetových stránkách školy

¹¹ 3. plánovaná třídní schůzka se neuskutečnila z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID
– 19

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na škole kontrola ČŠI. V listopadu 2019 bylo ČŠI provedeno Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2019/20 a v dubnu 2020 bylo provedeno šetření Předškolní vzdělávání v době pandemie COVID – 19.

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2019

18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	13 375 875	13 375 875
	z toho	Platy	9 692 300
		POON	32 000
	Limit počtu zaměstnanců	25,47	25,01
Orientační ukazatele	Odvody	3 291 931	3 291 931
	FKSP	194 333	194 333
	ONIV	165 311	165 311
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	1 905 000	1 905 000
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	0	0

18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		11 649
Fond rezervní		120 335
Fond investiční		
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
UZ 33070	12 800	12 800
UZ 33074	34 425	34 425
UZ 33076	145 756	145 756
Další zdroje		
Projekt „Šablony I. ZŠ a MŠ Měčín“	771 976	153 991,23
Projekt „Šablony II. ZŠ a MŠ Měčín“	1 176 853	683 313,27

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Použití dalších prostředků rozpočtu
- D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	13 375 875	13 375 875	0	
	z toho	Platy	9 692 300	9 692 300	0
		OON	32 000	32 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3 651 575	3 651 575	0
	Neinvestiční dotace celkem	13 375 875	13 375 875	0	

B. Vyúčtování prostředků NIV

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	17 448 481,35	212 432,30
Příjmy (výnosy) celkem	17 449 284,09	224 369,10
Hospodářský výsledek	502,74	11 936,80

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

19.3. Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn (411)		11 649
Rezervní fond (413)		120 335
Rezervní fond (414)		0

19.4. Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt „Šablony I“ UZ 33063	771 976	153 991,23
Projekt „Šablony II“ UZ 33063	1 176 853	683 313,27

19.5. Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
---	---	---

D. Hospodářský výsledek

19.6. Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	802,74
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	11 936,80
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2019 (před zdaněním)	12 739,54
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	12 739,54
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+12 739,54

19.7. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

i

19.8. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2019	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	98 222,94	10 739,54	108 962,48
Fond odměn	646 551	2 000	648 551
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	Celkem	12 739,54	

20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	13 375 875	13 375 875	0	
	z toho	Platy	9 692 300	9 692 300	0
		OON	32 000	32 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3 651 575	3 651 575	0
	Neinvestiční dotace celkem	13 375 875	13 375 875	0	

20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel	MŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	2 170 277	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	1 560 557	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 443 368	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	117 189	Kč
	ONIV celkem	3	20 515	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	3 150	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	40	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	54 256,93	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	39 013,93	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	512,88	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	78,75	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	4,23	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	3,63	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0,60	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	368 926	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	397 622	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	195 315	Kč/osoba

Ukazatel ZŠ		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem		1	9 568 820	Kč
z toho:	mzdové prostředky	2	6 950 202	Kč
	v tom:			
	na pedagogické pracovníky	2a	6 722 845	Kč
	na nepedagogické pracovníky	2b	227 357	Kč
ONIV celkem		3	119 982	Kč
z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	1 555	Kč
	na DVPP	3b	13 280	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	122,7	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	77 985,49	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	56 643,86	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	977,85	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	12,67	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	108,23	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	16,42	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	13,72	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	2,70	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	423 276,61	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	490 003,28	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	84 206,30	Kč/osoba

Ukazatel		ŠD	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	555 148	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	403 652	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	403 652	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	6 606	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	500	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	37,3	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	14 883,32	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	10 821,77	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	177,10	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	13,40	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	0,97	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0,97	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	416 136,08	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	416 136,08	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Ukazatel		ŠJ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 081 630	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	777 889	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	777 889	Kč
	ONIV celkem		3	18 208	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	168,3	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	6 426,80	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	4 622,04	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	108,19	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	3,39	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	3,39	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	229 465,78	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	229 465,78	Kč/osoba

20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných¹² atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2018/2019	2019/2020	
1	2	3	4 ¹³
Mateřská škola	40	40	40
Základní škola	123	122	122,7
Školní družina	33	46	37,3
Školní jídelna	165	175	168,3

20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = 160

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	78 376	489,85
Nákup materiálu j.n.	105 208,18	657,55
Voda	49 174,25	307,34
Teplo	0	0
Elektrická energie	231 119	1 444,49
Plyn	179 526,50	1 122,04
Služby pošt	500	3,13
Služby telekomunikací	6 304,93	39,41
Služby peněžních ústavů	17 313	108,21
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd a účetnictví	125 641,75	785,26
Nákup služeb j.n.	107 205,98	670,04

¹² Kromě strážníků v doplňkové činnosti¹³ Sloupec 4 = (8 * sloupec 2 + 4 * sloupec 3)/12

Drobné opravy a údržba	44 611	278,82
Programové vybavení	188 740,50	1 179,63
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	5 272	32,95
Odpisy	75 829	473,93
Platy OON – OZ, odvody	56 703	354,39
Celkem	1 271 525,09	7 947,04
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Úplata za mimoškolní činnost	40 725	254,53
Další příjmy	226 140,59	1 413,38
Provozní dotace	1 068 000	6 675
Celkem	1 334 865,59	8 342,91

Přepočtený počet dětí v MŠ = 40

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	12 072	301,80
Nákup materiálu j.n.	25 414	635,35
Voda	16 194	404,85
Teplo	0	0

Elektrická energie	4 498	112,45
Plyn	42 434	1 060,85
Služby pošt	213	5,33
Služby telekomunikací	2 715	67,88
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd a účetnictví	18 429	460,73
Nákup služeb j.n.	10 642	266,05
Drobné opravy a údržba	22 252,50	556,31
Programové vybavení	0	0
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	2 004	50,10
Celkem	156 867,50	3 921,70
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za předškolní vzdělávání	59 190	1 479,75
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	0	
Provozní dotace	84 000	2 100
Celkem	143 190	3 579,75

Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ =168,30

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	771 325,95	4 583,04
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	44 179	262,50
Nákup materiálu j.n.	36 686,30	217,98
Voda	15 306	90,94
Teplo	0	0,00
Elektrická energie	12 685	75,37
Plyn	39 555	235,03
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	2 534	15,06
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	1000	5,94
Zpracování mezd a účetnictví	17 318	102,90
Nákup služeb j.n.	13 680,61	81,29
Drobné opravy a údržba	41 160,99	244,57
Programové vybavení	8 801	52,29
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	327 048	1 943,24
Platy OON - OZ	24 360	144,74
Celkem	1 355 639,85	8 054,89

Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	812 068	4 825,12
Úplata za předškolní vzdělávání	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	0	0
Provozní dotace	540 000	3 208,56
Celkem	1 352 068	8 033,68

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = 162,7

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	0	0
Nákup materiálu j.n.	10 524	64,68
Voda	24 757,75	152,17
Teplo	0	0
Elektrická energie	14 391	88,45
Plyn	52 600	323,29
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	0	0
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd a účetnictví	4271	26,25
Nákup služeb j.n.	25 261	155,26
Drobné opravy a údržba	8 283,66	50,91
Programové vybavení	0	0

Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	117 768	723,84
Celkem	257 856,41	1 584,85

Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za předškolní vzdělávání	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	0	0
Provozní dotace	213 000	1 309,16
Celkem	213 000	1 309,16

21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>ZŠ – 1 budova, 8 kmenových učeben, budova tělocvičny</p> <p>V období dubna a května během uzavření škol, kdy byla zakázána osobní účast žáků ve škole, proběhla výměna starého osvětlení za úspornější na chodbách, v šatnách a školní družině, v učebně č. 23 byla opravena podlaha a položena nová podlahová krytina, opravou prošla i fasáda školy.</p> <p>Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi.</p> <p>ŠD – v budově základní školy 1 samostatná místnost + využívá se 1 kmenová učebna školy pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení</p> <p>Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi.</p> <p>MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny.</p> <p>Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně.</p> <p>ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou, sociální zařízení</p>
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	<p>Multimediální učebna, kterou je možné v případě potřeby využít jako kmenovou učebnu, přírodovědná učebna, která je využívána i jako kmenová učebna, cvičná kuchyňka, dílny na pracovní činnosti, keramická dílna, žákovská knihovna – umístěna v informačním centru, které je v případě potřeby možné využít jako kmenovou učebnu.</p>
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<p>Školní zahrada s herními prvky pro MŠ, zahradní altán pro venkovní výuku, 3 vyvýšené dřevěné záhony, hřiště s umělým povrchem.</p>
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	<p>škola nemá vlastní k dispozici pro konání kulturních akcí školy je místní Kulturně společenské centrum v sousedství školy</p>

<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.; vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností. Dále byla škola vybavena v rámci realizace projektu IROP. V učebně č. 16, která slouží jako jazyková laboratoř a multimediální učebna:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozvody v podlaze na připojení 30 žákovských počítačových stanic a učitelského pracoviště s jazykovou laboratoří · snížen strop, což přispívá k úspoře tepla, nové osvětlení ke zlepšení pracovních podmínek žáků i pedagogů · kompletní změnu tedy doznala i celková elektroinstalace v této učebně, jejíž součástí jsou i rozvody k novým elektricky ovládaným roletám, které jsou nutné k potřebnému zatemnění · osazeno bylo 30 žákovských stolů s výsuvem pro monitory, 30 žákovských stanic se sluchátkovými náhlavními sety, šest skříní, dvě velké bílé magnetické tabule a interaktivní tabule s dataprojektorem. <p>V učebně č. 19, která slouží jako přírodovědná učebna:</p> <ul style="list-style-type: none"> · osazeny nové stoly s elektrorozvody, pro něž bylo nutné připravit uložení v podlaze · učitelské pracoviště – kromě zabudovaného propojovacího boxu pro připojení žákovských pracovišť je vybaveno výlevkou nutnou pro chemii · studentské sady pro praktickou výuku fyziky, chemie a přírodopisu s AllinOne monitory – k jejich uložení je k dispozici pět nových skříní · nové zatemnění a nová interaktivní tabule s dataprojektorem <p>Přírodovědný kabinet:</p> <ul style="list-style-type: none"> · snížen strop a nové rozvody elektřiny · regály a skříně pro uložení pomůcek · velký pracovní stůl pro přípravu pomůcek na výuku <p>Zajištěno i bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup (schodolez).</p> <p>Ve zrenovovaných stávajících žákovských dílnách:</p> <ul style="list-style-type: none"> · provedena nová elektroinstalace · osazeny nové žákovské pracovní stoly · regály pro uložení nářadí a dílenských pomůcek · elektrické mikro nářadí Proxon, čímž se značně zlepšily podmínky pro rozvoj důležitých pracovních kompetencí, v současné době tolik žádaných – toto nářadí je využíváno nejen při
--	---

	<p>vlastní výuce, ale i při kroužku ručních prací s mikro nářadím</p> <ul style="list-style-type: none"> · 2 odvlhčovače vzduchu <p>V sousedství dílen byla zřízena zcela nová keramická dílna:</p> <ul style="list-style-type: none"> · dva pracovní stoly, hrnčířský kruh · keramická pec · regály pro uložení pracovního materiálu a potřeb · hygienické podmínky se zlepšily i zabudováním umyvadla s přívodem teplé vody <p>Na zahradě byl vybudován dřevěný altán, určený k venkovní výuce a osazeny 3 vyvýšené dřevěné záhony pro výuku pěstiteckých prací.</p> <p>V rámci projektu Šablony II bylo pořízeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 20 tabletů s nabíjecími boxy · 10 notebooků <p>Interaktivní flipchart a 10 tabletů, k nimž patří i dřevěné stavebnice bylo pořízeno do MŠ.</p> <p>Během školního roku byla pořízena nová skartovačka.</p> <p>Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, v šesti učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér.</p> <p>Tělocvična je umístěná v samostatné budově, vybavená moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, stahovací volejbalové koše (stabilní i mobilní), nářadí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky.</p> <p>Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy, vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, přírodovědu a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořízovány podle doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.</p>
<p>dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu</p>	<p>Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku pokud možno názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem.</p>

	Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov, pravidla pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet – internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy a přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat.
--	--

Od září 2019 škola realizuje projekt Šablony II, kterým jsme plynule navázali na Šablony I. Kromě mateřské a základní školy se tohoto projektu účastní i školní družina. Děti a žáci mohou k výuce využívat množství moderní výpočetní techniky s výukovým softwarem, která byla v rámci projektu pořízena. Během realizace by děti a žáci měli dojít k poznání, že tato technika není cílem, ale jen prostředkem k získání nových znalostí, dovedností a osvojení důležitých kompetencí.

Co již bylo zrealizováno v uplynulém školním roce:

MŠ	usk./plán
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ (1 šablona $\hat{=}$ 10 setkání)	6/10
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ (1 šablona $\hat{=}$ 64 hodin)	23/64
Projektový den ve škole (1 šablona $\hat{=}$ 1 projektový den)	0/1
Projektový den mimo školu (1 šablona $\hat{=}$ účast 10 dětí)	6/36
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči (1 šablona $\hat{=}$ 6 x 2 hodiny)	3/6

ZŠ	usk./plán
Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ (1 šablona $\hat{=}$ 25 hodin)	50/50
Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ (1 šablona $\hat{=}$ 64 hodin)	44/128
Klub pro žáky ZŠ (1 šablona $\hat{=}$ 16 schůzek)	20/32
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (1 šablona $\hat{=}$ 16 schůzek)	64/64
Projektový den ve škole (1 šablona $\hat{=}$ 1 projektový den)	2/4
Projektový den mimo školu (1 šablona $\hat{=}$ účast 10 dětí)	9/32

ŠD	usk./plán
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD (1 šablona $\hat{=}$ 8 hodin)	1/1
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD (1 šablona $\hat{=}$ 10 setkání)	6/10
Využití ICT ve vzdělávání v ŠD (1 šablona $\hat{=}$ 32 hodin)	0/32
Projektový den ve ŠD (1 šablona $\hat{=}$ 1 projektový den)	0/2
Projektový den mimo ŠD (1 šablona $\hat{=}$ účast 10 dětí)	3/12

Některé plánované aktivity nemohly být v uplynulém školním roce zrealizovány z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s nemocí COVID – 19. Budou zrealizovány v následujícím školním roce a ve školním roce 2021/2022 (bude požádáno o prodloužení realizace projektu).

22. Výsledky inventarizace majetku

22.1. Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2019	Celková hodnota k 31.12.2019
Nehmotný investiční majetek	D	0	0
Hmotný investiční majetek	F	34 674 068,93	34 674 068,93
Pozemky	D	142 986	142 986
Drobný nehmotný majetek	D	578 533,80	578 533,80
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	10 682 690,17	10 682 690,17
Materiálové zásoby	F	92 636,00	92 636,00
Stravenky	F	0	0
Ceniny	F	0	0
Pokladní hotovost	F	3 235,00	3 235,00

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

22.2. Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	- budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek	- tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně dbáme na třídění odpadu
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	- nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	- majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamykatelné - všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v nich není přítomna žádná osoba - během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný pouze po zazvonění, ohlášení se a vpuštění pracovníkem školy - žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	- nebyly zjištěny
Datum inventarizace	5. 11. 2019 – 14. 2. 2020

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1. Projekty a granty zřizovatele

Název programu	Infrastruktura základních škol specifického cíle 2.4 IROP za účelem zajištění úspěšné realizace projektu a ve vazbě na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Stručný popis programu	Během září a října 2019 byla dokončena realizace projektu „Zřízení a modernizace odborných učeben v ZŠ Měčín“ realizovaném v rámci 47. výzvy Infrastruktura základních škol specifického cíle 2.4 IROP za účelem zajištění úspěšné realizace projektu a ve vazbě na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.
Dotace	8 211 976,20 Kč
Spoluúčast	912 441,80 Kč

23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

Název projektu:	„Šablony pro Měčín“
Stručný popis programu	Projekt je zaměřen na následující téma: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.
Dotace	1 176 853,00 Kč
Spoluúčast	0

Název rozvojového programu	„Podpora výuky plavání v základních školách“
Stručný popis programu	Cílem rozvojového programu je podpořit v rámci povinné školní docházky výuku plavání na 1. stupni základních škol všech zřizovatelů a zařazených do rejstříku škol a školských zařízení.
Dotace	28 120 Kč
Spoluúčast	0

23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti
Název programu	Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)

Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti

24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Spolupracující organizace	Formy spolupráce	Komentář
Tvar Klatovy	exkurze	seznámení s pracovními profesemi
Peugeot Klatovy	exkurze	seznámení s pracovními profesemi

24.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracující partner	Formy spolupráce	Komentář
Libor Marek	projektové dny, besedy	zaměřeno na historii naší země
Dům historie Přešticka	exkurze	aktuální tematicky zaměřené exkurze a prohlídka stálé expozice řemesel a obchodu s odborným výkladem a aktivním zapojením žáků
Skašovské hračkářství Měčín	exkurze	prohlídka stálé expozice v etnografickém regionálním muzeu
Muzeum jižního Plzeňska v Blovicích	projektové dny	poznávání historie jižního Plzeňska
Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech	projektové dny	poznávání historie Klatovska, prohlídka stálé expozice s odborným výkladem a aktivním zapojením žáků
Technické služby města Klatovy	vzdělávání	zajištění výuky plavání pro žáky 4. a 5. ročníku a děti mateřské školy
Milan Poláček	projektové dny	výchovně vzdělávací programy pro mladší žáky a děti MŠ (Pohádková chalupa v Mlázovech)
svíčkárna Rodas v Liticích	projektové dny	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti, tvořivé činnosti
Techmania Plzeň	projektové dny	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti
Cirkus Klatovy	projektové dny	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Myslivecké sdružení Měčín	projektové dny	zapojení odborníka z praxe do výchovy a vzdělávání
Tyjátr Plzeň	projektové dny	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Střední zdravotnická škola Klatovy	projektové dny	vzdělávací akce pro žáky zaměřené na poskytování 1. pomoci
SDS Klatovy	divadelní představení	návštěvy divadelních představení
divadlo Dráček	divadelní představení	divadelní představení v MŠ pro děti MŠ a žáky 1. – 3. ročníku

divadlo Letadlo	divadelní představení	divadelní představení v MŠ pro děti MŠ a žáky 1. – 3. ročníku
Úřad práce Klatovy	semináře, exkurze	semináře pro výchovné poradce, exkurze pro žáky 9. ročníku
Fotbalová asociace ČR	sportovní aktivity	realizace projektových hodin „Škola v pohybu“
Městská knihovna Měčín	výuka	výuka literární výchovy ve spolupráci s knihovnicí
Městská knihovna v Klatovech	výuka	výuka literární výchovy ve spolupráci s knihovnicí
KCV JŠ Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
Společně k bezpečí	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
MAS Ekoregion Úhlava	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
NPI Plzeň	konzultace	konzultace
JČU České Budějovice	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
AV Media	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
PPP, SPC Plzeň	vzájemné konzultace	návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole
Policie ČR	beseda	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
Mgr. Miroslava Zámečníková	besedy	zaměřeno na zdravou výživu a zdravý životní styl
p. Petra Braunová	literární dílna	projektový den ve škole
p. Růžena Brašnová	tvořivé činnosti se žáky	zapojení odborníka z praxe
p. Natálie Vítovcová	tvořivé činnosti se žáky	zapojení odborníka z praxe
p. Iveta Česáková	literární činnosti se žáky	zapojení odborníka z praxe
p. Ivana Polomisová	tvořivé činnosti se žáky	zapojení odborníka z praxe
Bc. Tereza Koudelková	beseda s praktickými ukázkami a zapojením žáků	praktické ukázky ergoterapie
p. Jarmila Straková	tvořivé činnosti se žáky	projektový den ve škole
p. Martina Šebestová Raiserová	tvořivé činnosti se žáky	projektový den ve škole
MÚ Měčín	výpomoc žáků	výpomoc žáků při expedici Měčínských novin
TJ Sokol Měčín		spolupráce při organizaci sportovních akcí
ČRS Plánice	činnost se žáky	rybářský kroužek
Komunitní škola		UV3
Kulturní komise		spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčínských novinách
ZŠ Předslav	společné besedy a vzdělávací pořady	žáci ZŠ Předslav se účastní některých akcí pořádaných v naší škole, společné výlety

ZŠ Klatovy, Plánická ul.	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu a kroužek ručních prací s mikronáradím
ZŠ Přeštice	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu
BK Klatovy	vedení kroužků	basketbalový trenér vede v naší škole kroužek basketbalu
Tým silniční bezpečnosti o.p.s.	pracovní listy	Markétina dopravní výchova - dopravní výchova a bezpečnost na silnici

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 30. 9. 2020.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 30. 9. 2020.

V Měčíně dne 25. 9. 2020

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavený k 31.12.2019

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 29.01.2020 9:50:21

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 93

340 12 Švihov

Právní forma: Příspěvková organizace

Předmět činnosti: OKEČ 801020

IČO : 75005221

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	
A. NÁKLADY CELKEM			17 448 481,36	212 432,30	15 917 362,30	158 965,08
I. Náklady z činnosti			17 448 481,36	212 432,30	15 917 362,30	158 095,08
1.	Spotřeba materiálu	501	951 568,68	78 778,30	988 197,00	71 143,08
2.	Spotřeba energie	502	682 240,50	21 061,00	652 106,00	19 579,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	116 308,15	212,00	135 311,53	1 608,00
9.	Cestovné	512	20 188,00		16 675,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	651 031,04	3 167,00	387 226,05	3 434,00
13.	Mzdové náklady	521	10 162 277,00	79 956,00	9 554 079,00	45 297,00
14.	Zákonné sociální pojistění	524	3 380 035,00	27 226,00	3 166 883,00	15 144,00
15.	Jiné sociální pojistění	525	52 345,00	385,00	39 586,00	961,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	264 234,00	1 603,00	255 197,82	909,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň s přírůžní	531				
19.	Daň z nemovitosti	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiné bezúplatné předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odply dlouhodobého majetku	551	522 649,00		517 380,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	635 607,00		206 718,90	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549				
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčín

sestavený k 31.12.2019

Číslo položky	Název položky	Symetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
III. Náklady na transfery						
	1. Náklady vybraných částí/institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných míst/vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
	1. Daň z příjmů	591				
	2. Dodatečné odvozy daně z příjmů	595				

Číslo položky	Název položky	Symetrický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BEŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM			17 449 284,09	224 369,10	15 924 067,11	197 294,00
I. Výnosy z činnosti			1 137 215,77	224 369,10	1 380 520,82	197 294,00
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	911 983,00	170 009,10	932 418,82	134 274,00
3.	Výnosy z pronájmu	603		54 360,00		63 020,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	608				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646	2 000,00			
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	131 984,00		447 692,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	91 251,77		210,00	
II. Finanční výnosy			904,82		844,52	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	904,82		844,52	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			16 311 160,50		14 542 901,77	
1.	Výnosy vybraných ústř., věd., institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných míst, věd. jnařtucí z transferů	672	16 311 160,50		14 542 901,77	
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		802,74	11 936,80	6 704,81	38 198,82
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		802,74	11 936,80	6 704,81	38 198,82

Podpisový záznam:

.....

Václava
Čejková

Digitálně podepsal
Václava Čejková
Datum: 2020.02.18
12:27:32 +01'00'

Příloha č. 2 – Další informace o škole

Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	27	51
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	45	65
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	39	63
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	35	60
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	20	46
Hana Kovandová	učitelka	PF Plzeň	Z, Ov, Aj	9	35
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	31	54
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	36	61
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	29	52
Miroslava Zámečnicková	učitelka	PF UK Praha	1. stupeň	25	49
Radmila Jankechová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	35	54
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD, ZŠ	40	65
Alena Bauerová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD, ZŠ	10	51
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZdr.Š Plzeň	ZŠ	9	49
Jana Krýzlová	as. pedagoga	VOŠ Klatovy	ZŠ	3	43
Barbora Bezděková	as. pedagoga	FAV ZČU Plzeň	ZŠ	2	35
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	34	54
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	39	60
Petra Havlíčková st.	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	24	49
Nikola Kubernátová	učitelka MŠ	SPgŠ Horš. Týn	MŠ	2	21
Martina Skuhravá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy	ŠJ	10	51
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	35	53
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	18	45
Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy	ŠJ	4	35
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen	ZŠ	10	48
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena	ZŠ	10	45
Olga Boučková	uklízečka	střední odborné vzdělání	MŠ	3	39

Akce během školního roku

Přehled sportovních soutěží

- V listopadu se družstvo našich mladších hochů, doplněné dívkami, ve složení Dudová, Šindelářová, Němec, Větrovský, Biroš, Duchek, Krýzl zúčastnilo okresního kola naší oblíbené soutěže Čeps Cup ve florbalu. Přestože letošní hráči až na výjimky florbal netrénují, bojovali vytrvale a s chutí, do dalšího kola však nepostoupili.

Další akce

- V září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto absolvovali základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát. Všichni žáci získali Mokrě vysvědčení. Pod vedením zkušených instruktorů se všichni v plaveckých dovednostech zdokonalili.
- *V pátek 6. 9. jsme jeli na školní výlet. Výšlap na Přimdu, náš nejstarší hrad, nám dal docela zabrat. Odměnou nám byl nádherný výhled. Líbil se mi výklad pana Marka o Přimdě. Když jsme byli ve zřícenině vězení podívat se na nejstarší záchod, nebylo mi moc příjemně. Zámek v Boru u Tachova byl také hezký, jen je škoda, že se v něm skoro nic původního nedochovalo. Myslím, že se výlet vydařil.*
 - *Tereza Němečková, 8. ročník*
- V úterý 19. listopadu do naší školy zavítala p. Jarmila Straková, která žákům během projektového dne představila hračky, se kterými si hrály děti v minulosti, představila také věci, které kdysi děti, ale i dospělí sbírali. Během odpoledne si žáci také mohli vyrobit panenku nebo panáčka a různé oblečení, které mohli své postavičce obléknout.
- V pátek 8. listopadu 2019 se žáci druhého a třetího ročníku vypravili společně do Klatov. Cílem exkurze bylo prohlédnutí prostor Městské knihovny v Klatovech, zvláště pak dětského oddělení. Pracovnice knihovny pro děti připravila pestrý program, tvořivou dílnu, práci s textem, zážitkové čtení a prohlídku celé Městské knihovny v Klatovech. Všem se to moc líbilo. Nejvíce děti ohromily velké prostory a množství knih. Po návštěvě knihovny čekalo děti překvapení. Zavítali jsme totiž do ZUŠ v Klatovech, kde učitelé připravili pro žáky koncert. Největším překvapením však bylo, že se do koncertu všichni mohli zapojit a zahrát si na různé hudební nástroje. Exkurze se všem moc líbila a děti si odvážely spousty zážitků a podnětů.
- *V pondělí 25. listopadu k nám ráno přišla paní učitelka Kovandová a rozdala nám lístečky, na které jsme měli napsat, co se nám vybaví při vyslovení „17. listopad“. V první chvíli mně nedošlo, co je na 17. listopadu tak zajímavého. To že o sametové revoluci a roku 1989 všude psali nebo dávali dokumenty, mi nějak uniklo. Lístičky jsme připíchli na nástěnku. Žáci 4. až 9. ročníku se sešli v sedmé třídě, kde jsme zhlédli dokumentární film o 17. listopadu 1989, kdy proběhla sametová revoluce. Mladá dívka vyprávěla o období před listopadem 89. Dozvěděli jsme se o různých demonstracích, byly tam zajímavé střípky jejího života spojené s významnými daty té doby. Ve filmu byly i původní záběry. Po filmu jsme se vrátili do třídy a ve skupinkách pročítali dotazník, který bylo nutné vyplnit k vycestování za hranice. Povídali jsme si o době před rokem 1989, kdy nikdo nemohl říkat, co si myslel. Hrozilo mu zavření. Projektový den se mi moc líbil. Myslím, že každý si z toho něco odnesl. Byla to těžká doba, ve které bych asi nechtěla žít.*
 - *Karolína Němečková, Tereza Duchková (8. ročník)*
- 29. listopadu se v Plzni uskutečnil krajský přebor ve florbalu ZŠ kategorie IV. dívky. Po vítězství v okresním kole se našemu dívčímu družstvu ve složení Viktoriia Alechko,

Adéla Bendová, Tereza Duchková, Karolína Němečková, Johana Regnerová, Natálie Šindelářová, Adéla Šosová, Kateřina Velkoborská, a Štěpánka Zástěrová podařilo probojovat do kvalifikace o republikové finále. Ani v tomto finále se naše děvčata neztratila a 24. 1. 2020 získala v Plzni 3. místo.

- V pátek 6. prosince přišel do mateřské školy i k nám do přízemí Mikuláš se svojí družinou na pravidelnou inspekci, podle tradice se za maskami skrývali žáci 9. ročníku, kteří si vše přichystali pro svoje mladší spolužáky.
- V úterý 10. prosince k nám do školy dorazila paní Martina Šebestová-Raiserová a přivezla nové nápady na vánoční tvoření. Tentokrát si žáci vyráběli originální vánoční svícen. Do této akce se zapojili žáci z prvního i druhého stupně.
- Ve čtvrtek 19. prosince 2020 se uskutečnila v rámci EVVO exkurze do Techmanie v Plzni. Tuto exkurzi uskutečňujeme jednou za několik let v rámci budování mezipředmětových vztahů a přírodovědných kompetencí. Tato exkurze je mezi žáky velmi oblíbená a v této tradici budeme pokračovat. Výhodou je velká interaktivita, zapojení žáků, pestrost akcí. Možnost zapojení do různých ukázek.
- V neděli 5. ledna 2020 vystoupil školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové na Tříkrálovém koncertu v kostele sv. Mikuláše v Měčině.
- 24. ledna jsme se vypravili na muzikál Mrazík, který připravila ZUŠ Klatovy. Vystoupení mělo profesionální úroveň, zážitek umocnily i známé tváře na jevišti.
- 28. 1. 2020 proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda pro žáky 5. – 8. ročníku. Žáci řešili v čase 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, kde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Z 5. ročníku se soutěže zúčastnilo 7 žáků (M. Větrovec, M. Biroš, M. Řehoušková, L. Duchek, E. Šindelářová, E. Dudová, J. Atanasová), ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 8 žáků (A. Milková, K. Horová, N. Franková, N. Janotová, N. Rážová, M. Rašplová, Z. Rašpl, S. Vlachová), ze 7. ročníku soutěžili 4 žáci (F. Šlajs, L. Šustáčková, N. Kubíková, V. Svobodová) a z 8. ročníku se zúčastnilo 8 žáků (N. Šindelářová, K. Němečková, T. Němečková, A. Šosová, T. Duchková, A. Bendová, Š. Zástěrová, V. Alechko).
Nejlépe si vedli z 5. ročníku Johanka Atanasová, z 6. ročníku Klárka Horová, z 7. ročníku Fanda Šlajs a z 8. ročníku Natálka Šindelářová a Karolína Němečková. Úspěšným řešitelem se staly J. Atanasová, N. Šindelářová a K. Němečková. Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s výskytem COVID-19 se nemohly tyto žákyně zúčastnit okresního kola.
- Čtvrtek 30. ledna 2020 byl v naší škole plný událostí. Ráno to byl pořad pana Libora Marka, který k nám do školy jezdí pravidelně se svými pořady o historii, tentokrát přivezl pořad o Lucemburcích a jejich době.
K tradičním akcím, které se konají v den, kdy se vydává pololetní vysvědčení, patří školní přebor ve skoku vysokém Lednová laťka, letos se konal již devátý ročník. Soutěží se ve dvou kategoriích – mladší a starší žáci. Mezi mladšími dívkami obsadila 1. místo Vendula Svobodová, 2. místo Nela Kubíková a 3. místo Natálie Havelková, všechno žákyně 7. ročníku. Mezi staršími dívkami patřilo 1. místo Tereze Duchkové, 2. místo Viktorce Alechko, obě z 8. ročníku, na 3. místě skončila Kateřina Velkoborská z 9. ročníku. Mezi mladšími chlapci obsadil 1. místo František Šlais ze 7. ročníku a další dvě místa patřila šestťákům, 2. místo Petru Petrželkovi a 3. místo Jakubu Hřebcovi, ze starších žáků si nejlépe vedl David Sopr z 8. ročníku, na 2. místě skončil Jan Muknšnábl, 3. byl Marek Šimek, oba z 9. ročníku.

Kromě Lednové laťky patří také k poslednímu dni 1. pololetí koncert žáků, na kterém hrají svým spolužákům ti, kteří se učí na nějaký hudební nástroj. Potěšující je, že se každoročně zvyšuje počet účinkujících a rozšiřuje se i paleta hudebních nástrojů, které můžeme slyšet.

Zároveň se konal Den otevřených dveří v ZŠ – dopoledne to byly ukázkové hodiny ve třídách na 1. stupni a odpoledne si pak mohli zájemci z řad veřejnosti prohlédnout nové vybavení školy, které bylo pořízeno o letních prázdninách z projektu IROP. Návštěvníci mohli vidět nové učebny (multimediální a přírodovědnou) a v suterénu školy pak keramickou dílnu a technickou dílnu. Vše bylo spojeno s ukázkami práce žáků s novým vybavením a zařízením.

- 3. – 7. 2. se uskutečnil lyžařský výcvik žáků 7. ročníku v areálu Špičák u Železné Rudy. Sněhové podmínky letos nebyly nejlepší, ale výcvik děti zvládly bez úrazů a velmi se v tomto týdnu lyžařsky zdokonalily.
- 20. 2. se žáci 5. a 7. ročníku zúčastnili akce Týden zdraví, který organizovala velmi poutavým způsobem Střední zdravotnická škola v Klatovech. Děti absolvovaly program zaměřený na zdravou výživu pro děti a program První pomoc, kde si v praxi vyzkoušely nejen ošetření různých drobných zranění, ale učily se i transport raněných a umělé dýchání s masáží srdce.

Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání uspořádaného do čtyř období – podzim, zima, jaro, léto. Ve struktuře činnosti jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Věnovali jsme se i rozvoji klíčových kompetencí, které v zájmovém vzdělávání přirozeně navazují na rozvoj klíčových kompetencí základního vzdělávání. Žáci během roku získávali informace různými způsoby a z různých zdrojů a na tyto informace stále navazují. Respektovali jsme jejich zájmy a vytvářeli podmínky podle jejich možností a zájmu. Při výtvarných činnostech jsme vyráběli např. posvícenské hnětýnky, draky, koláže, korálky z papíru, strašidýlka, džem z dýně, ze studené kuchyně chuťovky, chlebičky atd. Při těchto aktivitách jsme spolupracovali s p. Marešovou, p. Brašnovou, p. Vítovcovou. Poznávali jsme různé druhy materiálů a prohlubovali si pracovní dovednosti.
- Při návštěvách knihovny jsme besedovali, četli knihy na pokračování a rozvíjeli čtenářskou a informační gramotnost. Navštívila nás spisovatelka Petra Braunová.
- Žáci se učili naslouchat, kultivovaně se vyjadřovat při výletech, např. do muzea v Blovicích, během návštěvy knihovny v Klatovech i při relaxačních aktivitách canisterapie.
- Žáci pozorovali změny v přírodě při každodenních vycházkách, posilovali tělesnou zdatnost sportovními aktivitami.
- Jedno odpoledne jsme absolvovali besedu s paní lektorkou Koudelkovou na téma ergoterapie i s praktickou ukázkou.
- Dodržovali jsme kulturní tradice jako maškarní karneval, Mikuláše a čerta, rozšiřovali jsme všeobecný kulturní obzor. Také jsme obnovili staré zvyky – vyhánění Morany.
- Dramatizovali jsme pohádky, recitovali jsme, zpívali a tancovali, hráli na flétnu. Tyto získané dovednosti jsme prezentovali na besídce.

- Žákům jsme nabízeli během roku situace, s nimiž se žák setkává v reálném životě, hry na domácnost, u lékaře a na domov.
- Využívali jsme didaktické pomůcky při činnostech, dbali na individuální přístup k žákům a vytvářeli dostatečný prostor k seberealizaci žáků ve skupinových, individuálních nebo individuálně řízených aktivitách.
- Na výletech jsme se učili sebeobsluze, děti si samy kupovaly jízdenku, vstupenku a v cukrárně se učily objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a samy zaplatily.
- V době koronaviru se školní družina zapojila do video konferencí.
- V červnu na závěr školního roku se uskutečnil turistický výlet na hrad Skála. Velice se vydařil.

Jaroslava Kolihová a Alena Bauerová, vychovatelky ŠD

Zájmová činnost – kroužky

Dívčí florbal, Basketbal

- Ve školním roce 2019/20 jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly třikrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel. Po odchodu pana učitele Mašáta se chlapcům už druhým rokem věnoval pan učitel Časta ze ZŠ Klatovy, Plánická ul. Kroužek měli chlapci v pondělí po vyučování a pan Časta pokračoval v práci pana učitele Mašáta. Věnovali se zejména kompletním dovednostem florbalu. Dobrovolně zahrát si mohli všichni ještě navíc v rámci několika sportovních pátků. Celkem bylo v těchto kroužcích zapsáno téměř 50 žáků. V naší malé škole je toto poměrně potěšující zjištění. Z valné většiny tito žáci reprezentovali školu při veškerých sportovních soutěžích konaných v rámci našeho okresu i kraje. Také je pěkné, že si mnozí našli čas ve svém volnu, většinou o prázdninách, k účasti v mimoškolních turnajích. Využili jsme toho, že florbalové turnaje pořádá DDM v Klatovech, a za podpory rodičů jsme se těchto akcí mohli také zúčastnit. Intenzivní trénink přinesl výsledky v podobě 3. místa v kvalifikaci o republikové finále.
- Již druhým rokem na naší škole probíhá kroužek basketbalu, který vede p. Svojanovský, trenér BK Klatovy. Na medailové úspěchy jsme ještě nedosáhli, ale zkušenosti dětí, které kroužek navštěvují, se již výrazně projeví v absolvovaných soutěžích.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

Ruční práce s mikronářadím, Florbal

- Je 23. prosince, první den prázdnin, na které se všechny děti tak těší. Přesto stojím před půl devátou u vchodu do školy, odemykám a jdeme s žáky do školní dílny. Někteří přišli ještě dodělat dárky pro maminky, jiní jen proto, že mají možnost jít na kroužek práce s mikrofrézky, který vedu na místní škole prvním rokem. Některé žáky doprovází i rodiče, což mě velice těší. Pozorují své ratolesti při práci a já je po chvíli využívám k tomu, aby mi pomohli při přípravě klokočí, do kterého ochotně vrtají i oni mikrofrézky s milimetrovými vrtáčky otvory, aby děti měly materiál připravený na jejich další práci. Po hodině práce se většině ani nechce domů a nejráději by tvořili další a další výrobky. Musím je ale zklamat, protože vedu ještě i kroužek florbalu. Bylo by nespravedlivé, aby jeden můj kroužek o prázdninách byl a druhý ne. Proto se se všemi musím rozloučit, přeji hezké prázdniny a spoustu dárků pod stromečkem. Před tělocvičnou již netrpělivě čekají další děti, které se těší na svůj kroužek. Po rozcvičení rozdělují žáky do družstev a hrajeme celou hodinu. Po skončení je většina hráčů jako kdyby vyšli z bazénu. Ani dnes nebylo důležité, kdo vyhrál, kdo dal nejvíce gólů. Jde především o to, že si děti mohly zahrát svůj oblíbený sport. Někteří mě

přemlouvají, aby si mohli ještě zahrát. Ale na informacích pro rodiče měli všichni čas, kdy končíme. Nedá se nic dělat, musíme se rozloučit. I těmto dětem přeji hezké prázdniny a hodně dárků a předávám je před tělocvičnou rodičům a prarodičům, kteří již čekají.

Pro mě byl největším dárkem a zároveň potěšením pohled na spokojené děti. Když jsem viděl, jak je oba kroužky baví a rády na ně chodí, je to opravdu ta nejlepší odměna, jakou může učitel od svých žáků dostat. S takovým zájmem se na naší škole v Klatovech nesetkávám, což mě samozřejmě mrzí. Ale z dlouholeté praxe se stále více potvrzuje pravidlo, že prostě děti z města si možností mimoškolních aktivit zdaleka neváží tolik, jako ty naše tady, v Měčíně. A i proto nebylo moje rozhodování, zda nabídnout tyto aktivity o prázdninách, vůbec těžké. Přál bych si, aby takový elán a nadšení dětem vydrželo i nadále, protože i v příštím školním roce bude „naše“ škola v Měčíně oba tyto kroužky opět nabízet. Je radost sledovat děti při práci s náradím, které vyžaduje opravdu trpělivost a i dost zručnosti. Pracují s tím, co běžně používají zubní laboranti při tvorbě zubních protéz nebo zlatníci při výrobě šperků. A musím dodat, že zručnost většiny dětí je opravdu obdivuhodná.

Mgr. Vlastimil Časta

Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů

- Dopravní výchova je velmi důležitá a je součástí našeho školního vzdělávacího programu. Témata realizujeme jednak v hodinách prvouky, vlastivědy a občanské výchovy, navíc ve 4. ročníku probíhá ještě dopravní kurz v rozsahu 16 vyučovacích hodin. Žáci tohoto ročníku dosahují věku 10 let, a mohou tedy sami vyjet na jízdním kole do provozu, proto je pro nás důležité, aby znali pravidla silničního provozu a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. Dopravní soutěž se vzhledem k mimořádné situaci neuskutečnila, nekonalo se ani školní, ani okresní kolo v Klatovech, stejně tak neproběhla ani bloková výuka pro žáky 4. a 5. ročníku ve škole. V rámci dopravní výchovy jsme se zapojili do projektu Markétina dopravní výchova, kterou vytvořilo sdružení Tým silniční bezpečnosti. Projekt obsahuje školení pro jednoho učitele na téma dopravní výchovy ve škole a výukový materiál (metodiky, hry, stavebnice, plakáty), kromě materiálů pro výuku dopravní výchovy jsou součástí i pracovní listy s tematikou dopravní výchovy do všech předmětů, které byly do školy bezplatně doručeny v dostatečném počtu pro každého žáka.

Mgr. Jiří Zahálka

Recitační soutěž

- V únoru si všichni žáci připravili hezké básničky a zarecitovali je před třídou. Porotci byli sami žáci, hodnotili nejen podle přednesu, ale i podle toho, jak se jim báseň líbila. Ti, kteří se nejvíce líbili, byli vybráni do školního kola, které se už neuskutečnilo.

Mgr. Jitka Sedláková

Realizace projektů

- 1. září 2019 začala realizace projektu Šablony II, který volně navazuje na Šablony I. Vedle mateřské a základní školy je do tohoto projektu zapojena i školní družina. V mateřské škole jsou realizovány tyto šablony:
 - *Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ:* v průběhu 10 měsíců je do vzdělávání dětí v MŠ zapojen odborník, který dětem společně s vyučujícími přibližuje různé profese nebo koníčky. Děti už měly možnost setkat se se zahrádkářem, policistou,

knihovnicí, šperkařkou, muzikantem a myslivcem a dozvědět se mnoho zajímavého z těchto oborů, případně si i samy něco vyrobit nebo z této profese vyzkoušet.

- *Využití ICT ve vzdělávání v MŠ:* v průběhu 64 týdnů ve dvou školních letech se děti učí prostřednictvím ICT novým poznatkům a dovednostem a poznávají, že digitální technologie mohou být dobrým prostředkem, ale nikoliv cílem ve vzdělávání.
- *Projektový den ve škole:* v následujícím školním roce se uskuteční projektový den se zapojením odborníka z praxe, který se bude společně s pedagogy podílet na projektovém vzdělávání.
- *Projektový den mimo školu:* v průběhu dvou školních roků se uskuteční 12 projektových dnů v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku povede společně s pedagogy i odborník z praxe.
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností:* během šesti setkání mají rodiče možnost setkat se s nějakým odborníkem, který jim poskytne dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu
- V základní škole jsou realizovány tyto šablony:
 - *Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ:* na 1. stupni bude v průběhu dvou školních roků odučeno 50 hodin s využitím ICT mobilních zařízení (pořízené v rámci projektu), s jejichž přípravou, nastavením, udržováním pomáhá ICT technik.
 - *Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ:* na 2. stupni bude v průběhu dvou školních roků odučeno 128 hodin s využitím ICT mobilních zařízení (pořízené v rámci projektu).
 - *Klub pro žáky ZŠ:* v rámci projektu budou realizovány 2 kluby (klub zábavné logiky a deskových her a klub komunikace v cizím jazyce), kde budou mít žáci možnost během šestnácti dvouhodinových setkání zaměřit se na osvojování znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou pro člověka důležité, ale v běžných hodinách na ně mnohdy nezbývá tolik času. Klub komunikace v cizím jazyce byl již realizován, klub zábavné logiky bude pokračovat v následujícím školním roce.
 - *Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:* šablona již byla kompletně zrealizována – uskutečnilo se 4 x 16 hodin doučování z matematiky a českého jazyka žáků, kteří o doučování projeví sami zájem, nebo jim bylo nabídnuto po vyhodnocení jejich potřeb.
 - *Projektový den ve škole:* během dvou školních roků se uskuteční 4 projektové dny se zapojením odborníka z praxe, který se bude společně s pedagogy podílet na projektovém vzdělávání.
 - *Projektový den mimo školu:* v průběhu dvou školních roků se uskuteční 8 projektových dnů v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku povede společně s pedagogy i odborník z praxe.
- Ve školní družině jsou realizovány tyto šablony:
 - *Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD:* vychovatelka ŠD již absolvovala osmihodinový seminář zaměřený na možnosti a způsoby využití ICT ve vzdělávání v ŠD.
 - *Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD:* v průběhu 10 měsíců je do vzdělávání účastníků v ŠD zapojen odborník, který žákům společně s vychovatelkami přibližuje různé profese nebo koníčky. Žáci už měli možnost setkat se s knihovnicí, cukrářkou, spisovatelkou, vyzkoušet si rukodělná řemesla či proniknout do tajů ergoterapie.
 - *Využití ICT ve vzdělávání v ŠD:* v následujícím školním roce bude realizováno 32 hodin, v nichž žáci budou prostřednictvím ICT získávat nové poznatky a dovednosti a budou poznávat, že digitální technologie mohou být dobrým prostředkem, ale nikoliv cílem ve vzdělávání.

- *Projektový den v ŠD:* v následujícím školním roce se uskuteční projektový den se zapojením odborníka z praxe, který se bude společně s pedagogy podílet na projektovém vzdělávání.
- *Projektový den mimo ŠD:* v průběhu dvou školních roků se uskuteční 4 projektové dny v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku povede společně s pedagogy i odborník z praxe.
- Některé šablony byly již zcela zrealizovány, realizace některých započne až v příštím školním roce a některé šablony byly realizovány částečně v uplynulém roce. Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 se však jejich realizace přerušila a bude pokračovat příští rok.
- Ve školním roce 2019/2020 pokračovala škola v zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ten byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou v naší škole byli žáci obou stupňů základní školy, kterým bylo zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Obdobným projektem je Mléko do škol. V obou těchto projektech budeme pokračovat i v následujícím školním roce. Je však smutné vidět, že žáci, pokud dostanou něco “zadarmo” (nic není zadarmo a jde to z peněženek nás všech), si toho neváží a často znehodnotí takovým způsobem, že to, co by jiní žáci s chutí snědli, se může vzít a vyhodit do koše.

Mgr. Václava Čejková

Propagace školy

- K propagaci školy slouží především internetové stránky, dále pak Měčínské noviny, kam škola pravidelně přispívá a kde má svoji rubriku Zprávy ze školy. Měčínské noviny jsou vydávány městským úřadem, vycházejí čtyřikrát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností Měčina a okolních obcí. Příspěvky do novin píše ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a obsahují i příspěvky žáků včetně fotografií ze školních akcí. Internetové stránky školy byly pravidelně aktualizovány a obsahují všechny potřebné informace, jsou rozděleny do čtyř částí – základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna, každá část je pak dále strukturována, aby byla přehledná a zákonní zástupci i návštěvníci našli všechny potřebné informace.
- Školu také propagují mnohé akce, které škola pořádá (tradičně jsou to vystoupení pěveckého sboru, den otevřených dveří apod.), na ně jsou zváni prostřednictvím plakátů nebo pozvánek nejen zákonní zástupci žáků, ale i široká veřejnost. Spolupracujeme také s kulturní komisí města a naše škola se jejich akcí účastní.

Mgr. Jiří Zahálka

Informační a komunikační technologie (ICT)

- V průběhu letních prázdnin byla v rámci realizace projektu IROP a projektu Šablony II naše škola vybavena novým ICT zařízením, hlavním cílem pro letošní školní rok bylo naučit se s tímto novým vybavením pracovat a postupně ho zapojovat do výuky. Prvním krokem bylo školení, které absolvovali příslušní pedagogové hned na počátku roku. Nové vybavení bylo představeno zákonným zástupcům žáků i široké veřejnosti na Dni otevřených dveří 30. ledna 2020.
- Z prostředků projektu IROP byla v naší škole vybudována jazyková laboratoř ROBOTEL, která je určena nejen pro výuku jazyků, ale jakoukoliv interaktivní výuku prostřednictvím tohoto softwaru. V učebně je celkem 30 žákovských počítačů a 1 učitelský vybavených sluchátky, s mikrofonom a webkamerou. Software ROBOTEL umožňuje učitelům od svého zařízení pracovat se třídou „online“, může vytvářet náhodné i řízené různě početné skupiny, přidělovat jim úkoly, kvízy a další, do skupin může kdykoliv vstupovat a kontrolovat nebo

řídít jejich činnost. Další učebnou vybudovanou a vybavenou z prostředků tohoto projektu je přírodovědná učebna, která slouží pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu. Tato učebna je vybavena softwarem PASCO, jedná se o měřicí zařízení, které měří různé fyzikální a chemické veličiny (např. tlak, teplotu, pH apod.). Z projektu Šablony II byla zakoupena mobilní učebna, která je vybavena dotykovými notebooky a dále stavebnice iTriangle pro výuku fyziky a chemie. Nově pořízené vybavení bylo postupně zapojováno do výuky, zpočátku jako zpestření a pro seznámení jak učitelů, tak i žáků, toto vybavení se postupně stává běžnou součástí vyučovacích hodin. V následujícím období bude naším cílem začít plně využívat toto vybavení a zapojit do výuky jako běžnou součást. Nespornou výhodou je, že se jedná o velmi moderní zařízení, která jsou podobná i profesionálním přístrojům, se kterými se žáci setkají ve svém profesním životě, budou tak už ze základní školy připraveni na práci s velmi moderní technikou.

- Letošní školní rok byl v rámci ICT náročný díky uzavření škol a přechodu na vzdělávání na dálku. V naší škole jsme k zadávání úkolů využívali elektronické nástěnky Padlet a pro organizaci online hodin pak aplikaci Google Hangouts, po počátečních potížích se vše postupně podařilo uvést do praxe a pedagogové i žáci se velmi rychle naučili se vším velmi dobře pracovat. Pro následující školní rok bude naším úkolem nastavit si pravidla a možnosti pro vzdělávání na dálku, abychom byli připraveni na případné další přerušení výuky ve škole a dále pak naučit se využívat možnosti ICT i při běžném vyučování. Pro tyto účely jsme zvolili Microsoft Teams.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

Průběh vzdělávání

Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na 1. stupni samostatně ve třech ročnících, pouze druhý a třetí ročník se vyučoval ve spojené třídě.
- Do **1. ročníku** nastoupilo 16 žáků, ne všichni byli absolventi MŠ v Měčíně, některé děti navštěvovaly školku v okolních vesnicích nebo v Klatovech. Nástup do školy je vždy pro každé dítě velká životní změna – zvyká si na nový kolektiv, nové prostředí, poznává kamarády, učitele a utvářejí se vzájemné vztahy, seznamuje se s určitými pravidly chování, učí se srozumitelně vyjadřovat a odpovídat na otázky, poznává mnoho neznámých slov – začíná chápat jejich význam a přitom si zvyká na plnění úkolů, které na něj škola klade.
- Především v 1. pololetí nám k socializaci dětí pomohly různé akce – návštěvy divadel, muzea a knihovny. Prvňáčkové se naučili všechna písmena, zvládli hlasité čtení a matematiku, prvouku a výchovy. Bylo toho opravdu hodně a letos o to těžší, protože 4 měsíce probíhala výuka online. Téměř všechny děti se zúčastňovaly výuky formou videohodin a zasílaly pravidelně vypracované zadané úkoly z elektronické nástěnky k nahlédnutí. Během této výuky žáci nebyli hodnoceni známkou, ale bylo využito spíše formativní hodnocení. Za svou práci a snahu si zaslouží velikou pochvalu nejen ony, ale také jejich rodiče. Dva žáci byli v telefonickém kontaktu, jelikož nemají doma počítač.
- K opakování a procvičování si také několikrát vyzkoušeli práci s tablety, která je hodně bavila.
- V posledním školním měsíci se téměř celá třída sešla na třídních schůzkách v přírodě. Všichni se shodli na tom, že jim kamarádi hodně chyběli a že by raději chodili do školy. Už se těší do druhé třídy.

Mgr. Jitka Sedláková

- Žáci **2. ročníku** se český jazyk učili ve spojené třídě se třetíky. To znamenalo, že se častěji během hodiny střídaly různé metody a formy práce. Často byla také zařazována práce s ICT. Práce s tablety bylo využíváno především při procvičování gramatického učiva. Mluvnické učivo bylo zaměřené na zvládnutí psaní opisem, přepisem i podle diktátu, osvojení si abecedy, pravopisu tvrdých a měkkých souhlásek, rozlišování vět podle postoje mluvčího.

Učivo mluvnické prolínalo i do slohové výchovy. Žáci vyhledávali informace v encyklopediích, tvořili otázky k odpovědím, vymýšleli křížovky. Velmi oblíbenou činností, při které rozvíjeli i čtenářskou gramotnost, byla hra, kdy v textu hledali slova „vetřelce“ nebo hra na spisovatele, kdy domýšleli pokračování příběhu. Při čtení jsme se zaměřili především na hlasité čtení. Mnohem raději však žáci četli z knížek než z čítanky. Během školního roku jsme společně přečetli pět knížek. Největší úspěch zaznamenala kniha Petry Braunové Kuba nechce spát, Kuba nechce prohrávat, Johana s dlouhýma nohama.

- Od března žáci pracovali z důvodu nouzového stavu a uzavření škol doma. Úkoly byly zadávány přes elektronickou nástěnku Padlet. Výuka probíhala pravidelně čtyřikrát týdně za pomoci aplikace WhatsApp, podle potřeby byla zasílána i krátká výuková videa. Žáci měli možnost zasílat vypracované úkoly a aktivně se zapojovali do výuky.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Výuka českého jazyka probíhala ve společné třídě s druháčky. Hlavním tématem práce ve **3. ročníku** byla vyjmenovaná slova a s nimi slova příbuzná a slovní druhy. Různými metodami práce (např. přiřazováním, skupinovou i demonstračně manipulativní prací s kartami) jsme se toto náročné učivo snažili zvládnout. Při hodinách se velmi často využívala ICT. Na tabletech žáci především procvičovali pravopisné učivo. Velmi obtížné bylo rozpoznávání slov příbuzných, toto činilo dětem veliké potíže. Zde měl výhodu ten žák, který hodně čte, je zvědavý a zajímá jej význam některých slov. Nermalou pozornost jsme věnovali i rozvoji čtenářské gramotnosti nejen četbou z Čítanky, ale žáci si zavedli sešity na četbu, do kterých zapisovali to, co právě doma čtou. Vypisovali krátké úryvky, doplňovali ilustracemi. Společně jsme přečetli v tomto školním roce tři knihy v rámci mimočítankové četby. Často jsme navštěvovali místní knihovnu. Zde se žáci aktivním způsobem zapojovali do různých aktivit (sestavování kvízů, křížovek, vyhledávání knih, práce s básničkou, pranostiky, rébusy atd.). Jednou jsme se dokonce vypravili i do Městské knihovny v Klatovech. Pracovnice knihovny připravila pro žáky poutavé čtení z pěkné knihy a doplnila tvořivými úkoly. V hodinách slohu se žáci naučili napsat dopis nebo malý vzkaz, vést rozhovor. Ve třetím ročníku se završuje výuka psaní. Zde mají žáci velké rezervy.

- Od března žáci pracovali z důvodu nouzového stavu a uzavření škol doma. Úkoly byly posílány na elektronickou nástěnku Padlet, byly jim nahrávány i hlasové vzkazy, krátká výuková videa. Komunikace probíhala čtyřikrát týdně, zapojovali se do ní téměř všichni žáci. Dva žáci se nezapojili, byl jim nabídnut i jiný způsob komunikace či zadávání úkolů, toto však z jejich strany nebylo využito.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Ve **4. ročníku** byly v českém jazyce stěžejními tématy zejména vzory podstatných jmen a skloňování druhů slov. Učivo už bylo obsáhlé a náročné, děti si musely při psaní uvědomovat více pravopisných jevů, a proto zvládnutí bylo na různých úrovních. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu a tvoření odstavců. V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali tiché, hlasité a výrazné čtení s porozuměním a recitací. K tomu, aby žáci rozuměli čtenému textu, bylo vždy nutné zabývat se významem slov. Často jsme museli slova rozebrat od jeho kořene a vymýšlet slova příbuzná. Texty jsme využívali především z naší čítanky, z časopisů pro děti a encyklopedií. Vybírali jsme společně články z oblasti kultury, vědy a sportu. Při čtení a slohové výchově jsme se zaměřovali na určení hlavních a vedlejších informací. Při reprodukci textu jsme se zaměřovali na hlasitý, výrazný a srozumitelný projev. V této třídě je již většina dětí s velmi dobrými čtenářskými dovednostmi. Čtou plyně a s porozuměním.
- Od poloviny března probíhala výuka online vzhledem ke koronavirové pandemii. Byly využívány videokonference pomocí aplikací Hangouts a Google Duo. Všichni žáci měli

zřízený žákovský účet, pomocí něhož také získávali informace. Hlavním zdrojem úkolů byla E-nástěnka (Padlet). Žáci i rodiče používali školní účty také pro kontrolu samostatných prací, kdy zadané úkoly po vypracování naskenovali pomocí programu CamScanner a poslali na mail třídní učitelce. Zde probíhala velmi dobrá spolupráce s rodiči s ohledem na věk a informační gramotnost čtvrtáků. Maily byly průběžně opravovány a v případě chyb kontrola opatřena vysvětlivkami, popř. náповědou správného řešení. Žáci 4. třídy byli rozděleni do dvou skupin. Hodiny probíhaly formou společné videovýuky s osmi až deseti žáky každé úterý. Od poloviny května jsem tuto společnou videovýuku rozdělila na dvě části od 9:00 h do 9:30 h a od 11:00 h do 11:30 h. Ostatní žáci vyžadovali individuální přístup, proto jejich videovýuka probíhala samostatně od úterý do čtvrtka (dle potřeby i v pátek) v předem stanovených časech pomocí telefonní aplikace Google Duo nebo Hangouts. Pátek byl dnem opakovacím. Pondělí bylo po domluvě vyhrazeno na videovýuku Aj. Pro distanční výuku jsem používala i krátká videa z online zdrojů jako je YouTube, skolakov, atd. Využívala jsem i osobní materiály, které jsem převáděla do elektronické podoby v PDF formátu.

Mgr. Radmila Jankechová

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití, snažili se zvládnout jednoduchý popis, pracovní postup, napsat jednoduchý dopis a vyprávět krátký příběh. Ve škole i doma zvládali společnou četbu. Společně jsme přečetli jen dva tituly, ale správná volba pomohla k aktivní účasti všech žáků, pracovali s velkým elánem, naučili se tvořit otázky pro své spolužáky ve třídě, vždy si potom zahráli na učitele a provedli hodnocení. Poměrně často jsme také pracovali formou čtenářských dílen, které našly u žáků značnou oblibu. V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, přídavná jména, číslovky, zájmena, časování sloves, slovesné způsoby, shodu přísudku s podmětem, stavbu věty a řeč přímou a nepřímou. Pravopis je v tomto ročníku obsáhlý a náročný, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností, svědomitostí a domácí přípravou. Dalo by se říci, že zvládnutí pravopisu bylo a je pro většinu žáků tím nejnáročnějším úkolem. Celý školní rok se stále učili pracovat s chybou, svojí i ostatních, navzájem si pomáhali. Od března pracovali žáci z důvodu nouzového stavu a uzavření škol formou distančního vzdělávání doma. Nová forma výuky se nakonec docela osvědčila a třída pracovala pravidelně, pečlivě a dobře.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

- Na **2. stupni** jsme se věnovali rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností. V hodinách **literární výchovy** žáci pravidelně seznamovali spolužáky s individuální četbou. Přípravovali si zajímavé referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, vyjadřovali vlastní názor, hodnotili chování hrdinů. Odpovídali na otázky posluchačů. O přečtených knihách si někteří žáci vedli záznam ve čtenářském deníku. Sami žáci hodnotili výkon spolužáka podle předem daných kritérií.
- Pro práci s textem jsme využívali čítanky, kde je dostatek ukázek. Některé články žáci po domácí četbě ve škole reprodukovali. Často jsme museli vysvětlit pro žáky neznámé pojmy. Hledali jsme synonyma, antonyma. Problémem bývá zestručnění textu, ale i rozšíření osnovy, někteří žáci obtížně rozliší podstatné od nedůležitého.
- Od března pracovali žáci z důvodu nouzového stavu a uzavření škol formou distančního vzdělávání doma. Výukové materiály a úkoly na procvičování byly pravidelně umístěny na elektronickou nástěnku (Padlet). K procvičování jsme využívali hlavně pracovní sešity, kde je také umístěno řešení, žáci si mohli zkontrolovat, jak byli úspěšní. Většinou 2 krát týdně probíhala videokonference přes Hangouts. Při výkladu byla žákům nasdílena

pedagogova obrazovka. Využívány byly převážně vlastní výukové materiály. Žáci také dostávali cvičení vypracované pedagogem a ty posílali mailem ke kontrole, opravené a okomentované jim byly vráceny. Žáci pravidelně informovali, jak dané látce porozuměli, vznášeli dotazy, ale chyběl vizuální kontakt. Žákům byly poskytovány odkazy na videa na youtube, streamu a další.

Alena Cintulová

Anglický jazyk

- Na **1. stupni** se žáci ve 3. ročníku začínají učit anglický jazyk. V prvních letech je důraz kladen zejména na slovní zásobu a seznámení se a osvojení výslovnosti. Se slovíčky a základní gramatikou se seznamují především pomocí her, písniček a využití internetových zdrojů a interaktivní učebnice, anglických časopisů a díky obrazovému materiálu, který pomáhal všem žákům, zejména pak žákům s IVP. Slovní zásoba je pro žáky poměrně snadná. K jejímu upevnování bylo použito právě obrázků a různých didaktických her. Výslovnost je pro žáky na 1. stupni obtížnější, zejména čtení fonetických znaků, proto se jako vhodná zdá podpora pomocí jednoduššího zápisu, a to zejména jako podpora pro domácí přípravu. Gramatické jevy i slovní zásoba byly v prvním pololetí intenzivně procvičovány jak v mluvené, tak i písemné podobě a díky tomu je většina žáků zvládla. Jako zdroj materiálu k učení se čtení anglického jazyka plně posloužily texty z učebnice, občasné doplněné jednoduchými aktuálními tématy z anglických časopisů. Pro poslech byly využity taktéž nahrávky z učebnice, ale i internetové zdroje, zejména poslech písniček, které jsou mladším žákům prvního stupně blízké a rychle si je oblíbili. Při poslechu písni se jako velice pozitivní jeví využití titulků, které slouží jako opora. V prvním pololetí většina žáků zvládla učení velmi dobře.
- Druhé pololetí bylo ovlivněno koronavirovou krizí. Výuka probíhala pomocí zadávání úloh a procvičování pomocí elektronické nástěnky Padlet. I nadále byla snaha využívat zaběhnutá pravidla (např. podpora učení slovní zásoby pomocí zjednodušeného přepisování výslovnosti, známých písniček s titulky). Nové gramatické jevy byly probírány společně při video hodinách, které probíhaly jednou týdně, případně podle nutnosti. Některá témata musela být ve druhém pololetí zjednodušena. Kapitoly podstatné pro další studium angličtiny budou zařazeny v příštím roce k doplnění, aby žáci měli možnost osvojit si učivo.
- Většina žáků v této době věnovala anglickému jazyku pozornost, plnila zadané úkoly. Nejpozitivnější ohlasy měly časopisové texty doplněné o úlohy na porozumění textu a dále online pracovní listy.
Mgr. Hana Kovandová
- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. Žáci si své vědomosti pravidelně ověřovali v poslechové hodině, při tvorbě projektů a miniprojektů, při čtení učebnicových příběhů „Extra Reading“ a časopisu Gate, Bridge a National Geographic, při seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi prostřednictvím filmových dokumentů „Relax English“ a následném konverzačním rozboru. Konverzační témata byla vybírána s ohledem na aktuální zájmy a problémy dětí a mladých lidí. Časté poslechy anglických textů, namluvených rodilými mluvčími, přispěly ke zlepšení porozumění a výslovnosti. Písňovou formu a gramatiku zvládali s většími obtížemi především žáci se specifickými poruchami učení. Někteří pracovali v souladu s individuálními plány učiva. S pomocí asistentů pedagoga si osvojili jednoduchou slovní zásobu a dokázali napodobit jednoduchá fonetická cvičení a rozhovory. Střídáním činností, využíváním nových výukových materiálů a zařazováním hravých forem práce dosáhli žáci značného pokroku především v mluveném projevu. Vytvořené projekty a miniprojekty si jednotlivé třídy vzájemně předvedly a písemně zpracované projekty byly prezentovány na nástěnce, kterou si mohli prohlédnout všichni žáci. Od března 2020, v době koronaviru,

probíhala výuka angličtiny v rámci distanční výuky formou videokonferencí a učební materiály a úkoly byly zadávány na e-nástěnku Padlet.

- Ve vyšších ročnících se děti zdokonalovaly v poslechu a porozumění sledováním filmů a dokumentů na „youtube“ v původním znění, posloucháním a zpěvem písní s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT. Převážná část hodin byla vedena v angličtině. Po celý rok byla využívána interaktivní učebnice Way to Win.
- Realizací miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu, plynule a dobře reagovali na dotazy svých spolužáků a vyučujícího. Práci na projektech a prezentacích usnadnilo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty z paměti. Zdatnější žáci vytvořili pro ostatní kvízy, připravili poslech a práci s písní, školní časopis.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky, a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Pomocí videotechniky mohli prezentující zhlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb. Při vyhodnocování projektových hodin bylo uplatněno také sebehodnocení.
- **6. ročník** patřil k třídám s velkými rozdíly v aktivitě, přístupu žáků k výuce a hlavně k domácí přípravě. Někteří žáci pracovali s velice dobrými výsledky, samostatně tvořili projekty a miniprojekty na téma „Moje rodina“, „Moje vlast“. Nejvíce oblíbeným tématem bylo „My Free Time Activities“. V rámci některých témat jsme uplatnili mezipředmětové vztahy, především zeměpisné. Díky prezentaci projektů a komunikačním hrám se žáci zlepšili v oblasti konverzační a poslechové, větší potíže jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu, ale také další cvičení z doplňkových materiálů. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Části této třídy chyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava, což se pak projevilo ve výsledcích.
- V druhém pololetí od března probíhala výuka angličtiny jednou týdně formou videokonferencí přes Hangouts. Využívány byly vlastní prezentace, výuková videa především z „youtube“. Materiály a úkoly pro další dvě hodiny v týdnu byly zadávány na e-nástěnku Padlet. Aktivně se zapojovalo málo (4–8) žáků. Pokud některému z žáků vypadávalo spojení během videokonference, komunikovali jsme alespoň mailem (všichni žáci mají zřízený školní mail – skupiny, žáci využívali zaslané odkazy na výuková videa, k nimž jim byly napsány i časové sekvence, které jsou pro ně vhodné). Materiály s podrobným výkladem byly zároveň umístovány i na e-nástěnku Padlet, z níž si mohli žáci ještě materiály stahovat. Ne všichni žáci využili možnost splněné úkoly zaslat zpět ke kontrole. Hodiny angličtiny v 6. ročníku byly pravidelně 3x v týdnu, vždy ve stejný čas, učivo bylo rozvolněno, důraz byl kladen zejména na důkladné pochopení nového učiva a procvičení. Využito bylo formativní motivační hodnocení.

- Angličtina v **7. ročníku** musela být efektivně plánovaná, protože jeden žák pracoval podle IVP a dva žáci s pomocí asistentky pedagoga. AP pracovala s žáky individuálně, používala větší názornost a častěji opakovala učivo. Velmi se osvědčilo zapojení těchto žáků do práce celé třídy. Jedná se o průměrnou třídu. Díky aktivnímu přístupu k hravé formě výuky dosáhli někteří žáci dobré úrovně v mluveném projevu. V projektové části řešili problematiku jízdy na kole a bezpečnosti v dopravě, ochranu životního prostředí a život v budoucnosti. Tato témata zpracovávali ve dvojicích nebo skupinách. Výstupem byly nejrůznější plakáty nebo prezentace, které si navzájem představili. Konverzace probíhala taktéž většinou ve dvojicích, popř. malých skupinkách, kdy má velký počet žáků možnost mluvit najednou. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně, které si velmi oblíbili.
- Od března probíhala výuka jednou týdně formou videokonferencí přes Hangouts z učebny 9. ročníku. Žákům byla nasdílena obrazovka připojená k IA tabuli, kterou žáci na svých monitorech viděli. Mohl tak probíhat výklad i procvičování nové látky s aktivním zapojením žáků – žáci komunikovali, psali podle instrukcí vyučující nebo spolužáka (možno v budoucnu využít během nemoci žáků – mohou být alespoň pasivně přítomni výkladu). Využívány byly vlastní prezentace, výuková videa především z youtube. Materiály a úkoly pro další dvě hodiny v týdnu byly zadávány na e-nástěnku Padlet. Do konce dubna se aktivně zapojovala většina žáků, v květnu už někteří občas vynechali. Pokud některému z žáků vypadávalo spojení během videokonference, komunikovali jsme alespoň mailem (všichni žáci mají zřízený školní mail – skupiny, žáci využívali zaslané odkazy na výuková videa, k nimž jim byly napsány i časové sekvence, které jsou pro ně vhodné). Materiály s podrobným výkladem byly zároveň umístovány i na e-nástěnku Padlet, z níž si mohli žáci ještě materiály stahovat. Ne všichni žáci využili možnost splněné úkoly zaslat zpět ke kontrole. Hodiny angličtiny 7. ročníku byly pravidelně 3x v týdnu, vždy ve stejný čas, učivo bylo rozvolněno, kladen byl důraz zejména na důkladné pochopení nového učiva a procvičení. Využito bylo formativní motivační hodnocení.

Mgr. Eva Toušová

- Žáci v **8. ročníku** pracovali nadprůměrně. V hodinách se aktivně zapojovali do všech aktivit. Hodně času bylo věnováno konverzaci v anglickém jazyce, která byla pro některé žáky složitější. Učivo z učebnice bylo pravidelně doplňováno o aktuální témata tak, aby žáci měli možnost získat a rozšířit své znalosti zejména z aktuální oblasti jazyka. Jednalo se jak o současná videa točená českými ale i rodilými mluvčími, materiály týkající se anglicky mluvících zemí (např. National geographic for kids), tak i materiály z časopisů pro výuku jazyka, která hodnotili pozitivně. Poslechová cvičení většina žáků zvládala velmi dobře. Se čtením v anglickém jazyce měla potíže pouze část třídy.
- V období distanční výuky pak žáci více pracovali na svých čtenářských a poslechových dovednostech, kdy bylo využito zjednodušené četby, časopisů a internetových videí na výuku jazyka. Tuto část výuky žáci hodnotili pozitivně v oblasti samostatnosti, nově získaných dovednostech ve vyhledávání na internetu, více času na vypracování úkolů nebo možnosti volby svých oblíbených témat. Mezi negativy pak zmiňovali menší možnost na procvičení slovní zásoby, problémy s výslovností a menší možnost v komunikaci s vyučující při potřebě ověření si svých znalostí. Pouze pár žáků se do distanční výuky nezapojilo téměř vůbec. Většina třídy posílala své práce prostřednictvím e-mailu ke kontrole, zpětnou vazbu na ně pak dostali zpět. Jako obtížnější pak žáci hodnotili tu část, kdy sami měli reagovat na případné chyby. Každý týden probíhala video hodina, při které byla probrána nová látka, byl vyhrazený čas na krátké procvičení a také na dotazy a kontrolu úkolů, které přišly žákům obtížné. Tyto hodiny žákům osmého ročníku téměř nevyhovovaly, konverzace byla velmi složitá. Žáci nebyli ochotní mluvit a bylo nutné je pobízet k mluvení a odpovědím. Sami hodnotili tento způsob komunikace jako

problematický. Některé učivo nebylo probráno do hloubky, proto bude v příštím roce kladen důraz na jeho procvičení a možnost osvojení si látky osmého ročníku.

Mgr. Hana Kovandová

- Výuka angličtiny se v **9. ročníku** zaměřila především na přípravu materiálů a konverzaci potřebnou pro cestování, žádost o studium, vyplňování formulářů, psaní životopisu a další aktivity důležité pro život studentů. Někteří žáci pracovali aktivně po celý rok, ale několik žáků v druhé polovině roku v době distanční výuky dost polevilo. Během roku přicházeli žáci s nápady a podíleli se na tvorbě projektových prací. Některé zdařilé projekty prezentovali na nástěnce ve třídě nebo na chodbě. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. V projektech „New York“, „The timeline of UK“, „Magazine“, „Australia“ si žáci prakticky vyzkoušeli své dovednosti v oblasti konverzační a prezentační. Vytvořili časopis, který následně pověsili na nástěnku na chodbě, kde si jej prohlédli i ostatní žáci 2. stupně. V druhém pololetí se naučili psát strukturovaný životopis a žádost o studium nebo práci a vyplňování příslušných formulářů. Prezentace zadaných témat potvrdily zlepšení v konverzaci. U většiny žáků došlo ke zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Někteří zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení. Třída dokázala prostřednictvím sebehodnocení vyhledávat a opravovat vlastní chyby v psaném i mluveném textu.
- Od března probíhala výuka formou videokonferencí přes Hangouts z učebny 9. ročníku a e-nástěnku Padlet. Žákům byla nasdílena obrazovka připojená k IA tabuli, kterou žáci na svých monitorech viděli. Mohl tak probíhat výklad i procvičování nové látky s aktivním zapojením žáků – žáci komunikovali, vedli rozhovory v angličtině, prezentovali své práce (možno v budoucnu využít během nemoci žáků – mohou být alespoň pasivně přítomni výkladu). Využívány byly vlastní prezentace, výuková videa především z youtube, krátké filmy v angličtině. Do konce dubna se aktivně zapojovali všichni žáci, v květnu už někteří občas vynechali (zájemci o studium na střední školy se připojovali). Pokud některému z žáků vypadávalo spojení během videokonference, komunikovali jsme alespoň mailem (všichni žáci mají zřízený školní mail – skupiny, žáci využívali zaslané odkazy na výuková videa, k nimž jim byly napsány i časové sekvence, které jsou pro ně vhodné). Materiály s výkladem byly zároveň umístovány i na e-nástěnku Padlet, z níž si mohli žáci ještě materiály stahovat. Od 11. května probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky přímo ve škole – docházeli všichni žáci hlásící se na maturitní obory. Ostatní žáci se již věnovali opakování učiva podle e-nástěnky Padlet. Zasílány jim byly odkazy na krátká videa, která jim opakovanou látku připomněla a zasílány byly odkazy na cvičení v pracovním sešitu. Ne všichni žáci využili možnost splnění úkoly zaslat zpět ke kontrole. Hodiny angličtiny v 9. ročníku byly pravidelně 1x v týdnu formou videokonference, vždy ve stejný čas. Úkoly a výklad na další 2 hodiny byly zadávány na Padlet. Učivo bylo rozvolněno, důraz byl kladen zejména na důkladné pochopení nového učiva a procvičení. Využíváno bylo formativní motivační hodnocení.
- Anglický jazyk byl na druhém stupni zaměřen na konverzaci a praktické využití cizího jazyka, správnou výslovnost a schopnost prezentovat své projektové práce. Žáci se učili zvládat situace z běžného života, kde prakticky používali angličtinu. Většinu žáků se to dařilo a udělali značný pokrok v konverzaci i porozumění anglickému textu. Více zaměřit se v příštích letech ještě musíme na gramatiku a psanou formu jazyka. V době distančního vyučování se v druhém pololetí žáci naučili pracovat více samostatně a komunikovat s vyučujícím přes e-nástěnky Padlet a Hangouts. Všechny tyto aktivity určitě v budoucnu využijí pro své další studium.

Mgr. Eva Toušová

Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako další cizí jazyk – ruský jazyk v **8. ročníku**. Osvědčila se kombinace krátkých prezentací na Youtube a následné psaní formou hry. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluva). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu, psali e-maily, kde sdělovali základní informace o své osobě. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.
- Od poloviny března probíhala výuka online, využívána byla videokonference s využitím Hangouts. Všichni žáci měli zřízený školní účet, pomocí něhož se připojovali. Žákům byla nasdílena pedagogova obrazovka. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující a materiály výukového portálu Fred. Někteří žáci neměli připojenou web kameru, někteří mikrofon. Problémem bylo časté vypadávání připojení. Výukové materiály byly umístovány na elektronickou nástěnku. V těchto materiálech byla hodina podrobně rozpracována. Materiály byly zveřejněny vždy předchozí den, součástí byla i řešení, aby si žáci mohli provést kontrolu. Poskytování informací bylo dále doplněno o individuální i hromadné maily. Ke společným hodinám se připojovali stále stejní žáci, někteří nereagovali na opakované maily.

Mgr. Jana Rábová

Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako další cizí jazyk v **7. a 9. ročníku**. Žáci mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Hodnocení probíhalo formou sebehodnocení i společného hodnocení. Dokáží se orientovat ve městě, pohovořit o sobě, rodině a přátelích, o aktuálním dění. Součástí hodin jsou i reálie německy mluvících zemí. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.
- Od poloviny března výuka probíhala online, využívána byla videokonference s využitím Hangouts. Všichni žáci měli zřízený školní účet, pomocí něhož se připojovali. Žákům byla nasdílena pedagogova obrazovka. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující a jako doplněk různá krátká videa, někteří žáci neměli připojenou web kameru, někteří mikrofon. Problémem bylo časté vypadávání připojení. Výukové materiály byly umístovány na elektronickou nástěnku. V těchto materiálech byla hodina podrobně rozpracována. Pokud byla v hodině využívána krátká videa, byl součástí i odkaz na tato videa s uvedením stopáže, které úseky videa jsou využity. Využívána byla zejména videa z <https://www.youtube.com/>, Fred, Taktik. Materiály byly zveřejněny vždy předchozí den, součástí byla i řešení, aby si žáci mohli provést kontrolu. Poskytování informací bylo dále

doplněno o individuální i hromadné maily. Ke společným hodinám se připojovali stále stejní žáci, někteří nereagovali na opakované maily, SMS. *Mgr. Jana Rábová*

Matematika a cvičení z matematiky

- Matematika v **1. ročníku** byla v tomto roce opět oblíbeným předmětem, děti se seznámily se spoustou nových pojmů a znaků. Hodiny matematiky byly pro žáky zábavou, neboť vše nové se učili hravou formou. Po celý rok žáci pracovali v číselném oboru 0 – 20. Naučili se poznávat a zapisovat číslice, porovnávat, sčítat a odčítat, řešit jednoduché slovní úlohy. Pracovali za pomoci názoru a velmi se osvědčila práce s číselnou osou. Při hodinách si také vyzkoušeli práci na tabletech, což jsme využili hlavně pro opakování a procvičování učiva. Také poznávali základní geometrické tvary a tělesa. Opírali se především o vlastní zkušenosti ze světa, který nás všechny obklopuje. Žáci si osvojili také zápisy příkladů do sešitu. Bylo dbáno na úpravu a úhledný zápis. V hodinách si hráli na nakupování, snažili se správně vypočítat cenu nákupu, správně používat peníze, což rozvíjelo finanční gramotnost. Matematika děti velmi bavila a učivo zvládly bez problémů.

Mgr. Jitka Sedláková

- V tomto školním roce byla matematika ve **2. ročníku** vyučována ve spojené třídě společně s třetíky, což kladlo velký důraz na pozornost a soustředění. Některé úkoly řešily děti společně, čímž rozvíjely komunikační schopnosti a dovednosti. Matematika navázala na znalosti v oboru přirozených čísel do 20, které získali žáci v prvním ročníku. Hojně se využívala číselná osa, pracovalo se s kartičkami, hráli jsme často matematické hry, třídili geometrické tvary a tělesa. Výuka matematiky ve 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili i praktické úkoly z běžného života, osvojovali si počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz v rámci finanční gramotnosti. S dětmi jsme také „nakousli“ téma placení kartou.
- Zcela novým učivem byla geometrie. Vyžadovala koordinaci pohybů, praktické dovednosti práce s pravítkem a tužkou, přesnost, pečlivost. Poznávání a modelování geometrických těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost.
- Od měsíce března se žáci vlivem nouzového stavu a uzavření škol učili doma. Úkoly byly zadávány na elektronickou nástěnku Padlet. Též byla dětem zasílána výuková videa. Žáci se aktivně do výuky zapojili a tak se matematické učivo podařilo nejen osvojit ale i procvičit. Malé obtíže nastaly pouze při výuce geometrie na dálku.
- V matematice si žáci **3. ročníku** osvojili a procvičili násobilku a základní početní operace v oboru přirozených čísel do 1000. Často byla v hodinách používána ICT. Žáci na tabletech především procvičovali probrané učivo a zdokonalovali se v násobilce. V geometrii jsme se zaměřili na dovednost rýsování s kružítkem. Některým žákům chyběla trpělivost, některým pečlivost a přesnost. Také jsme se zaměřili na pochopení rozdílu mezi rovinným útvarem a tělesem.
- Od března se žáci vlivem nouzového stavu a uzavření škol učili doma. Úkoly jim byly zasílány na elektronickou nástěnku Padlet, což téměř všem vyhovovalo. Dva žáci se aktivně nezapojovali a úkoly neplnili. Byl jim nabídnut jiný způsob zadávání úkolů, ale nebyl využit.

Mgr. Michaela Šustáčková

- **Ve 4. ročníku** bylo důležité v matematice zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládli i náročnější příklady. Při písemném dělení a násobení je nutná znalost násobilky, se kterou ještě někteří mají problémy. Bylo dbáno na úpravu a čitelnost číslic, aby nedocházelo ke zbytečným chybám. Procvičili jsme i finanční gramotnost na příkladech z běžného života. V geometrii jsme se naučili konstrukci čtverce, obdélníku a trojúhelníku, prováděli jsme vždy náčrtky pro lepší pochopení a představivost. Žáci

vypočítávali obvod těchto geometrických tvarů. Učivo o obsahu jsme vzhledem k výuce na dálku v druhém pololetí přesunuli do 5. ročníku. Žáci si upevnili znalosti v převodech jednotek hmotnosti, času, délky i objemu. Učili se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a písmu při označování geometrických útvarů. Ve velké míře byla využívána i interaktivní tabule.

Mgr. Radmila Jankechová

- Matematika v **5. ročníku** byla v prvním pololetí zaměřena na zdokonalení se v numerickém počítání, pamětném i písemném nejprve do 1 000 000 později přes 1 000 000, v početních operacích – sčítání, odčítání, násobení, dělení s využitím matematických zákonů – komutativního, asociativního, distributivního. Výuka probíhala v souladu s tematickými plány dle ŠVP. Do výuky byly zařazovány motivační prvky z praktického života zaměřené na finanční gramotnost a v geometrii na praktické výpočty obvodů a obsahů místností, pozemků, předmětů denní potřeby. Žáci se naučili provádět i složené početní operce s přirozenými čísly pamětně i písemně, kde uplatnili znalosti o pořadí výpočtů. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulátory a vzájemně si pomáhali v méně početných skupinkách, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly. Získali základní informace o desetinných číslech a zlomcích. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování s využitím vlastních prezentací (GeoGebra), převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu. Toto učivo bylo pro některé žáky velmi náročné. Pro lepší zapamatování si vyrobili tabulky převodů a mohli se při nesnázích do tabulek podívat. Velký důraz byl kladen na propojení matematických dovedností s praxí, zejména v oblasti finanční gramotnosti. Čtrnáct žáků se zúčastnilo soutěže Pythagoriáda, kde jsme měli jednu úspěšnou řešitelku – Joanu Atanasovou, která postoupila do okresního kola v Klatovech. Tato soutěž neproběhla z důvodu uzavření škol a distančního vzdělávání v druhém pololetí. V prvním pololetí si žáci nejvíce oblíbili hodiny, ve kterých jsme v interiéru i exteriéru řešili praktické úkoly zaměřené na výpočet obvodu, obsahu a povrchu a hodiny s využitím tabletů v rámci projektu Šablony II. Je třeba ještě zapracovat na rychlosti počítání, u některých žáků i na lepších geometrických dovednostech a čtenářských dovednostech při řešení slovních úloh.
- Od března probíhala výuka online prostřednictvím videokonferencí s využitím Hangouts. Všichni žáci měli zřízený žákovský účet. Hlavním zdrojem úkolů byla E-nástěnka (Padlet). Žáci i rodiče používali školní účty také ke zpětné vazbě, zasílání skenovaných úkolů a zadání. Poskytování informací bylo dále doplněno o individuální i hromadné maily, v některých případech i telefonickou komunikací s dítětem nebo rodiči. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující a jako doplněk různá krátká výuková videa. Výukové materiály byly ve formě PDF dokumentu umístěny na elektronickou nástěnku. V těchto materiálech byla hodina podrobně rozpracována. Pokud se v hodině využívala krátká videa, byl součástí i odkaz na tato videa s uvedením stopáže, které úseky videa jsou využity. Využívána byla zejména videa z <https://www.youtube.com/>. Zveřejněny byly vždy předchozí den, součástí byla i řešení, aby si žáci mohli provést sebereflexi. Pokud byl žákům zadán úkol k samostatnému vypracování doma, mohli žáci vypracovaný úkol naskenovat (všichni žáci byli seznámeni se skenovacím programem CamScanner pro chytré telefony, z něhož odesílali materiály přímo do mailu vyučující – odeslání bylo možné v různých formátech, nejčastěji žáci využívají formát PDF) a odeslat vyučující ke kontrole. Opravené materiály byly společně diskutovány ve videokonferencích a případné chyby odstraněny. Žáci si opravu zapisovali do svých školních nebo pracovních sešitů. Většina žáků pátého ročníku se pravidelně účastnila videokonferencí a zasílala vypracované materiály ke kontrole. Někteří nemohli s vyučující komunikovat z technických důvodů, ale výuku sledovali a případné dotazy posílali mailem. Přes značnou náročnost této výuky se nám

podářilo dodržet soulad s uębními plány dle ŠVP. Většina řáků pracovala se zájmem o učivo v rámci svých možností.

Mgr. Eva Touřová

- Matematika v prvním pololetí v **6., 7. a 8. ročníku** probíhala v souladu s tematickými plány dle ŠVP. Pomocí různých metod se řáci učili aplikovat matematické dovednosti při řešení úloh z praxe, rozvíjet logické myšlení, představivost i správně odhadovat výsledky. Řáci pracovali samostatně, jsou zvyklí spolupracovat i ve skupině a vzájemně si pomáhat. Velkou motivací i zajímavou pomůckou při výuce je možnost využívat připravené prezentace, které umožňují konkrétní i názorné předvedení učiva. V době nouzového stavu výuka probíhala online, obvykle 2 – 3 krát v týdnu v předem dohodnutém čase. Byly využívány vlastní výukové materiály s využitím PS a učebnice, dle potřeby byla přikládána krátká vhodná výuková videa z youtube. Výukové materiály byly pravidelně umístřovány na elektronickou nástěnku a současně zasílány dětem jako příloha emailem, vždy předchozí den. Každá hodina byla podrobně rozpracována včetně řešení, u nové látky byl vysvětlen postup a zařazen ukázkový vyřešený příklad, aby i řáci, kteří se videokonferencí nezúčastňovali, učivo zvládli a mohli pracovat samostatně. Pro zájemce a šikovné řáky byly zařazeny dobrovolné a rozšiřující úkoly, aby měli řáci možnost výběru podle svých možností a schopností. K vysvětlení nové látky byly využívány videoprezentace (PowerPoint, GeoGebra). Při online hodinách jsme řeřili převážnou část úkolů společně, řáci měli prostor pro případné dotazy či nejasnosti. Online hodiny navštěvovali stále stejní řáci. Velmi dobře spolupracovali téměř všichni řáci 8. ročníku, většina řáků 7. ročníku a jen několik řáků 6. ročníku. Ačkoli byli nespupracující řáci kontaktováni, na výzvu nereagovali a k nápravě nedošlo. Řešení úkolů zadávaných k samostatnému vypracování většina řáků odesílala ke kontrole v různých formátech (fotosnímky, PDF, Word) na emailovou adresu vyučující. Všechny úkoly byly zkontrolovány a kladně zhodnoceny. Řáci byli seznámeni se správným řešením a případné chyby a nedostatky vysvětleny. Odpověď, pochvala a poděkování za práci bylo odesíláno všem řákům. Jedna hodina v týdnu byla obvykle určena k opakování a doplnění učiva.
- Výuka matematiky na začátku **6. ročníku** byla zaměřena na opakování učiva 1. stupně. Řáci si postupně zvykali na nový způsob práce i na větší nároky. Během 1. pololetí jsme často procvičovali násobilku, sčítání a odčítání do 100 z paměti, písemné násobení a dělení víceciferných čísel, což některým řákům stále činí potíže. Důraz byl kladen i na správné pořadí početních operací a i zde často řáci chybovali. Při řešení různých typů slovních úloh bylo snahu sjednotit a upevnit požadované zápisy a sestavit příklad vedoucí k správnému vyřešení.
- Novým učivem 6. ročníku bylo počítání se zlomky a desetinnými čísly, používání nových pojmů – krácení, rozšiřování, smíšené číslo, zapsat zlomek desetinným číslem a naopak. Jednoduché příklady s desetinnými čísly řáci počítali z paměti formou jednoduchých nákupů, zároveň se učili cenu odhadnout, správně zaokrouhlit a spočítat si, kolik dostanou nazpět. Větší čísla se naučili zapsat pod sebe, a ve výsledku správně oddělit desetinnou čárku. Chyb se dopouřřeli řáci, kteří často chybí a nejeví zájem ani snahu si zameřkané učivo doplnit a také nemají dostatečně osvojenou násobilku.
- V geometrii se naučili pracovat s úhloměrem a provádět operace s úhly graficky i početně. Velký problém měli mnozí řáci s přípravou i používáním rýsovacích potřeb a s grafickou úpravou.
- V době nouzového stavu výuka probíhala online, obvykle 2 – 3 krát v týdnu v předem dohodnutém čase. Online hodiny navštěvovali stále stejní řáci (4 – 7). Více než polovina řáků se videokonferencí nezúčastňovala vůbec, ani neposílala ke kontrole řádné vypracované úkoly. Ačkoli byli tito řáci osloveni a požádáni o zdůvodnění a vysvětlení

situace, neodpověděli a k nápravě nedošlo. Ke konci školního roku již byla patrná únava a hodně polevili i mnozí další žáci.

- V **7. ročníku** už při úvodním opakování bylo zřejmé, že žáci hodně zapomněli, často chybovali i v jednoduchém numerickém počítání a v násobilce. To bylo hlavní příčinou chyb při počítání s racionálními a celými čísly a také při písemném dělení dvojciferným dělitelem. Další příčinou neúspěchu byla častá absence slabších žáků, jejich nezájem o doplnění látky a zanedbávání domácí přípravy.
- Podobná situace byla i ve druhém pololetí při domácí výuce. Online hodiny navštěvovali stále stejní žáci. Velmi dobře spolupracovala asi polovina žáků 7. ročníku, kteří vzorně plnili všechny zadané úkoly, někdy i úkoly dobrovolné. Někteří z nich ke konci roku trochu polevili a několik žáků nespolečně vůbec. Ačkoliv byli nespolečně žáci kontaktováni, na výzvu nereagovali a k nápravě nedošlo.
- V **8. ročníku** prevažovali velmi šikovní žáci, kteří svědomitě a pečlivě plnili uložené úkoly, získané znalosti dokázali aplikovat a dosahovali velmi dobrých výsledků.
- V prvním pololetí bez problémů zvládli úpravu algebraických výrazů, druhou mocninu i užití Pythagorovy věty.
- Téměř celé druhé pololetí probíhala výuka na dálku. Online hodiny navštěvovala většina žáků. Po celou dobu velmi dobře spolupracovali téměř všichni žáci 8. ročníku, děvčata téměř obratem posílala vzorně vypracované úkoly, chlapci už tak pečliví nebyli.
- Všichni dotazovaní a spolupracující žáci učivo zvládali, necítili se být přetěžováni a někteří plnili i rozšiřující dobrovolné úkoly. Ke konci školního roku se již projevovala únava a někteří žáci trochu polevili.

Marie Chloupková

- Tento **9. ročník** se od minulých lišil zejména tím, že jeho žáci projevovali velkou snahu i aktivitu jak během hodin matematiky a cvičení z matematiky, tak při přípravě na přijímací zkoušky. Pokud něčemu neporozuměli, ptali se, chtěli vše pochopit, uvědomovali si, že samotné pochopení pro zvládnutí matematiky není dostačující, že neméně důležité je důkladné procvičení, aby se vyvarovali zbytečných chyb. Velmi ochotně komunikovali, aktivně se zapojovali do vyvozování, naslouchali radám a doporučením a většina z nich se jimi i řídila, což jim pomáhalo k rychlejšímu zvládnutí standardních úloh. Snaha a vzájemná spolupráce těchto žáků i spolupráce s vyučující vnesla do hodin velmi příjemnou pracovní atmosféru, kterou mnohdy ještě žáci nebo vyučující odlehčili různými poznámkami.
- Přestože byla matematika pro mnohé žáky náročná, protože museli najednou aplikovat hodně znalostí a dovedností, nebyla předmětem neoblíbeným. Kromě zvládnutí učiva 9. ročníku jsme se zejména u žáků uvažujících o studiu maturitních oborů zaměřovali na prohloubení zvládnutí numeriky v oboru racionálních čísel bez použití kalkulaček, ty byly využívány až při provádění složitějších výpočtů, kdy bylo nutné, aby si žáci osvojili zejména postupy.
- Ke zmírnění strachu z matematiky a čísel byly zařazovány zejména úlohy, s nimiž mají žáci možnost se setkávat v denním životě. I když matematika 9. ročníku už tolik situací nenabízí, protože žáci si osvojují zejména matematické nástroje, které budou využívat v dalších odborných předmětech, byly žákům alespoň přibližovány oblasti a povolání, v nichž se tyto nástroje využívají, přestože momentálně žáci okamžité využití nevidí (úpravy lomených výrazů, řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli a vyjádření neznámé ze vzorce – práce se vzorci v technických oborech, algoritmizace úloh při počítačové zpracování, vývoj softwaru; řešení slovních úloh pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých – řešení úloh s fyzikálním a chemickým obsahem, využití při vyvíjení SW pro dopravu, rozvoj logického myšlení; algebraické funkce – využití v dopravě, vyvíjení SW; povrchy a objemy těles – úlohy z oblasti stavebnictví, řemeslných prací, nutnost plánování).
- Zejména při řešení aplikačních úloh je důležité, aby žáci posoudili reálnost svého výpočtu, proto samozřejmě součástí bylo provádění odhadů. Pokud bylo odhadem zjištěno, že

spočítaný výsledek není správný, bylo žákům napomáháno s odhalením příčin – opětovně si přečíst zadání, kontrola převodu jednotek, zdůvodnění použité početní operace, ... Mnozí žáci se již bez upozornění na posuzování reálnosti výsledku na toto zaměřovali a mnozí dokázali najít příčinu chyby.

- Je škoda, že právě tito žáci, kteří sami chtěli dosahovat co nejlepších výkonů a dělali pro to opravdu hodně, byli od druhé poloviny března odkázáni na domácí vzdělávání.
- Výuka matematiky a cvičení z matematiky probíhala online formou videokonferencí přes Hangouts z učebny 9. ročníku. Všichni žáci měli zřízený školní účet, pomocí něhož se připojovali. Hodiny matematiky probíhaly ve dnech pondělí – středa od 10:00 do 11:00 hodin, cvičení z matematiky ve čtvrtek od 10:00 do 11:00, pátek byl žákům ponechán na opětovné prostudování materiálů za uplynulý týden. Žákům byla nasdílena obrazovka připojená k IA tabuli, kterou žáci na svých monitorech viděli. Mohl tak probíhat výklad i procvičování nové látky s aktivním zapojením žáků – žáci komunikovali, diktovali, co má vyučující psát (možno v budoucnu využít během nemoci žáků – mohou být alespoň pasivně přítomni výkladu). Vyučující fungovala více jako zapisovatelka a průvodkyně, žáci pracovali obdobně jako při prezenční formě výuky. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující (SmartNotebook, Power Point, 3D Geogebra) a jako doplněk různá krátká videa, která mohla vyučující zastavovat, doplňovat svým komentářem, žáci se mohli dotazovat, vyvozovat. Výhodou této formy „výuky“ byla mnohem vyšší potřeba komunikace žáků, více se dotazovali na různé nejasnosti, ztráceli ostych se na něco zeptat. Nevýhodou byla absence okamžitého vizuálního kontaktu – vyučující neviděla okamžitou reakci žáků, nemohla ani kontrolovat podmínky práce. Výukové materiály byly ve formě PDF dokumentu (nebo interaktivní materiály 3D GeoGebry) umístěny i na elektronickou nástěnku. V těchto materiálech byla hodina podrobně rozpracována, aby i žáci, kteří se videokonference nezúčastnili (z různých důvodů se nemohli nebo nechtěli připojit) si mohli novou látku vyvodit a zkontrolovat správné pochopení. Pokud byla v hodině využívána krátká videa, byl součástí i odkaz na tato videa s uvedením stopáže, které úseky videa byly využity (ne vždy bylo pro žáky základní školy vhodné celé video). Využívána byla zejména videa z <https://www.youtube.com/> a <https://cs.khanacademy.org/>. Materiály byly zveřejněny vždy předchozí den, součástí byla i řešení příkladů, aby si žáci mohli provést kontrolu. Stejný materiál byl všem žákům zaslán i mailem po proběhnutí hodiny. Pokud byl žákům zadán úkol k samostatnému vypracování doma, mohli žáci vypracovaný úkol naskenovat (všichni žáci byli seznámeni se skenovacím programem CamScanner pro chytré telefony, z něhož odesílali materiály přímo do mailu vyučující – odeslání je možné v různých formátech, nejčastěji žáci využívali formát PDF) a odeslat vyučující ke kontrole. Úkoly byly v týž den opraveny a doplněny komentářem vyučující (v případě chyb bylo vysvětleno, proč k chybě došlo a dán návod jak chybu opravit a chyb se vyvarovat) a odeslány zpět žákům. K případným chybám jsme se v obecné rovině vraceli následující den při videokonferenci. Žákům byla dáвана především pozitivní a motivační zpětná vazba. Do konce dubna se aktivně zapojovali všichni žáci, v květnu už někteří občas vynechali (zájemci o studium na střední školy se připojovali). Pokud některému z žáků vypadávalo spojení během videokonference, komunikovali jsme alespoň mailem (všichni žáci mají zřízený školní mail – skupiny, žáci využívali zasláné odkazy na výuková videa, k nimž jim byly napsány i časové sekvence, které jsou pro ně vhodné). Od 11. května probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky přímo ve škole – docházeli všichni žáci hlásící se na maturitní obory. Ve srovnání s výukou v průběhu roku byla patrná ještě větší snaha a chuť žáků učit se. Ostatní žáci se již věnovali opakování algebry 8. a 9. ročníku. Zasílány jim byly odkazy na krátká videa, která jim opakovanou látku připomněla a zasílány byly příklady k procvičení. Ne všichni žáci využili možnost splnění úkoly zaslat zpět ke kontrole. Hodiny matematiky v 9. ročníku byly pravidelně 4x v týdnu, vždy ve stejný čas, učivo bylo

rozvolněno, kladen byl důraz zejména na důkladné pochopení nového učiva a procvičení. Využíváno bylo formativní motivační hodnocení. Pro žákyni s LMP, která neměla možnost připojení, připravovala materiály po konzultaci s vyučující asistentka pedagoga, materiály tiskla a žákyně měla možnost si materiály vyzvednout na určeném místě (bydlí v blízkosti školy). Této možnosti však využívala sporadicky. Vzhledem k tomu, že vyučující je zároveň ředitelkou školy, byly se žáky 9. ročníku konzultovány i otázky přijímacích zkoušek, případně další záležitosti následujícího studia. Vzhledem k tomu, že žáci 9. ročníku jsou již velmi samostatní, nebyla nutná každodenní komunikace s rodiči. S těmi bylo komunikováno v případě potřeby (pokud se žák neúčastnil „vzdělávání“).

- Vzhledem k tomu, že během domácího vzdělávání bylo dbáno na důkladné pochopení a procvičení probíraného učiva, nebyla kapitola finanční matematiky zvládnuta důkladně. Žáci byli seznámeni zejména s různými možnostmi nakládání s finančními prostředky, s rozdíly mezi debetní a kreditní kartou, na co si při využívání těchto karet musí dávat pozor, aby se nedostali do finančních problémů. *Mgr. Václava Čejková*

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- Při prvouce v **1. ročníku** si žáci prohlubovali své znalosti ze života o rostlinách, zvířátkách, o krajině, kde žijí a o blízkém okolí. Formy práce při těchto hodinách byly opravdu pestré – chodili jsme na vycházky a poznávali naše městečko, navštívili jsme muzeum, vypracovávali jsme zábavnou formou spoustu úkolů, které často souvisely s výtvarnou a pracovní výchovou.
- Trochu těžším učivem bylo pro děti pochopení pojmů, které souvisely s ročními obdobími a s kalendářním rokem. Pro některé bylo těžké orientovat se v čase a poznávat hodiny. K těmto tématům se ale budeme vracet i v dalším ročníku a vzhledem k tomu, že výuka v 2. pololetí probíhala on-line, budeme tomuto učivu věnovat více času.
- Děti učivo celkově zvládly, pracovaly samostatně doma a při videohodinách. Na elektronickou nástěnku jim byla zasílána různá výuková videa, která využívaly k osvojení nového učiva. *Mgr. Jitka Sedláková*
- Žáci **2. a 3. ročníku** se vyučovali ve spojené třídě. Učivo obou ročníků se prolínalo, a tak děti spolupracovaly na plnění úkolů, vzájemně si pomáhaly a rozvíjely tak komunikační dovednosti. Žáci si při prvouce osvojovali poznatky z různých oblastí jak živé tak i neživé přírody. Při výuce bylo dbáno na spojení učiva s názorem, což znamenalo často vycházet do přírody, pozorovat svět kolem nás, třídit, prozkoumávat, rozřazovat a popisovat věci jak z živé, tak i neživé přírody. Děti se naučily měsíce v roce, určit čas a pracovat s hodinami. Velkou pozornost jsme věnovali třídění odpadu, hygieně a první pomoci při úrazu. Žáci si prohlubovali poznatky o přírodě a rostlinách a zvířatech, což je velmi bavilo. Při výuce jsme střídali různé formy práce. Prvouka byla pro děti velmi oblíbeným předmětem, který dobře zvládly.
 - Od března se žáci vlivem nouzového stavu a uzavření škol učili doma. Úkoly z prvouky byly zadávány jen občasně. *Mgr. Michaela Šustáčková*
- V přírodovědě ve **4. ročníku** si žáci rozšířili a prohloubili znalosti o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě. Učivo přírodovědy se často prolínalo s nácvikem hlasitého čtení s porozuměním a mluveného projevu. Děti si vypracovávaly referáty o životě zvířat, o rostlinách a předávaly zajímavé informace ostatním. Velmi rády řešily úkoly z pracovního sešitu, luštily křížovky a vypracovaly projekt na téma „Zvířata kolem nás“, který bude využit i v 5. ročníku. Učivo druhého pololetí bylo zredukováno vzhledem k distanční výuce. *Mgr. Radmila Jankechová*
- Při hodinách přírodovědy v **5. ročníku** jsme využívali nejrůznější zdroje informací, od učebnice, encyklopedií až po internetové stránky. U každého tématu jsme se snažili najít

nějakou osobní zkušenost žáků, od člověka jako součásti přírody, naší závislosti na neživé přírodě, jak člověk svým chováním ovlivňuje a může chránit přírodu. Jako největší překážka se zdá být rozsah učiva vzhledem k hodinové dotaci. V období vzdělávání na dálku jsme se zaměřili především na zábavnější témata, vzhledem k tématu lidské tělo to byla především videa na internetu (např. Byl jednou jeden život). *Mgr. Jiří Zahálka*

- Vlastivěda ve **4. ročníku** byla v tomto roce vyučována samostatně. V prvním pololetí jsme se věnovali tématům spojeným s Českou republikou. Protože je učivo velmi obsáhlé, věnovali jsme se základním znalostem a důraz byl kladen na práci s mapou, vyhledávání a čtení informací z mapy, orientaci s mapou. Používali jsme mapy zjednodušené, tematicky zaměřené. Během celého prvního pololetí žáci pracovali s učebnicí jako zdrojem informací, učili se informace vyhledávat a ověřovat si je na mapě. Žáky tato práce bavila, zejména pokud měli svůj osobní zážitek např. z cestování po ČR nebo z návštěv v přírodě. Přesto bylo pro některé náročné i po delší době se v mapě orientovat. Zařazeny byly i online hry – např. určování krajů na mapě - které se žákům velmi líbilo. Druhé pololetí probíhalo distanční formou – protože vlastivěda nepatřila k profilovým předmětům, bylo učivo zjednodušeno a zadáváno pouze pomocí elektronické nástěnky Padlet. Využito bylo zejména krátkých videí o historii – Dějiny udatného národa českého, které se žákům líbilo díky své jednoduchosti a snadno získaným informacím. Dále bylo využito pracovních listů, které měly žáky udržet v kontaktu s předmětem. Aby byly pro žáky zajímavé, byly doplněny např. o různé šifrovačky nebo komiksy. Většina žáků své domácí práce posílala ke kontrole pomocí e-mailu, na které dostali zpětnou vazbu. *Mgr. Hana Kovandová*
- V prvním pololetí vlastivědy **5. ročníku** jsme prohlubovali zeměpisné učivo o naší republice, na začátku druhého pololetí jsme stačili jen pootevřít dveře do historie naší země. Učivo bylo velmi obsáhlé, žáci se potýkali s významy mnoha neznámých slov a názvů. Pochopení pro ně bylo velmi těžké a časově náročné. Velmi důležitá byla práce s mapou a časovou přímkou. Bez pravidelné domácí přípravy bylo zvládnutí úkolů velmi obtížné, což se u některých žáků často projevovalo. V době distanční výuky chyběl žákům výklad učitelky, který je důležitý pro pochopení širších souvislostí historických událostí.

Mgr. Radmila Jankechová

Přírodovědné předměty

- Při vyučování přírodovědných předmětů jsme využívali hojně mezipředmětových vztahů, kdy žáci využívají poznatků z jednoho předmětu v ostatních. Dbali jsme o to, aby žáci užívali stejné postupy při hodinách matematiky, fyziky nebo chemie, jedná se především o zápis slovních úloh a fyzikálních nebo chemických výpočtů, čtení a sestrojování grafů a tabulek, převody jednotek apod. Častým problémem bylo, že žáci velmi často odlišují a striktně oddělují jednotlivé předměty, nepropojují tedy znalosti ze zeměpisu, přírodopisu, fyziky nebo třeba chemie, proto budeme nadále usilovat v příštích letech, aby se žáci naučili častěji využít získaných dovedností z jednoho předmětu v předmětech ostatních, aby si více uvědomovali a hledali souvislosti, k tomu již nyní využíváme i soutěže, jako je například Přírodovědný a Matematický klokan. Vzhledem k tomu, že ve škole byla během letních prázdnin vybudována nová přírodovědná učebna, snažili jsme se postupně do výuky zapojovat i nové moderní vybavení, se kterým jsme se zpočátku seznamovali, a to jak učitelé, tak i žáci. Později se toto vybavení stalo běžnou součástí výuky, žáci se s novým zařízením naučili pracovat poměrně rychleji a jeho použití zvládli daleko rychleji a snáze než učitel.
- Při hodinách přírodovědných předmětů jsme rozvíjeli také čtenářskou gramotnost, především při hodinách přírodopisu, přírodovědy a fyziky, kdy učebnice obsahují dostatek textů, které mohou žáci číst a vyhledávat v nich informace, které pak dále zpracovávají do poznámek v sešitech, tyto aktivity jsme pak propojovali s hodinami informatiky a i českého

jazyka, kde se žáci učili vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, připravovat z nich referáty nebo vypracovávat samostatnou práci, či pracovat ve skupině.

- V období vzdělávání na dálku jsme se zaměřili především na udržení kontaktu s přírodovědnými předměty, v chemii to bylo především procvičování a opakování názvosloví, ve fyzice převody jednotek a úkoly zaměřené na příklady z každodenní praxe a běžného života, stejně tak v přírodopisu, jako zpětná vazba sloužili krátké testy Google Formuláře, které žákům poskytly ihned zpětnou vazbu včetně správných odpovědí.

Mgr. Jiří Zahálka

- Při výuce fyziky se žáci **6. ročníku** postupně seznamovali s mnoha výsledky fyzikálních bádání, na řadu otázek nalézali odpověď sami. Velmi rádi řešili praktické úkoly ve skupinách. Na základě prováděných pokusů poznávali mnoho vlastností věcí kolem nás. Ve skupinách podle návodu provedli jednu laboratorní práci, v níž uplatnili a procvičili praktické dovednosti při měření hmotnosti tělesa.
- Při distanční výuce fyziky byly využívány vlastní výukové materiály s využitím učebnice, dle potřeby byla přikládána krátká vhodná výuková videa z youtube. Výukové materiály byly pravidelně umísťovány na elektronickou nástěnku a současně zasílány dětem jako příloha emailem, vždy předchozí den. Každá hodina byla podrobně rozpracována včetně řešení, u nové látky byl vysvětlen postup a zařazeny ukázkové vyřešené příklady, podle nichž žáci postupovali při řešení podobných úkolů určených k procvičování. Vždy bylo přikládáno správné řešení, aby měli žáci možnost kontroly.
- Výuka fyziky byla zaměřena také na práci s Tabulkami, na opakování a procvičování převodů jednotek hmotnosti, objemu a času. Žáci také plnili i jednoduché praktické úkoly (měření času, teploty, čtení z teploměru, určení průměrné denní teploty). Úkoly určené k samostatné práci i přes upomínky polovina žáků třídy nevypracovala, o vysvětlení učiva a pomoc ze strany vyučující neprojevila nejmenší zájem.

Marie Chloupková

- V **7. ročníku** se žáci v hodinách fyziky seznamovali s učivem o pohybu, s mechanickými vlastnostmi plynů a kapalin. Snažili jsme se volit takové formy práce, ve kterých žáci mohli dané jevy vidět, nebo si vyzkoušet vlastním pokusem. V učivu jsme upřednostnili příklady a výpočty, se kterými se děti setkávají a řadu pokusů si žáci vyzkoušeli doslova na vlastní kůži. Také jsme v mnoha případech využívali IC techniku ve třídě a některé informace hledali přímo na internetu. Někteří žáci rádi řešili fyzikální úkoly, rádi o problémech uvažovali. V některých případech chyběla trocha představivosti, aktivity v hodinách a také pravidelné domácí přípravy. V druhém pololetí děti úspěšně pracovaly distanční formou výuky.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

Zeměpis

- Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících se zaměřením na skupinovou práci, samostatné myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti, ale i prezentaci vlastních výsledků, vyhodnocování informací, které žáci získali a také na získávání informací z internetových zdrojů a práci s nimi. K výuce byly využity učebnice, internet, cestopisné časopisy i jiné materiály, nejdůležitějším zdrojem však zůstala mapa a atlas. Byl kladen důraz na čtení mapy a orientaci v ní. V 6. ročníku to pak byl i globus, buzola a GPS.
- Pro vyšší ročníky byla práce s mapou a také využití internetu mnohem jednodušší než v předchozích letech. Stejně tak se zlepšila skupinová práce a dobré výsledky žáci zaznamenali i při prezentaci svých výsledků. V šestém ročníku se ukázalo jako velmi problematické čtení informací z textů a výběr důležitých informací, tak i spolupráce mezi jednotlivými žáky.
- Byla snaha o propojení vědomostí z ostatních předmětů a využití těchto znalostí i v zeměpisu, což není pro žáky samozřejmostí.

- Výuka v druhém pololetí probíhala pomocí online výuky, protože ale zeměpis nepatřil mezi profilové předměty, výuka byla zjednodušená a zadané úkoly měly žáky udržet v kontaktu s předmětem a ukázat jim zábavnou stránku předmětu. K této výuce bylo využito zejména různých videí, která prezentovala poměry ve vybraných zemích, aplikace Google Earth a práce v ní a také knihy – komiksové zpracování zeměpisných výprav nebo román pro mládež o globálních a ekologických problémech současnosti. Část žáků se snažila po celou dobu komunikovat a pracovat na svých úkolech. Našli se ale také žáci, kteří se o zeměpis nezajímali vůbec.

Mgr. Hana Kovandová

Dějepis

- I v letošním roce jsme podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i z dokumentů. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, snažili se vystihnout důležité. Vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímali vlastní postoj. V referátech a prezentacích rozvíjeli schopnost souvislého vyjadřování a kultivovaného projevu. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy, kombinování, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí z běžného života více než vyhledávání učebnicových informací.
- V **6. ročníku** zaujalo hlavně stavitelské umění starověku.
- Žáci **7. ročníku** si připravili řadu zdařilých prezentací o významných osobnostech z počátku naší státnosti. Zaujala je beseda s panem Markem o Lucemburcích.
- V **8. ročníku** se obtížně pracuje, žáci jsou pasivní, nezapojují se do diskuze.
- Učivo v **9. ročníku** – 1. a 2. světová válka vzbudila zájem, žáci si připravovali prezentace o historických událostech a osobnostech. Dokázali využít znalostí z literatury i filmu.
- Ve druhém pololetí výuka probíhala online, využívána byla videokonference s využitím Hangouts. Všichni žáci měli zřízený školní účet, pomocí něhož se připojovali vždy ve stejný čas. Žákům byla nasdílena pedagogova obrazovka. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující a jako doplněk různá krátká videa, někteří žáci neměli připojenou web kameru, někteří mikrofon. Problémem bylo časté vypadávání připojení. Výukové materiály byly umísťovány na elektronickou nástěnku. V těchto materiálech byla hodina podrobně rozpracována. Pokud byla v hodině využívána krátká videa, byl součástí i odkaz na tato videa s uvedením stopáže, které úseky videa jsou využity. Využívána byla zejména videa z <https://www.youtube.com/stream>, Fred, Taktik. Materiály byly zveřejněny vždy předchozí den, součástí byla i řešení, aby si žáci mohli provést kontrolu. Poskytování informací bylo dále doplněno o individuální i hromadné maily, v některých případech i telefonickou komunikací s dítětem nebo rodiči. Ke společným hodinám se připojovali stále stejní žáci, někteří nereagovali na opakované maily, SMS.
- Při hodinách bývá největším problémem ostych a nechuť žáků vystupovat před ostatními.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 27 žáků 2. – 9. ročníku. Po odchodu žákyň z loňského 9. ročníku začal sbor pracovat v novém složení prakticky od nuly, a připravit v krátkém čase vystoupení pro veřejnost bylo poměrně obtížné. Od září začala příprava vánočního pásma, se kterým se sbor představil v sále KSC na veřejnosti při příležitosti rozsvícení vánočního stromku v Měčině. Se stejným vánočním programem ještě děti vystoupily pro spolužáky ve škole před vánočními prázdninami a po

Novém roce na Tříkrálovém koncertu v kostele Svatého Mikuláše v Měčíně. I přes mnohé obtíže bylo vystoupení celkem zdařilé. Doprovody na kytary skvěle zahrály Táňa Ambrožová a Terežka Šustáčková, na flétnu hrál Jan Tureček a jako host na klávesy doprovázela bývalá členka sboru Kristýna Sládková. Poděkování patří všem členům pěveckého sboru, zejména jmenovaným, za perfektní nástrojové doprovody. Velký dík si zaslouží také rodiče, kteří ochotně pomáhají s dopravou žáků na vystoupení. Příprava jarního pásma byla přerušena chřipkovými prázdninami a koronavirovou krizí.

Marie Chloupková

Žakovská knihovna

- Knižní fond je převážně využíván pro společnou četbu v nižších ročnících, žákům druhého stupně jsou nabízeny knihy pro individuální četbu. Ve vyučovacích hodinách mohli žáci využívat encyklopedie a slovníky, které byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. Populárně naučné knihy využívají žáci pro přípravu referátů a samostatných prací.

Alena Cintulová

Třídnické hodiny a práce se třídou

1. ročník

- Třídnické hodiny byly v 1. ročníku realizovány během hodin čtení nebo prvouky. Na začátku školního roku jsme si společně stanovili několik jednoduchých pravidel, která jsme se po celý rok snažili dodržovat. Naslouchat jeden druhému, pomáhat si, nežalovat, vyřizovat si osobní spory domluvou. Ne vždy se to dařilo, občas jsme si museli určitá pravidla připomínat. Prvňáčkové měli svůj první školní rok ve škole opravdu náročný, protože převážná část výuky ve 2. pololetí probíhala z domova. Za úspěšný průběh se zasloužili jejich rodiče, bez nichž by toto nebylo vlastně u tak malých dětí vůbec možné.

Mgr. Jitka Sedláková

2.a3.ročník

- Třídnické hodiny ve 2. a 3. ročníku byly realizovány během hodin čtení, nebo slohu. Snažili jsme se během roku dodržovat nastavená pravidla, odbourat zbytečné žalování a zaměřili se na vzájemnou komunikaci, pomoc jednoho druhému. Zde je na místě žáky pochválit, protože se snažili opravdu si vzájemně pomáhat.
- V březnu vlivem nouzového stavu došlo k uzavření škol. Žáci se vzdělávali doma a došlo tak ze dne na den k jejich izolaci, přerušeni sociálních vazeb. Nikdo z nás nevěděl, jak dlouho tento stav potrvá. Dětem se zprvu doma líbilo, ale po několika týdnech se jim po škole, třídě a hlavně po spolužácích začalo stýskat. Při videovýuce měli radost, že se s nimi alespoň takto na dálku vidí.
- V červnu došlo k rozvolnění a tak se děti mohly konečně setkat a užít si společný pobyt v přírodě. Setkání bylo velmi dojemné a bylo z něj patrné, jak nejen dětem, ale i dospělým chyběl kontakt. Pro velký úspěch jsme si procházky přírodou ještě několikrát zopakovali a dokonce jsme vyrazili i na společný výlet do Klatov.

Mgr. Michaela Šustáčková

4. ročník

- Řešené třídnické problémy se týkaly především plnění školních povinností, pravidelné domácí přípravy, včasného omlouvání absence, chování. V druhém pololetí byly školy od poloviny března uzavřeny. Proto proběhly v červnu třídnické hodiny také netradičně formou dvou vycházek do přírody. První schůzky se zúčastnil plný počet dětí (15), při druhé schůzce bylo přítomno 14 žáků. Měli potřebu hlavně si v kolektivu popovídat, upevnit vztahy, opět se resocializovat do třídního kolektivu. Byly zařazeny skupinové pohybové aktivity, poznávání některých rostlin v přírodě, ochrana přírody i prvky bezpečnosti silničního provozu.

Mgr. Radmila Jankechová

5. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány pravidelně zejména v začátku školního roku, kdy jsme ve třídě nastavovali pravidla. Letošní kolektiv byl klidný a děti spolu dobře fungovaly. Největší úspěch mělo postupné začleňování společných aktivit, při kterých se žáci museli spojit a dlouhodobě spolupracovat. Problémy, které se v průběhu roku řešily, souvisely zejména s chováním některých jedinců o přestávkách. Ve druhém pololetí se situace dramaticky změnila, nastalo období uzavření škol kvůli epidemii a děti se tak ze dne na den ocitly v pro ně naprosto neznámé situaci – vzdělávaly se distanční formou doma a nemohly se setkávat ve svém třídním kolektivu. Znovu se viděly až v červnu formou třídnických aktivit zaměřených zejména na socializaci. O vzniklé situaci jsme velmi podrobně hovořili a o zkušenosti se podělili. Vypadá to, že děti vše zvládly, ale moc se těší, že další školní rok už bude probíhat standardně. Hodně je mrzí, že přišly o školní výlet a výlet do ZOO a přály by si, aby se výlety v příštím školním roce uskutečnily.
- *Mgr. Miroslava Zámečnicková*

6. ročník

- V průběhu školního roku se žáci snažili dodržovat pravidla třídy, vytvořená na začátku roku. V druhém pololetí žáci hovořili při společných hodinách hlavně o tom, že jim chybí kamarádi, vzájemné setkávání. První třídnické hodiny v přírodě se zúčastnilo 10 žáků. Druhé 7 žáků. První setkání bylo poznamenáno špatným počasím, druhé bylo velmi uvolněné a pohodové. Všechny děti měly radost ze shledání. Nejvíce všem chyběli spolužáci, ale také třída a škola. Chyběl jim kontakt s celou skupinou. Společné popovídání, plánování dalších setkání všem působilo radost. Některým rozvolněný systém vyhovoval, někteří měli problémy přinutit se k práci bez soustavné kontroly
- Mgr. Jana Rábová*

7. ročník

- Spolupráce se třídou byla v průběhu tohoto školního roku bez větších potíží, přestože se u některých žáků projevovalo pubertální chování a snaha upoutat na sebe pozornost ne příliš vhodným způsobem. V září jsme si nastavili společná pravidla třídy, podle kterých jsme se snažili řídit po celý rok. Problémy jsme řešili společně v rámci třídnických hodin. Hledali jsme možnosti nápravy a bylo diskutováno i téma, jak pomoci slabším žákům a jak s nimi více spolupracovat. V těchto hodinách bylo opakovaně probíráno i téma osobní hygieny, se kterou má jeden žák stále velké potíže. Velmi dobře se pracovalo se třídou na mimoškolních akcích.
- Od března probíhala distanční výuka, kde děti ukázaly především, jak dokáží pracovat samostatně, pomáhat si a komunikovat přes e-mail nebo videokonference. Poslední týdny distanční výuky byly věnovány třídnickým hodinám, které se konaly v přírodě. Těchto hodin se zúčastnili všichni žáci. Při procházce a opékání buřtů měly děti potřebu si povídat a sdělovat si zážitky z doby, kdy se neviděly. Atmosféra byla přátelská, ale dalo se rozpoznat, které děti byly v uplynulém období v bližším kontaktu. Přestože si na domácí režim všichni zvykli, kontakt s ostatními i s vyučujícími velmi chyběl. Někomu distanční výuka vyhovovala, sám si dokázal organizovat čas pro výuku a odpočinek, sám dokázal vypracovat většinu zadaných úkolů. Největší potíže činilo mnoha dětem přinutit se k práci v době, kdy nebyly videokonference a plnit zpočátku příliš mnoho úkolů. Žákům chyběl přímý výklad a možnost hned se zeptat na učivo, kterému neporozuměli. Jeden z žáků přiznal, že téměř nevyužívá žádnou z nabídnutých možností distančního vzdělávání. V závěru schůzky jsme plánovali počátek příštího školního roku a formy školní práce, které by dětem nástup do vzdělávacího procesu usnadnily.

Mgr. Eva Toušová

8. ročník

- Na začátku školního roku jsme si společně obnovili a doplnili pravidla třídy, která jsme v průběhu roku částečně upravovali. Záležitosti třídy jsme řešili většinou během občanské výchovy, případně okamžitě, pokud to bylo nutné. Vztahy mezi žáky třídy jsou poměrně dobré. Přetrvávají některé drobné problémy, které jsou ale dlouhodobé a se kterými se snažíme stále pracovat a eliminovat je. Témata jsme většinou řešili formou diskuze „v kruhu“.
- Druhé pololetí pak ovlivnilo žáky v jejich sociálních vazbách. U některých žáků je tento vliv patrnější. Video hodiny byly s 8. třídou náročnější. Žáci při těchto hodinách komunikovali velmi málo, často bylo nutno je vyvolávat, aby zazněla odpověď.
- Třídnická setkání v červnu oproti online výuce probíhala velmi dobře. Žáci měli upřímnou radost, že se vidí a že se mohou opět společně setkat. Osobní komunikace většiny žáků nedělala nejmenší potíže, jak se mohlo zdát z doby distančního vzdělávání. Na setkáních byly do programu zařazeny i hry na tmelení kolektivu (ice breakery, komunikační hry...), které mají žáci v oblibě.

Mgr. Hana Kovandová

9. ročník

- Třídnická hodina v 9. třídě nebyla realizována samostatně, potřebné záležitosti byly řešeny průběžně nebo při hodinách s třídním učitelem. Žáci byli komunikativní, o vzniklých problémech otevřeně diskutovali. Nejčastěji jsme se věnovali výběru dalšího studia a budoucího povolání.
- Žáci se aktivně zapojili do přípravy mikulášské nadílky.
- Druhé pololetí přineslo úplně nové problémy – uzavření škol z důvodu pandemie. Žáci se setkávali při videokonferencích, stěžovali si, že jim chybí kamarádi a vzájemné setkávání, přestože se střetávali na sociálních sítích. Nejvíce jim vadilo, že dlouho nevěděli, kdy a za jakých podmínek budou probíhat přijímací zkoušky. Některým se nelíbilo, že bude jen jeden termín zkoušek. Po přijímacích zkouškách se žáci sešli, aby se svěřovali se svými pocity ze zkoušek, z nového prostředí, z budoucích spolužáků. Vzpomínali, jak pro ně zpočátku byla příprava a vypracovávání úkolů těžké. Nejhorší bylo přinutit se k práci. Všichni mluvili velmi otevřeně, z jejich vyjadřování bylo patrné, že měli radost ze setkání.
- Mrzelo je, že nebudou připravovat školní akce – MDD, dopravní soutěž. Domluvili jsme se, že se sejdeme i další den, abychom společně připravili proslov na slavnostní závěrečné rozloučení a tablo.

Alena Cintulová